

**编者按:**2026 年北京市初中学考已经结束,各科命题释放了哪些新信号,新一届初三生的备考思路该如何调整?本报特邀教研员和一线教师,通过对官方发布试题评析的深入分析与解读,为考生梳理各学科的备考侧重点,助力考生精准把握命题趋势、优化复习策略。

## 语文

# 理清“论证链条” 读懂“为什么成文”

人大附中朝阳学校 邓茹梦 北京市朝阳区教育科学研究院 余萍

2026 年北京市初中学考语文学科目议论文阅读题以“人工智能时代的文学原创”为话题,试题评析中也同样强调考生要“重视思维过程,凸显综合能力”。对本届初三生而言,

这释放出一个清晰信号:议论文备考不能停留在识记“论点、论据、论证方法”等术语上,而要尽早形成理解、还原议论性文章“论证思路链条”的能力。

### 从“知道是什么”走向“说清为什么”

**【例题再现】(2026 年北京初中学考)**

22. 根据全文,在第①段横线处填写恰当的内容。

23. 根据文章,下列说法正确的一项是( )

A. 第①段针对 AI 写作广泛应用的现实,指出作家运用智能工具创作的紧迫性。

B. 第②段从创作者和阅读者两个角度,阐释了文学创作应该追求不可重复性。

C. 第②段如果举《本草纲目》首创药材纲目分类体系的例子,可证明本段观点。

D. 第⑥段“反而”一词,强调用智能工具处理一般文案工作能避免文学变成代码。

24. 阅读文章,写出第③~⑤段的论证过程。

上述三道真题中,第22题考查考生对论点的把握;第23题考查对段落论述角度、材料与观点的关系、论述内容

的把握;第24题考查对局部论证过程的梳理。考生需要在整体感知、梳理思路的基础上把握观点与材料的关系,尤其要具备把握论证思路链条的能力。

把近四年学考试题放在一起,我们可以看出,2023 年第25题考查关键词句“如何推进本文论证”,2024 年至2026 年第24题均考查段间的“论证过程”;同时,2025 年部分试题从“暂时”“即便”“大多”等词语切入语言逻辑,2026 年又把对“反而”的理解放进选择题。由此可见,命题正在从识别静态知识,逐步走向理解“观点—材料—语言—结构”之间的关系。

以2026 年第23题为例,其难点在于同一选项经常同时改动论述对象、关系和范围等信息。阅读时,考生要养成“回到观点、核对关系、检查范围”的习惯:先确认选项说的是谁、谈的是什么,再追问材料与观点之间是否有文本支持的逻辑,最后核对限定词有没有被扩大、缩小或偷换。

### 练四对“关系”比刷题更重要

笔者建议考生在做议论性文章阅读时,每读一篇都要追问“作者要表明什么观点、立场或态度”“作者用了什么事实、道理或现象来说明”“材料中的哪些信息能对应观点的关键词”“这一段以何种关系、何种方式承接上下文”。带着这样的追问,考生可以重点练习以下四对“关系”。

#### 1. 练观点与材料的“咬合”

观点与材料的“关系”很容易被考生忽略。例如,2026 年议论文阅读题目文章的第②段谈文学写作的“不可重复性”,如果补入“首创药材分类体系”的材料,虽然能体现“创新”,却不能证明“文学写作的不可重复性”。我们判断论据是否合理不能只看“话题相近”,而要核对材料核心信息是否真正扣住观点。因此,考生平时可以做“换论据”练习,即给一个观点准备两三则材料,逐一说明“能不能用、为什么”,训练使观点与材料相匹配的能力。

#### 2. 画出段间“思路推进图”

日常练习中,考生每读完一段材料就要圈出观点句、关联词、过渡句,

并用箭头标出句间关系;读完整篇文章后,再把每段压缩成一句话,观察段间关系。例如,2026 年阅读材料第③—⑤段可提炼为“原创源于独特经验→原创要规避雷同、追求新奇→原创还体现为对完美的极致追求”。

#### 3. 借“关联词语”读出逻辑

阅读议论文时,考生可以选一个关联词做“删、换、改”的逻辑实验,即看删词后关系是否模糊、换词后是否改变原意。这样练习的目的是帮助我们理解文章论证推进的思路。

#### 4. 用“逆向命题”检验理解

课后练习不要只核对答案,考生可以反过来给课文命题。例如:某段能否调换?某则材料能否替换?某个关联词能否删去?某句如何推进论证?这种“逆向命题”需要思考理由,也最能检验我们是否真正读懂了文章。

