



历史

破解知识零散困局

——历史一轮复习的结构化构建策略

北京一零一中 赵梦玉

面对2本《中外历史纲要》和3本选择性必修共5本教材的广博内容,高三考生在一轮复习时,常会感到知识点分散,记忆和调取都不容易。其实,北京历史学业水平等级考的核心考查目标早已明确,其考查的不是考生对零散知识点的记忆,而是对结构化知识的理解、迁移与运用。因此,考生在一轮复习的重点不是“重读一遍课本”“重过一遍知识”,而是系统地构建出知识结构,形成自己的认知框架。这不仅是考生应对高考的利器,更是提升历史核心素养、深刻理解历史发展规律的关键。

构建知识体系其实是考生完成深度学习的一个过程。它会引导考生从机械背诵改为主动地梳理与整合,从单纯记忆“是什么”(史实)到理解“为什么”(因果)和“怎么样”(影响与联系),从而真正把握历史事件间的内在联系。这是一种思维层次的跃升,是对死记硬背式复习的降维打击。现阶段,我建议考生可从单元模块、专题模块和古今中外贯通这三个维度来建构知识体系。

梳理单元模块的知识结构

历史学科一轮复习通常按通史顺序进行,所以梳理单元结构就成了构建体系的基础。大道至简,考生梳理具体历史事件时可以分背景、内容、影响角度来做整理,梳理单元模块可以从政治、经济、思想文化入手。例如,对于中国古代史可搭建一个通用知识框架:政治上,主要包括中枢机构、地方制度、基层管理、官员管理、监察制度、户籍制度、赋役制度、法律教化、民族关系、对外关系。经济上,可分为农业(生产工具、作物演变、耕作技术、土地制度、水利工程)、手工业(纺织、制瓷、冶炼、造船等)和商业(国内商业、对外贸易)。文化上,主要有思想、宗教、科技(四大发明、农学、数学、医学、天文)、文学、艺术等。搭建好框架后,考生要把每个朝代的碎片化知识放进结构里,实现大概念、小概念与具体史实的关联,如图1 魏晋南北朝时期的单元结构。

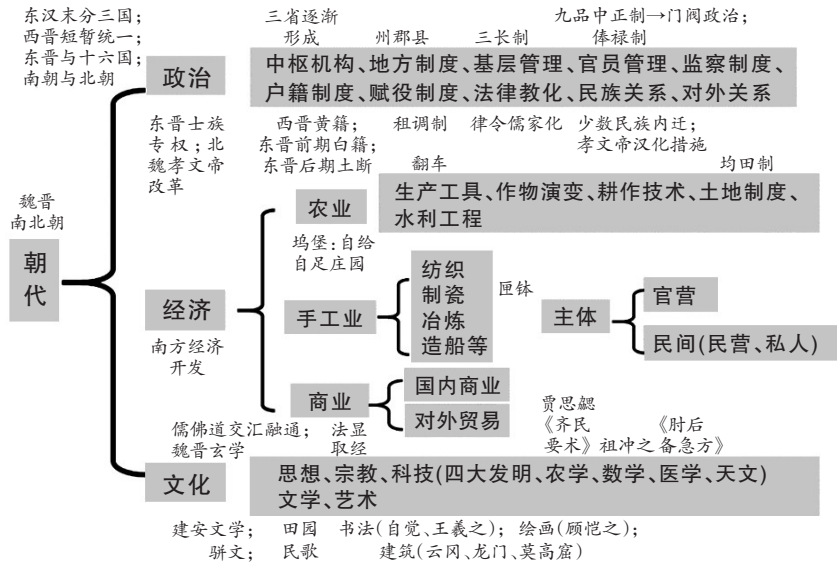


图1 魏晋南北朝时期的单元结构

北京卷常考查考生对“时代特征”的概括,因此,考生要在整理该单元史实基础上完成对时代特征的提炼,如给工业革命时期的世界这一单元知识做结构图时,考生要注意思考该时期经济、政治、思想之间的联系,例如“两次工业革命”与“资本主义世界殖民体系形成”“马克思主义”“资本主义制度巩固与扩展”等因素之间的关系,以此加深对知识之间联系的理解,深化对该阶段生产力提升推动社会全方位变化的整体认知。

整理专题内容的知识体系

考生在完成基本单元模块整理后,需要有意愿地将分散在各单元中的同类知识提取出来,串联成线,形成专题史脉络,以便从中发现一定的历史发展规律,从而形成对某一专题的贯通性认识。考生做这种专题式梳理的核心目的,在于明晰某个专题在长时段内的演变历程,并揭示其背后的内在逻辑。这不仅是考生深化历史理解的关键一步,更是其应对“历史变迁”类考题必备的知识重组与纵向梳理能力。

例如图2清晰地展示了中国近代救亡图存探索的进程,体现了探索的“层次”是如何由表及里、逐步深化,也呈现了中国人在救亡图存过程中如何一步步学习,最终在中国共产党的领导下找到适合自己的发展道路。整理脉络时,考生要注意总结规律,理解前一次

