



历史

信息提取与概括的四层进阶法

海淀区教师进修附属实验学校 闫桂敏

近些年北京市学业水平等级性考试历史试卷中所给的材料形式多样,包括文献摘编、历史地图、数据图表、实物图像等在内的这些材料类型,共同构成了一个基于史料情境的考查体系。材料信息的提取与概括是历史学科要考查的基本能力,不论是选择题还是非选择题,都需要考生具备这两种能力。此外,上述两项基本能力也是考生应对开放性试题所需的基本能力,在实际学习中,许多考生在面对该题型时,会陷入“读不懂材料”“找不到要点”“答非所问”等困境。下面,我将针对材料信息的提取与概括,为考生提供一些系统、高效的备考与应试指导。

精准抓取:锁定核心信息,实现术语转化

信息提取是考生作答材料解析题的基础,其核心要求是准确、全面、规范。该能力要求考生快速浏览材料,捕捉关键历史要素,如时间、地点、主体、事件等,并能够用教材中的核心概念进行转换表述,而非简单摘抄原文。

以2022年北京卷18题第(1)问为例,该题设问是“概括18世纪中叶到19世纪初拉丁美洲与欧洲文化交流所涉及的重大时代议题”。考生解答该题时,首先要明确时间范围,即18世纪中叶至19世纪初。其次要明确空间范围,即拉丁美洲与欧洲。接下来,考生在筛选材料信息的过程中,要忽略描述性、修饰性语言,聚焦名词性、概念性短语,如“废除奴隶

制”“法国大革命”等。最后,考生要将诸如“旨在推动科学”“欧洲的科学新发现”转化为“近代自然科学”的表述,将“因与伏尔泰等人交往受到当地宗教裁判所的审判”转化为“启蒙思想”。最终形成答案:近代自然科学、启蒙思想、法国大革命、废除奴隶制、殖民地独立。由此可见,材料信息的提取需要考生读懂读通材料,而扎实的历史基础知识和语言表述的转化能力,将帮助考生高效地完成信息提取。日常训练中,考生应当注重培养快速定位核心信息的能力,同时建立教材术语与材料表述的对应关系,避免简单摘抄原文,而要进行准确的历史概念转化。

定向聚焦:紧扣设问要求,构建精准作答

此类问题要求考生准确解读设问的要求,明确需要作答的方向,考生要根据设问方向,对材料信息进行筛选、分析和重组,组织答案时需逻辑清晰,层层递进,围绕命题人的设问进行回答。

以2023年北京卷16题“南学与北学”为例,问题(1)要求考生指出南北朝时期南学与北学分立的时代背景。分析设问的关键词是“时代背景”,即从当时政治、经济、文化等宏观角度去构建答题的结构和思路。问题(2)要求考

生概述南北朝至隋唐时期儒学走向统一的过程及意义。分析设问,考生可得出关键词是“儒学走向统一的过程和意义”。作答时,考生首先要关注“南北朝”“隋”“唐”三个不同的历史时期,明确要围绕这三个历史时期的变化作答;其次,要关注这三个历史时期儒学和最终走向统一的关系,而不仅仅是描述这三个时期儒学的发展状况;最后,进行意义升华,从“国家统一”“政权建设”“文化发展”三个维度概括,而非泛泛而谈。这种题型

的信息提取与概括要求考生具备较强的历史分析能力,围绕命题人的设问要求进行分析,同时能够对整体历史脉络进行宏观概括。

这类试题对考生的历史分析能力要求较高,考生应明确题目考查的具体方向和要求,避免答非所问。同时,考生要根据设问类型选择相应的答题思路,如背景类题目要从政治、经济、文化等多角度分析,过程类题目按时间顺序做梳理,意义类题目要从不同角度展开分析。

融会贯通:关联教材知识,进行深度阐释

在所学知识基础上,对材料信息的抽象概括是信息提取与概括最高层次的能力要求,这类考题需要考生将材料信息与课本所学知识进行有机融合,对历史现象进行深度分析和阐释。该能力是在考查考生的历史知识储备和迁移运用能力,它要求考生能将孤立的材料信息置于宏大的历史背景、发展脉络或知识框架中进行定位和解读,能迅速将材料中的新情境、新现象与所学知识建立联系。能运用所学知识对材料中的现象进行解释、评价或定位。

