英语

口语提分“黄金板块”这样练更高效

北京市海淀区人北实验学校 王敬亚 徐任飞

口语是日常交际的灵魂。在北京市初中学考英语听说机考中，短文朗读题型旨在考查考生的发音、语调和流畅度，帮助大家形成良好的发音习惯。下面，笔者将从题型特点、朗读技巧、专项训练和情境练习四个方面，为考生分享提分策略。

短文朗读：注重语音语调的基础题型

考试过程中，考生要朗读一段100至140词的短文，评分将从发音、语调、流畅度三方面进行考查，要求朗读全程无过多卡顿、重音准确等。

在新教材、新课标的背景下，该题型的评分标准将逐步提高。而相较于提升空间有限的完形填空等题型，短文朗读题型是性价比很高的提分点，其考查逻辑固定，考生可通过针对性练习快速提分。

朗读技巧：借助符号标注，适配“省力原则”

根据新教材语音板块要求，考生在朗读时可使用特定符号标注语音、语调、重音、弱读、意群等，从而提升朗读效果，适配英语朗读的“省力原则”。掌握了上述标注方法后，考生便可依据自身能力水平进行分层递进练习，并结合教材资源加以整合巩固，让符号工具真正服务于朗读能力的提升。

分层递进练习：适配不同能力水平

基础层：考生要扎实掌握核心语音规则（如单词重音、基础语流音变、基本语调等），能精准模仿教材原声录音朗读。

提升层：考生要在单元主题语境中灵活运用语音规则，实现口语流畅表达，通过重音、语调变化传递简单的交际意图。

拓展层：考生要自主运用音标工具辅助词汇学习，初步接触印度口音、英国不同地区口音等多元英语口音，提升跨文化语音交际适配能力。

教材整合：强化实践，攻克薄弱点

单元内整合：考生可将教材 Pronunciation 板块与听力训练、角色扮演深度融合，依托单元主题搭建沉浸式语音练习语境。例如，U2 Home Sweet Home 中，“一家五口迎接爷爷奶奶做客”的对话片段就可作为朗读实践素材。

跨单元整合：考生可整合语音朗读难点（如韵律、弱读、连读、意群、断句等），形成专项学习模块，集中攻克自身薄弱点。例如，考生要掌握短停顿，以便在换气的同时不破坏语义衔接；利用中停顿分隔问答句与分句；确保核心意群发音清晰，符合日常交流的停顿习惯。

语料选取：考生要优先选用教材中生活化、高频化的语料，如 Aesop's Fables，Everyday English 中的内容，简化复杂语音理论，强化实践运用。

【示例朗读】（标注版）：

'Mastering 'English /is not about 'how much / 'long stretches of 'time you spend // ↘ but about / 'whether you make 'good use of / 'fragmented time //

相关链接

标注符号说明表

符号	含义	示例
'	单词重音	' journey, ' memorable, re ' cord, ' record
↗ / ↘	升调/降调	I went there ↗last week.
—	音的延长	The Great Wall — is amazing.
|	意群短停顿	I like reading | and swimming.
||	意群中停顿	It was a sunny day || so we went out.
|||	意群长停顿	That's all for my story ||| Thank you.
/ /	弱读音标	to → /tə/
~	连读	look ~ at it
×	常见错误点标注	' service（× /sɜ:'vɪs/）
√	正确发音/读法	'service（√ /'sɜ:vɪs/）
!	错误提醒标识	注意重音位置，避免语义误解

专项训练：突破语流生硬难点

连读训练：借助口诀夯实肌肉记忆

前辅后元，直接连：could I, did I, have an apple, for an hour。

同辅相连，听不见：what time, black coffee。

爆破音遇辅音，听不见（/b/,/p/,/d/,/t/,/k/,/g/）：hot water, pop music。

两元相连，要加音（/u/＋/w/；/i/＋/j/）：how about, the end。

字母t遇元音包围，变浊：water, butter, pick it up。

特殊情况变音：did you /dʒ/, miss you /ʃ/, watch you /tʃ/。

h音省略：tell him, find her。

弱读训练：在语境中实践规则

元音弱化：强读元音（/æ/、/e/、/i:/ 等）弱化为 /ə/ 或短元音 /ɪ/、/ʊ/（如 at /æt/→/ət/，should /ʃʊd/→/ʃəd/）。

音长缩短：长元音弱化为短元音（如 be /bi:/→/bi/，her /hɜ: (r)/→/hə(r)/）。

辅音简化：语流快时仅保留辅音（如 will /wɪl/ →/l/，is /ɪz/→/z/ 或 /s/）。

冠词弱读：a /eɪ/→/ə/，an /æn/→/ən/，the 在辅音前读 /ðə/，元音前读 /ði:/ 或 /ði/。

人称代词弱读：he /hi:/→/i:/，you /ju:/→/jə/，her /hɜ: (r)/→/ə(r)/。

助动词弱读：have /hæv/→/həv / 或 /əv/，has /hæz/→/həz / 或 /əz/。

介词弱读：to /tu:/→/tə/，for /fɔ:(r)/→/fə(r)/，of /ɒv/→/əv/。

连词弱读：and /ænd/→/ənd / 或 /ən/，or /ɔ:(r)/ →/ə(r)/。

特殊规则：he、her等词在句首不省略/h/；has、is的弱读形式/s/用于清辅音后，/z/用于浊辅音或元音后；the在元音前和辅音前读音不同。

情境驱动与多元练习

情境任务：考生要围绕单元主题与生活实际进行语音练习，让语音服务于真实交际，实现“学用结合”，增强自己的学习成就感。特别是考生选做的口语测试，应结合课本单元主题，弱化孤立的音标默写练习，重点检验自己的语音在真实交际中的运用效果。

多元练习：考生可进行“句内音变拆解训练”，筛选教材高频句子，标注连读、弱读、爆破位置，逐句模仿跟读（如 not at all /nəʊt æt ɔ:l/→/nɔ tə tɔ:l/）。练习过程中，考生要主动建立“个人语音成长档案”，记录学期初至考前冲刺阶段的录音对比、易错点反思日志，培养自主学习与反思能力。

初中学考英语听说机考的高分从来不是偶然所得，而是技巧与练习的结晶。听力的核心是“抓准信息”，口语的关键是“清晰表达”。在新教材、新课标的背景下，口语能力的重要性日益凸显。其提分效率高、考查逻辑固定，考生可将其视为学考英语提分的“黄金板块”多加练习。

■ 责编/邓 菡 版式/高 薪 校对/孙梦莹 热线/59102870 邮箱/kaoshibao@bjeea.cn