



英语

较难语篇阅读：补齐三个短板

北京市第五中学 范霞

近年来，北京高考英语C、D篇对主旨大意的考查侧重于语篇内在逻辑与整体结构，要求考生具备更强的抽象概括与逻辑整合能力。尽管多数考生都能识别段落主旨，但却因“主旨句关键信息提取不准”“段间逻辑关联构建不足”“选项与原文信息比对困难”三方面短板，在整合全篇时陷入“段落清晰、全文模糊”的困境。此外，正确选项高度凝练的表述也进一步增加了甄别难度。本文将围绕这些难点，系统梳理从段落分析到语篇整合的策略，帮助考生实现从读懂“局部”到把握“整体”的思维跃升。

策略一：精准解析——抓准主旨句的“主题”与“焦点”

对每个主旨句进行解析就是将其划分为两个部分：主题（Topic）和焦点（Focus）。主题是句子讨论的核心对象或概念，即What；焦点是针对该主题的核心论述或具体方向，即How/Why，它控制着段落的展开方向。

下面结合常见句型，分类讲解如何快速、准确地识别主旨句的主题与焦点。

类型1：Focus中含有“列举词”（list words）

这类句子的Focus部分常出现a number of, several, many, a few, various, different等表示“多个”或“一系列”的词语，预示着下文将展开列举说明。当遇到此类主旨句时，考生可立即预判下文将围绕Topic对Focus中提到的多个方面进行分点阐述。这是最典型、最易识别的主旨句类型之一，抓住列举词就能准确把握段落，理清逻辑。

【例1】 Climate change is a complex issue that is being caused by a variety of factors.

【解析】 Topic: Climate change; Focus: is...caused by a variety of factors. 该段落将在气候变化的这一话题下围绕其成因展开论述，并会列举多个因素。

类型2：“There be”句型

在此句型中，Topic在There be之后，Focus是句子的剩余部分，常表示“存在”的状态或原因。考生在阅读时可以忽略There be结构，直接看其后的名词短语。这个名词短语就是Topic和Focus的结合体，它是讨论对象同时也包含核心信息。这类句子强烈预示着下文是列举或描述性内容。

【例2】 There are many reasons why pollution in ABC Town is the worst in the world.

【解析】 Topic: pollution in ABC Town; Focus: many reasons why it is the worst. 该段落将逐一列举并阐述导致该地严重污染的多个原因。

类型3：“It”形式主语句

考生在看到此句型的主旨句时可跳过形式主语It，真正的主语是Topic和Focus。考生可进行句式转换，将“It is/was...to do/that...”结构还原为“To do/That...is/was...”，还原后的句子的主语部分就是真正的Topic，表语部分是Focus。

【例3】 It was possible to read people's thoughts with a non-invasive brain scanner.

【解析】 Topic: to read people's thoughts; Focus: was possible with a non-invasive brain scanner. 该段落将围绕这种技术的可行性进行阐述，可能涉及原理或验证。

类型4：含有“研究发现”类信号词的主旨句

类似Studies/Research/Evidence/Findings show/indicate/suggest that...的结构句，其核心在that引导的宾语从句中。前面的内容只是增加观点的可信度，并非段落的焦点。因此，考生要快速跳过引述部分，直击真正的段落主旨句。

【例4】 Studies over the last ten years have shown that the use of social media has a significant role in teenage mental health.

【解析】 Topic: The use of social media; Focus: has a significant role in teenage mental health.

类型5：含有复杂结构的长主旨句

此类主旨句的句首会出现由While/Although/Despite/To do等引导的状语成分，或句中有插入语。英语主从复合句的语义重点通常在主句，所以考生要抓主句、舍修饰，在快速阅读时锁定主旨句的核心信息。

【例5】 While electric vehicles offer a greener alternative to traditional cars, the infrastructure for widespread adoption remains lacking.

【解析】 Topic: The infrastructure for widespread adoption; Focus: remains lacking.

