语 文

课内精读助力议论文阅读备考

首都师范大学附属中学第一分校 刘春芳 北京市中关村中学 李 楠

初三第一学期，考生在语文科目的学习上须兼顾新课与复习备考。因此，精读课内文本不容忽视。

对于学考中的重要文体——议论文，考生虽在八年级下册接触过，但相关学习散见于“活动·探究”单元的演讲词阅读中，考生尚未建立系统化的文体阅读能力。因此，在本阶段学习议论文时，考生既要依托教材构建整体阅读能力，又要实现学法迁移，将课内习得的阅读策略转化为适配测试的解题能力。

学考导航 厘清议论文阅读考查方向

通过梳理近三年北京初中学考议论文阅读真题，考生可以发现本板块主要考查以下三类题型：

题型1：分析引证部分思路 把握文章核心观点

2024年与2026年学考议论文的第1小题均要求考生为文章第①段补写内容，所补写的部分正是全文中心论点。2025年学考考题虽未直接考查补写论点，但要求考生分析文章首段作用，其本质仍是考查答题者对文本观点的理解与把握。

纵观近三年考题，我们不难看出，议论文的第1题均围绕文章的引论部分命题，重在考查考生识别中心论点、厘清论点提出方式的能力。作答这类题目时，考生必须建立文本整体意识，把引论置于整篇文章的论证链条中去理解。

考生要想训练此项能力，就要充分利用课内文本。九年级上册第二单元中的《谈骨气》一文采用开门见山的方式，开篇直接亮出中心论点。而驳论文《中国人失掉自信力了吗》提出论点的方式则更为迂回。考生可依托这篇课文开展变式训练，如设问“文章前六段有何作用”，借此能够熟悉驳论文章先树靶、再驳斥、后立观点的行文逻辑，并将课内习得的方法迁移到课外考题中。

题型2：文章局部内容分析的正误判断

该题型往往以选择题形式出现，主要有两大考查方向：一是判断局部段落内观点和论据材料是否匹配；二是品味限制性、关联性词语，体会议论文语言的严谨性与逻辑性。

2024年学考议论文第2题C选项就是在考查段落分论点与论据的适配性。第④段分论点为“培养拔尖创新人才，要明确自主创新这一培养方向”，而文段以我国自主开展5G技术研究作为事实论据支撑观点。据此，我们就能判断，选项表述“证明继承前人成果对新技术研究重要性”和段落观点相悖，属于错误表述。

2025年学考议论文第2题侧重考查关键词的论证功用，选取“更重要的是”“暂时”“即便”“大多”等词语，检验考生对议论文语言严密性的理解。以“即便”为例，这是让步关系连词，用以预设特殊情况，是对原有观点的补充强化，并非否定原有观点，不少考生在此处容易产生误解。

2026年的议论文考题考得更加综合。A选项考查考生辨析引入社会现实材料对提出观点所起作用的能力。B选项兼顾材料和观点匹配以及段落细微论证逻辑的考查；C选项引入原文以外的外部材料，要求考生判断该材料能否支撑段落观点；D选项聚焦关联词“反而”，要求考生辨析词语的语义侧重与陈述主体。该题对考生细读文本、逻辑分析等综合能力提出了更高要求。

日常学习中，考生在阅读议论文时不能只关注大的论证框架，还要沉潜到段落内部，关注论据服务观点的内在逻辑，留意限制性、转折或让步类词语，读懂词语背后的论证意图。

题型3：梳理段与段之间的论证关联 还原论证思路

2024年与2026年初中学考均设置了分析论证思路的主观简答题，要求考生梳理指定段落组的论证过程。

这类题目考查的并非简单概括各段段意，其对考生的能力有两层要求：第一，读懂每一段，分清段落内部的分论点、事实论据与道理论据；第二，跳出单段，从整体层面概括这组段落承担的论证功能，厘清段落之间的递进、并列、转折、因果等逻辑关系，串联形成完整的论证链条。以2024年考题为例，考生作答时既要提炼每一段分论点，还要读出文本由概念阐释过渡到实践方法的行文脉络。

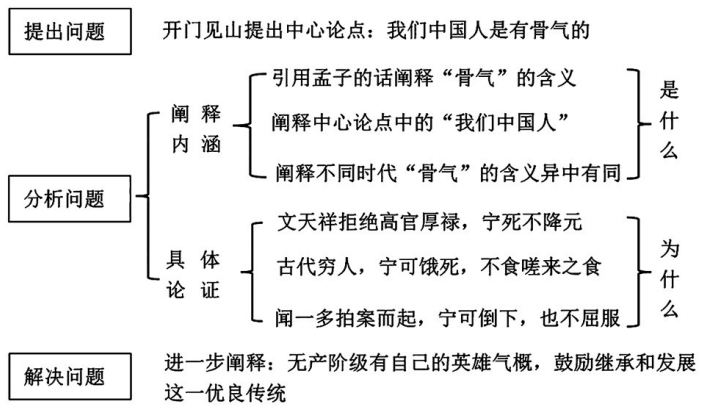
当然，北京初中学考议论文阅读题型并不局限于以上三类，但其命题始终对标课程标准对思辨类文本阅读的要求，立足议论文文体特征，围绕论点、论据、论证三大要素，综合考查文本结构与语言逻辑性、严密性，凸显语文学科对逻辑思维与言语素养的育人价值。

课文引路 建构议论文阅读核心策略

明确了学考议论文阅读的考查方向后，考生如何进行议论文的阅读训练呢？教材中经典的议论性文章便是我们重要的学习载体。九年级上册第二单元汇集了多篇典型的议论类文章，可以助力考生系统搭建议论文阅读的方法体系。

首先，考生阅读议论文要把握核心观点，可圈画关键句，先梳理论题，再提炼作者的判断主张。例如《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文，论题是“培养什么人”，中心论点为“我国教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。标题有时就是观点，但不少标题仅为论题，此时观点常出现在开头或结尾。

其次，考生要学会梳理文段论证思路，明确说理逻辑链条。考生要分析段与段、句与句之间的语义关联和逻辑思路，并在此基础上理清议论类文章“提出问题—分析问题—解决问题”的一般论证思路。下面，以《谈骨气》一文为例，笔者为大家梳理其论证思路。



《谈骨气》论证思路

可视化结构图可帮助考生直观把握文章论证思路。日常阅读时，考生要坚持圈点勾画、绘制简易结构图，培养良好阅读习惯，以此提升阅读能力。学习时，考生要关注教材中知识补白板块的文字。九年级上册第二单元的知识补白介绍了演绎、归纳、类比三种推理方式。掌握推理知识有助于考生理解段间、段内的说理逻辑，培养思辨能力。例如，《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文，开篇先提出“任何国家都依靠教育维护社会稳定”这一普遍大前提，再结合我国国情推出我国教育的根本任务，这属于演绎推理，即由一般道理推导出具体结论。

最后，考生要品析议论文的写作艺术与语言风格。议论文常借助材料、运用论证手法说理，考生要理清观点与材料的联系，体会论证手法与议论语言所承载的观点立场。教材的课后习题一般会设有相关训练习题，考生要坚持练习，提升透过语言辨析作者观点立场的能力。

总之，考生对于教材课文的精读细品是本阶段学习议论文的重中之重。另外，阅读与写作是语文学习密不可分的两个维度。教材中的议论文涵盖概念阐释、关系思辨等类型，既是阅读范本，也是以读促写的优质资源。九年级处于初高中衔接阶段，要求学生能够写作简单议论文。因此，在训练议论文阅读的同时，考生也要关注由读到写的能力转化，实现读写双向共进。