

英语

从读懂到做对需要做好这三步

北京市陈经纶中学正高级教师 韩国凤

根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》,初中英语阅读注重考查考生获取、梳理与概括关键信息,理解语篇逻辑与语境含义,并能进行合理推断与评价的能力。从近三年初中学考以及初三第一学期多区期末试题分析来看,考生在阅读理解试题上的失分原因往往不是词汇量不足,而在于信息定位不准、逻辑判断失误以及干扰项识别不清等。下面,笔者就通过拆解典型例题,帮助考生攻克阅读理解题目中的易失分点。

痛点诊断:为什么“读懂了”却“做错了”

原因一:“印象派”作答

考生凭阅读后的整体印象答题,不回到原文定位。

原因二:掉入“关键词”陷阱

考生看到选项中出现原文单词就急于选定,而忽略了此选项可能对原文信息进行了“篡改”(如偷换主语、扩大范围、改变程度)。

原因三:“过度推理”

考生在考查事实信息的题目中加入主观判断,而正确答案往往只是原文的同义转述,并非推理延伸。

上述问题的核心痛点为主线不清、比对不精和思路不明。为此,考生要明确,作答阅读理解题的本质不是“读故事”,而是“找证据”。

解题思路重构:“3S”法助你破局

1S: Skimming(略读抓结构)

考生要以略读的方式快速把握文章脉络:精读首尾段,抓住核心观点;通过速览各段首句,把握段落大意;标记逻辑词,厘清行文逻辑。借此,考生不用完整翻译全文,便能快速锁定作者讨论的核心话题、基本立场以及论证逻辑,在后续作答时能精准定位细节信息。

2S: Scanning(扫读定细节)

把握文章大意后,考生要带着题目回原文精准定位。为此,考生要阅读题干,圈出人名、数字等关键词;然后根据关键词快速扫读文章,寻找其或其同义替换词出现的位置;将关键词所在句及前后1至2句划定“答案区间”。

3S: Screening(筛选比选项)

这是考生基于原文信息进行最终判断的关键一步。考生要将每个选项与“答案区间”的原文逐字比对,识别偷换概念、无中生有等陷阱;优先排除与原文明显矛盾或未提及的选项,再选出与原文意思最贴合、表述最严谨的一项。

实战演练:三类易错题精讲

类型一:细节理解题——警惕“意义偏离”

【例题1】(2026年东城区期末考题·阅读理解C篇)

29. What advice does the writer give about pauses in the last paragraph?

- A. Be careful when judging others by pauses.
- B. Take pauses as a sign of thoughtful answers.
- C. Understand pauses differently in different cultures.
- D. Be mindful of pausing to ensure better understanding.

【解题步骤拆解】

1S: Skimming 略读全文

文章首段通过设计场景引出了关于Pause的话题,文章最后一段写道“it's interesting to realize how much we still depend on small timing signs to understand what others mean.”由此,考生可以看出作者对Pause持支持态度。

第二段中心句为I decided to study it (pauses) more closely.

第三段至第五段说明对“pauses”研究的过程。

略读全文后,考生从关键句可知,文章在讨论“pauses”在人类社会生活中的意义和影响。

2S: Scanning 原文扫描

题干问最后一段的建议,因此考生应锁定该段证据句:“you might think twice before supposing they're unwilling.”

3S: Screening 比对选项

从选项来看,A选项中的“Be careful”和D选项中的“Be mindful”与关键句中的“think twice”更加接近。因此,考生可排除B和C选项。

而D选项主语是“自己要注意停顿”,与原文建议的“评价他人时”的视角不符。故A选项正确。

类型二:推理判断题——守住推断边界

【例题2】(2026年西城区期末考题·阅读理解D篇)

32. Which of the following would the writer most probably agree with?

- A. AI assistants have a negative influence on people's writing consistency.
- B. AI assistants improve people's critical thinking skills through writing.
- C. Dictionaries change people's ways of thinking by recording language.
- D. Dictionaries help keep people from losing their creativity in writing.

【解题步骤拆解】

1S: Skimming 略读全文

文章第一段引出话题,即“Have you ever followed the suggestions of a digital writing assistant (助手) to replace a word or restructure a sentence without knowing how, why or even whether it made your writing better?”第八段明确提出作者观点,即“we need dictionaries more than ever, not to write quickly and correctly, but to build relationships with the words we use.”