总之,考生要把每篇课内议论性文章读成一张有观点、有材料、有关系、有方向的“论证思路图”,再把这张图准确地说出来。这样建立起来的逻辑阅读能力才是面对题型变化时最稳定的底层支撑。

## 英语

# 立足真实任务情境 落实“用英语做事”导向

北京市第一〇一中学 梁月松

依据北京教育考试院、基教研发布的2026 年北京市初中学考英语试题评析,我们可以看出,今年的试卷突出一个鲜明的命题新思路:以真实任务情境驱动语言运用,实现“用英语做事”的评价导向。例如,完形填空的“转学适应成长故事”,阅读理解的“周末活动选择、创造力与废旧材料再利用、南极海冰面积变化及其成

因、辩证探讨互联网对人类记忆的影响”以及作文的“绿色毕业”和“护眼投稿”等题目内容全部依托真实任务展开,考查了学生调用语言知识解决具体问题的综合能力。这一趋势提示本届初三生,备考不能只停留在背单词、刷语法习题的阶段,而要转向“情境—理解—思辨—输出”的系统性训练。

### 阅读:强化信息定位与思辨推理

对考生而言,阅读依然是重中之重。考生要养成在语境中解读语言的能力,摒弃脱离上下文死记单词和语法的习惯;要熟悉应用文、记叙文、科普说明文、议论文四种高频文体的行文逻辑与段落结构。根据往年学考情况来看,阅读 C、D 篇科普文与议论文是难点,命题不只要求考生找原句,还要求其推理作者态度、理解逻辑链条。因此,在备考过程中,考生要分层训练信息定位与思辨推理能力,强化任务意识。

#### 【备考建议】

**1. 基础训练(应用文、记叙文):**每次做阅读理解时,考生要先圈画题千里的人物需求关键词,再回文本找对应条件,训练快速匹配任务需求的能力。

**2. 提升训练(科普文、议论文):**考生每周尽量完成6篇科普或思辨类阅读,做完题后继续完成两件事:梳理文章逻辑链条(因果、对比、现象、解释等);标记文章中的长难句,拆分句子主干,如果有困难,务必找老师答疑。例如,对于2026 年初中学考英语阅读 C 篇“南极海冰变化”一文,考生要梳理清楚海冰变化的多重影响因素,不用纠结于个别超纲生词。

**3. 增强同义替换意识:**初中学考试题的标准答案很少照搬原文原句,通常是同义改写,因此,考生要能够识别出选项中与原文语义对等的表达,避免看到原句就直接选。

**4. 提高主旨提炼能力:**考生做完阅读不要只对答案,试着用一两句话概括文章主旨,锻炼抓取核心观点的能力。

### 表达:贴合情境有理有据输出

2026 年初中学考英语阅读表达第37题要求考生结合文本谈自身做法——如何成为一名高效的学生,并提供两个原因;文段表达题则设置“公众号投稿”这一真实实际任务。考生可从题目中二选一,不鼓励空洞套话,要求观点清晰、理由贴合任务,结合自身真实体验。由此可见,对于阅读表达题型的开放题和作文题,考生一定要破除模板依赖,训练任务驱动下的结构化表达能力。

#### 【备考建议】

**1. 日常练习开放问答,养成“观点+两点理由”的表达习惯。**其实,阅读表达的开放题和作文题都需要运用这一逻辑,考生练习时可强制自己写出2条清晰的理由,理由要贴合题目情境且尽量是两个不同维度的。

**2. 话题素材积累不要背完整范文模板,而是试着积累话题词组。**围绕环保节约、身心健康、个人成长、校园生活、科普实践五大高频主题,考生要注意积累短语而非整篇范文。例如,关于

“护眼”主题,考生可积累 take a break from screen, relax eye muscles;关于“绿色毕业”主题,积累 reuse learning materials, cut down waste。

**3. 模拟真实实际任务。**练习写作前,考生要先自问:这是什么任务?写给谁?我要传递什么信息?例如,面对“给公众号投稿”这一题目,考生要思考——因为我们是学生,所以语言风格要贴合学生身份,不宜用于晦涩的表达。

**4. 日常训练快速审题能力。**特别在面对二选一题型时,考生要快速判断自己对哪个话题的素材储备更充足,这样才能在考场上迅速做出合理选择,切忌盲目挑战自己不熟悉的话题。

总之,2026 年初中学考英语试题释放明确信号:英语学习的核心是完成真实语言任务。因此,考生要跳出“背会知识点就能得分”的思路,把理解、思辨、输出全部放置在多样话题的任务场景之中,训练读懂情境、读懂逻辑、有理有据输出的能力,把备考变成语言运用能力的积累而不是单纯刷题记忆的过程。