探索的进步性与局限性,以及后一次探索是如何在前一次探索的基础上继续前进,进而深刻理解中国近代历史为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党。

中国近代救亡图存的探索(19世纪中—1949年)

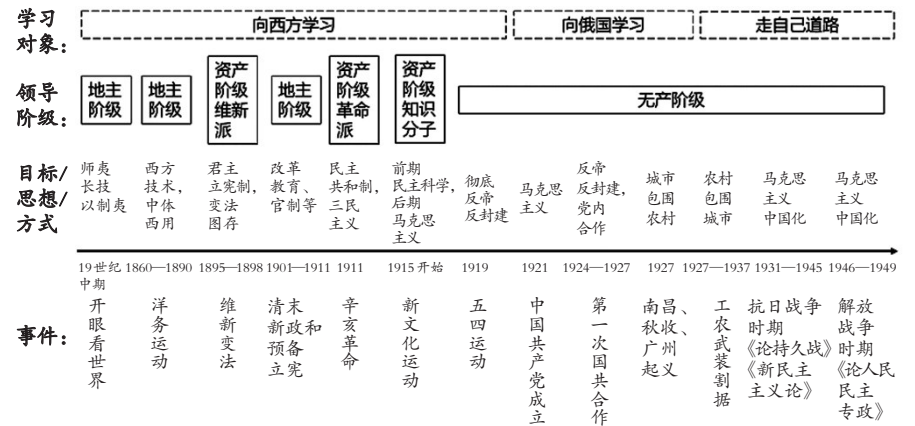


图2 中国近代救亡图存探索

对历史内容的专题化梳理,特别考验考生的通史基础积累和知识重组能力,考生要主动寻找小专题,自主梳理,总结发现规律,再用史实论证该规律。除此之外,可供考生梳理的专题内容十分丰富,比如中国古代史里的边疆治理、经济发展(可细化到商品经济发展、手工业进步等角度)、民族关系、国家治理、法律与教化等;中国近现代史部分的经济近代化历程、近代以来的思想解放、马克思主义中国化及中国特色社会主义理论体系构建过程、教育的改革与发展、近代与现代外交的发展等;世界史方面的国际格局与秩序的演变、近现代资本主义发展历程、亚非拉地区的民族解放运动、社会主义思想与社会主义运动等都是重要视角。

打通古今中外的时空联系

在完成前两步的基础上,考生还需要掌握贯通时空的思考方式,以便可以灵活地调用不同时空下的知识储备。考生可以尝试制作中外历史对照表,揭示同一时期中外历史发展的不同轨迹和相似之处,在全球史的背景下理解中国与世界的互动与联系。此外,考生还可以梳理同一时期不同地区的交流或者同一区域不同时期的发展演变,理解不同文明的交流与融合,体会历史的传承与演变。

维度	中国(明清)	西方(欧洲)
政治	①君主专制空前强化(清朝设军机处); ②统一多民族国家进一步巩固发展(郑成功收复台湾、康熙设台湾府;雅克萨之战;平定噶尔叛乱、大小和卓叛乱;册封达赖和班禅,金瓶掣签,设驻藏大臣)	①近代民主政治制度确立; 英国1688年光荣革命,1689年《权利法案》确立君主立宪制; 美国1776—1783年独立战争、1787年宪法确立联邦共和制; 法国1789年爆发资产阶级革命,1792年建立共和国 ②欧洲近代民族国家进一步发展
经济	①自然经济为主体,农业、手工业发达; ②商品经济繁荣,瓷器、丝绸、茶叶等商品大量出口,白银大量流入中国; ③资本主义萌芽出现; ④实行“重农抑商”政策	①资本主义经济发展,工场手工业迅速发展; ②实行贸易保护主义(重商主义); ③工业革命开始,工业化和城市化出现
思想文化	①理学占统治地位,八股取士; ②加强思想控制,实行文字狱; ③出现反传统思想但影响有限(黄宗羲抨击君主专制;顾炎武倡导经世致用); ④西学东渐	①自然科学发展(牛顿经典力学); ②启蒙运动促进思想解放,传播了理性、天赋人权、自由平等思想
对外	①1685年开海禁,设闽、粤、江、浙四海关; ②1757年—1840年实行“闭关锁国”,广州十三行一口通商; ③《尼布楚条约》第一个边界条约	①英法荷早期殖民扩张,推行海外贸易,为资本主义发展提供资本原始积累; ②《战争与和平法》《威斯特伐利亚和约》,近代外交制度建立,国际法形成

图3 17—18世纪中国与西方

进行中外对比时,考生不仅要要看差异,还要归纳共同点,如从图3可知,17—18世纪中国和西方商品经济都呈现繁荣景象,都出现了提倡个性自由的思想。此外,考生还要理解导致中西差异出现的内在原因,例如西方的“殖民扩张”为何出现,这与“资本主义发展”和“思想解放”提供的物质与思想基础相关,而中国的“重农抑商”“闭关锁国”则与维护“君主专制”的政治需求相关连。近年来,北京卷重视对中外关联维度的考查,为应对这一趋势,我建议考生通过制作对比表的方式,系统性培养自己的宏观视野与比较分析能力。