策略二：逻辑拼图——建立段落关联，把握语篇主旨

在精准解析各段主旨句之后，考生需将其按逻辑关系构建成“全景图”，即文章主旨。具体方法如下。

1. 确定核心Topic：考生要观察各段主旨句的Topic，找到贯穿大部分段落、反复出现的核心概念，也就是全文讨论的核心对象。

2. 识别逻辑路标：考生要关注逻辑词，明确段间递进、转折或因果等关系。

3. 整合中心内容：考生要分析各段的Focus如何共同阐述核心Topic，并将其整合为全文的核心内容。

下面以2024年西城区高三“二模”C篇为例，详解如何应用该策略分析全文主旨，各段主旨句的解析见表1。

接下来，考生可运用“策略二”，将这些拼图块按照逻辑顺序拼接起来，从而把握全文的脉络与核心。具体步骤如下。

1. 确定全文核心Topic：考生可观察表格中

“Topic”一列，从第2段到第6段，“Transfer learning”是反复出现的核心讨论对象。第1段的Topic“AI research in ‘small data’ approaches”后的破折号引出“Transfer learning”是“small data” approaches这个范畴下的一个实例。因此，全文的核心Topic就是“Transfer learning”。

2. 识别逻辑关系，构建语篇结构：如表1所示，段落1和2是承接关系，共同确立了“迁移学习研究蓬勃”这一基本事实。段落3、4、5是并列的递进关系，通过“numerous advantages”“Another way”“Moreover”这些明确的逻辑路标，从三个不同的方面阐述了迁移学习的巨大价值。段落6则通过“Despite”一词形成转折关系，在肯定其发展的基础上，指出了其在应用层面面临的现实困境。

3. 概括文章主旨：考生可将上述逻辑链整合起来，全文主旨可以概括为表2。

表1

段落	主旨句	Topic与Focus
1	But AI is not only about large data sets, and research in “small data” approaches has grown extensively over the past decade—with so-called transfer learning as an especially promising example.	Topic: AI research in “small data” approaches Focus: has grown, with transfer learning as a promising example
2	Research in transfer learning approaches has grown impressively over the past 10 years.	Topic: Research in transfer learning Focus: has grown impressively
3	Small data approaches such as transfer learning offer numerous advantages over more data-intensive methods.	Topic: Small data approaches (like transfer learning) Focus: offer numerous advantages over data-intensive methods
4	Another way of thinking about the value of transfer learning is in terms of generalization.	Topic: The value of transfer learning Focus: Another way...is in terms of generalization
5	Moreover, transfer learning can speed up training time and could also reduce the amount of computational resources...	Topic: Transfer learning Focus: can speed up training time and reduce computational resources
6	Despite the growth in research, transfer learning has received relatively little visibility.	Topic: Transfer learning Focus: has received relatively little visibility

表2

结构部分	段落	各段主旨
引出概念	1	“小数据”研究兴起，引出“迁移学习”
证实发展	2	研究数据证实迁移学习增长显著
阐述优势	3	总体迁移学习具备众多优势
	4	优势1：解决数据稀缺领域的难题
	5	优势2：提升模型的泛化能力
现实问题	6	优势3：加速训练并节省计算资源 认知度仍然不足，呼吁加大支持

策略三：精准匹配——识别选项与主旨的对应关系

考生在运用前两个策略概括全文主旨后将面对高度凝练的选项，此时要进行精准的信息匹配。考生首先需明确，每个选项都是一个“微缩主旨句”，包含自身的Topic和Focus。正确选项的Topic和Focus必然与文章主旨高度吻合。因此，策略三的核心步骤为：

1. 圈画选项：考生在读选项时要下意识地圈出它的Topic和Focus。

2. 回顾主旨：考生可快速回忆之前整合的全文

Topic和Focus。

3. 精准匹配：考生在进行比对时要寻找和全文Topic一致、Focus全面覆盖文章核心内容的选项。

此外，考生还要熟悉常见的干扰项设置方式，进一步提升甄别效率。例如：

1. 偏离重心：Focus与文章主要内容不符。

2. 范围过大：Topic比文章核心概念更宽泛。

3. 无中生有：Topic或Focus是文章未涉及的内容。

备考行动指南

篇中说明文、议论文的主旨句分布与逻辑推进方式。

3. 坚持策略内化：考生可通过持续有意识的练习将分析思路转化为自然反应。