以2024年北京卷16题“城与都”第(2)问为例,该题设问是“说明辽南京在统一多民族封建国家发展进程中的作用”。解答该题需要考生看到材料中“行册礼、设三司”,联想到课本中辽朝“南北面官制”这一政治制度,从而理解其政治作用,认识到辽南京是辽政治中心之一,地位逐渐上升;看到“劝农

桑、工商业发达”的表述时,需将其置于“商品经济繁荣”和“北方经济开发”的脉络中,阐释其经济作用,认识到其成为北方经济中心;看到“俗皆汉服”“实行科举”,需联系“统一的多民族国家发展”进程,概括其文化与社会作用,认识其促进民族交融,传承中华文化。最终答案是材料信息与课本知识融合后的产物,深刻且全面。通过这道例题可以看出,高层次的材料解析要求考生具备跨章节、跨时段的知识整合能力,能够将具体史实置于宏观历史进程中进行理解和阐释。这种能力不仅需要考生具备扎实的知识储备,更需要其具有深刻的历史思维和开阔的历史视野。考生在备考过程中,不仅要熟记基础知识,更要理解历史发展的内在逻辑,复习过程中可以从不同角度构建灵活的知识体系。当遇到新材料时,考生要能够迅速将其纳入已有的知识框架中理解,从多个

维度进行分析,实现知识的融会贯通和灵活运用。

综上所述,对材料信息的处理能力是一个层层递进、环环相扣的体系,从基础的信息识别,到进阶的归纳分类,再到应用的定向输出,最终到综合的迁移创新,构成了完整的能力层级考查。考生掌握材料解析能力,不仅有助于高考应试,更培养其在面对复杂信息时,能精准捕捉、有效处理并形成独立见解的能力。

在备考过程中,考生应当有针对性地进行训练。首先要加强基础知识学习,为材料解析提供必要的知识支撑;其次要进行大量的阅读训练,提高信息处理速度和准确性;其次要注重思维训练,培养分类、比较、概括等历史思维能力;最后要进行综合训练,提升知识迁移和深度阐释能力。通过系统的训练,考生不仅能够提高历史成绩,更能培养终身受用的历史思维能力和信息处理能力。

有序整合:分类比较信息,提炼共性特征

当材料信息量大,且呈碎片化、多角度时,考生需对其进行分类、比较与抽象,以提炼出共性特征。此能力要求考生在提取信息的基础上,依据一定标准,如主题、性质、角度、立场等,对信息进行归类,并从具体事实中抽象出特点和趋势。

以2019年北京卷37题第(3)问为例,该题设问是“上表中思考题具有哪些特点?并简要说明。”解答这道题时,考生需要逐项分析并归纳提炼,如第1个问题和第5个问题分别属于游记和画作,考生可归纳出“提炼出史料类型多样”;第1个问题、第4个问题和第7个问题有当时英国人的游记,有西哀士写的《什么是第三等级》,有《人权宣言》和《独立宣言》,由此,考生可提炼出“注重原始史料”的特点;第7个问题、第9个问题和第12个问题涉及《人权宣言》和《独立宣言》的异同、1791年的立宪君主制和现代民主制的异同,考生可据此提炼出“注重比较

视角”的特点。

另一典型例题是2021年北京卷18题第(1)问,该题要求考生对美国制宪会议上关于“全国行政官”设立的多种观点进行分类并归纳理由。这道题与前面那道试题一样,都需要考生有一定的归纳能力,但此题除了强调相同点,还需要考生具备一定的比较能力,比较它们的相同点和不同点,按照命题人的要求,从权力和人数两个角度进行比较,对考生运用比较能力的要求很高。因此,考生在日常复习时,要特别注意提升历史思维中的分类与比较的能力。

从该类试题可以看出,归纳概括的核心是建立分类标准并提炼共性。考生在面对碎片化信息时,要善于发现历史信息之间的内在联系,从具体事例中提炼出普遍特征。这种从具体到抽象、从特殊到一般的思维能力需要考生在日常学习中刻意训练。