



历史

事实 成因 价值 提升

用“四步法”解好历史评析题

北京市丰台区教育学院历史教研员、正高级教师 吴波

评析能力是历史学科的高阶能力之一,也是近些年历史学科学业水平等级性考试非选择题考查的重点。下面,我结合具体试题,浅析历史学科评析能力试题的解题思路。

掌握解题方法

知晓答题结构

评析能力试题的答题结构包括四个部分。一是要明确评价对象,即明确所评价历史事物的内容及特点;二是要历史地进行评价,即分析评价对象产生的原因;三是要辩证地进行评价,即分析评价对象的作用;四是要进行总体评价,即在前面三个环节的基础上进行总结提升。

评析能力试题考查的是考生的历史认识。庞卓恒等学者指出,历史认识的第一层次是通过史料辨析获得的对历史事实的认识,即事实判断;第二层次是在已经确认的事实基础上,对各个事实之间的相互关系或联系的认识,即成因判断;第三个层次是在前两个层次认识的基础上,对历史上出现的事件、人物、制度和过程等,进行是非善恶或利弊得失的评价以资鉴于现实的认识,即价值判断。

评析能力试题的答题结构是历史认识的三个判断加总体评价,即:事实判断+成因判断+价值判断+总结提升。在历史学科学业水平等级性考试北京卷评析能力试题的答案中,成因判断一般是排在事实判断之前的。

清晰基本能力

评析题考查的是历史学科高阶能力,高阶能力是基本能力的综合。历史学科基本能力包括获取有效信息、概括、比较、说明、解释(分析原因、判断目的、推断作用)。考生在作答评析题时,需要明晰答题结构中各环节分别考查的是哪项基本能力,并依据各项基本能力的要求作答。

事实判断(明确评价对象)考查的是考生“获取有效信息”和“概括”这两项能力。在明确评价对象时,考生需要从试题材料中获取有效信息,进行概括,得出上位认识,以便明确评价对象的内容和特点。

成因判断(历史地进行评价)是在考查考生的“解释(分析原因)”能力。在分析原因时,考生需要进行多角度分析。

价值判断(辩证地进行评价)考查的是考生的“解释(分析作用)”能力。在分析作用时,考生同样需要进行多角度分析。

总体评价(总结提升)考查的是考生的“概括”能力,它需要考生在前面三个判断的基础上进一步抽象本质,得出上位认识。

关注试题类型

史事评析

获得解放者。
——玻利瓦尔起草的玻利维亚宪法(1826)

(2)在拉丁美洲,玻利瓦尔被誉为解放者。结合上述材料和时代背景,评析他对欧洲启蒙思想的发展。

该题的参考答案(序号为笔者所加)如下:

①拉丁美洲长期处于欧洲殖民者的专制统治之下,奴隶制盛行,发展受到严重阻碍。受移民、奴隶贸易等因素影响,这里的社会结构、民族状况复杂。18世纪以来,启蒙思想、美国独立以及法国大革命的精神传到拉美,激发了拉美民族意识的觉醒和革命思想的产生。

②玻利瓦尔曾游历欧洲,深受启蒙思想影响,并对拉美社会有深刻思考。他针对③拉美种族众多、阶层复杂的状况,④强调拉美民众的民族认同,⑤为拉美民族独立运动做出了重要理论贡献。⑥在政治制度上,更明确地反对专制制度和君主制度,主张拉美国家独立后应实行共和政体,并进一步废除奴隶制,⑦以实现自由平等,并增强民族凝聚力。

⑧拉丁美洲的历史背景和社会环境、启蒙思想在欧美的传播以及玻利瓦尔个人的经历,都是其思想形成的基础,而他的思想也为拉美民族独立和国家建设指明了方向。

在参考答案中,①②③是进行成因判断(历史地进行评价),其中,①③是客观原因,包括政治、思想、社会生活三方面的因素;②是主观原因,即玻利瓦尔个人方面的因素。④⑥是进行事实判断(明确评价对象),是通过对试题材料获取有效信息、概括,得出的玻利瓦尔的主张。⑤⑦是进行价值判断(辩证地进行评价),分析了玻利瓦尔思想主张的作用。⑧是进行总体评价(总结提升),是在前三个环节基础上进行概括得出的上位认识,其中“拉丁美洲的历史背景和社会环境、启蒙思想在欧美的传播以及玻利瓦尔个人的经历,都是其思想形成的基础”,是对成因判断(①②③)进行概括得出的上位认识;“而他的思想也为拉美民族独立和国家建设指明了方向”,是对价值判断(⑤⑦)进行概括得出的上位认识。

观点评析

②材料一的观点把1500年前后视为欧洲历史分水岭,③这一时期欧洲发生了一系列大事,如资本主义萌芽、文艺复兴、新航路开辟、宗教改革等,社会变革因素开始出现。④但是,这些事件的深远影响要在未来才日益显现,此时的欧洲与中世纪相比,并未发生本质改变。

⑤材料二的观点认为1500年至18世纪中后期的欧洲,封建制等中世纪的核心要素依然存在,基督教会对社会、思想领域的影响依然强大。与之竞争的变革因素尚处于萌芽状态,不足以引发结构性变化。随着启蒙运动、工业革命和法国大革命的到来,⑥结构性变革才真正发生。工业化、资产阶级民主制、城市化等现代社会基本要素开始占据统治地位,分水岭才真正出现。⑦因此,材料二的观点更好地体现了历史发展的延续与变迁。

⑧历史分期是认识历史的基本方法之一,其角度、标准各有不同,有其主观性。

在参考答案中,②⑥是进行事实判断

(明确评价对象),分别概括了材料中关于欧洲历史分水岭的两种观点。③⑤是进行成因判断(历史地评价),分析了两种观点形成的原因。④⑦是进行价值判断,分析了两种观点的价值。①⑧是进行总体评价(总结提升),其中⑧是对成因判断进行概括得出的上位认识,①是对价值判断进行概括得出的上位认识。

需要指出的是,考生在进行观点评析时,应关注观点形成的主观因素,即观点提出者所处的时代、立场,以及认识问题的角度、标准等。此外,考生还要关注评析题的变式,例如2021年学业水平等级性考试历史卷第18(2)题的设问是“有学者在谈到18世纪英美政治体制时,认为美国总统是‘没有君主制的国王’。结合史实,谈谈你对这句话的看法”,“谈谈看法”同样是考查考生的观点评析能力。

总之,考生只有掌握解题方法,依据具体的题型进行深入思考,才能合理作答评析能力试题。