第二段提出主题“why should we keep producing and using heavy physical dictionaries?”

第三段至第七段说明传统字典对于人们学习和生活的重要意义。

通过阅读关键句,考生可知文章主题为:即使在AI时代,字典对于人们思维和写作的独特价值依然不可或缺。

2S: Scanning 原文扫描

A选项定位原文:“Digital writing assistants say their users can rewrite full passages with a click and keep the writing style consistent.”这是Digital writing assistants的观点,不是作者观点。

B选项定位原文:“The assistants build your sentences and even think your thoughts for you, so writers who are guided by an app have their choices made for them.”这里说AI助手能帮助作者思考和做出选择,与选项中的“批判思维”相悖。

C选项定位原文:“Dictionaries aid us in achieving this: They record our ways of thinking through language.”这里说字典通过语言来记录我们的思维方式,而不是改变我们的思维方式。

D选项定位原文:“The assistants build your sentences and even think your thoughts for you, so writers who are guided by an app have their choices made for them. But writers who use a dictionary make a choice.”这里说AI assistants限制了人们的选择,而字典给了人们更多选择。

所谓守住推断的边界,即考生要忠于原文内容进行选择,尤其要判断出文章作者的立场。

3S: Screening 比对选项

此题的四个选项中,A、B选项的主语为AI,C、D选项的主语是Dictionaries。根据前文总结的主题,文章要讨论Dictionaries在现代依然发挥积极作用。因此,C、D选项更接近于正确选项。结合文章作者的观点,D选项更加符合文章主旨,故D为正确选项。

类型三:主旨概况题——坚持“主线思维”

【例题3】(2026年海淀区期末考题·阅读理解C篇)

28. What message does the writer mainly want to convey (传递)?

- A. Music helps pass time while we're daydreaming.
- B. Musical engagement should be encouraged daily.
- C. Music activities change the structure of our brain.
- D. Listening to music improves imagination and memory.

【解题步骤拆解】

1S: Skimming 略读全文

文章第一段引出话题:“In fact, music can support mental health not only in clinical (临床的) settings, but also in our daily lives.”由此句可见,作者认为音乐不仅能在临床场景中有助于患者的心理健康,在日常生活中也同样如此,从而表现出作者对音乐持积极态度。

文尾提到:“Therefore, music should be treated as more than a pastime: It deserves a place in schools, public health plans, and everyday routines.”通过“it deserves a place”,文章进一步强调音乐的重要性,与首段主题一致,相互呼应。

第二段提到:“We all know that music can influence our emotions.”该句说明音乐能影响我们的情感。

第三段指出:“And music, especially when we are actively engaged (沉浸) in it, can shift brain activities controlled by the DMN into a mode supported by the EN.”此段说明音乐能够改变大脑的行为。

第四段接着强调:“In fact, the benefits go beyond changing the thought content.”该句进一步说明音乐的益处不只是改变思维内容。这一论断是对上一段论述的延伸。

将上述段落内容与首尾段联系起来,考生可知全文围绕音乐展开,而作者的核心观点是“音乐对人们具有重要意义”。

2S: Scanning 原文扫描

在说明文中,考生要重点关注文章首段提出的说明内容以及结尾的总结。此篇文章首段点明音乐在日常生活对健康的支持作用,尾段明确提出倡议——音乐值得被纳入人们的日常生活。结合首尾段,考生可以看出文章在说明音乐对人的重要作用。

3S: Screening 比对选项

对比选项来看,A选项强调“音乐帮助人们打发时间”,与原文论述其“支持心理健康”“减轻痛苦”等积极价值相悖,属于意义偏离。C选项说“音乐行为改变大脑结构”,D选项指出“听音乐可以提高想象力和记忆力”,这两项仅是原文在论证过程中提及的具体益处例证,是细节信息,无法涵盖音乐在情绪、认知等多方面的综合益处,更未体现文末的倡导意图,属于以偏概全。B选项“每日参与音乐活动应被鼓励”精准对应了尾段“应融入日常生活”(in everyday routines)的倡议,并与全文论证音乐多重益处的逻辑一致,故B选项正确。