



# 第一次英语听说机考成绩明年1月中旬可查

本报讯(记者 孙梦莹) 2025年初中学业水平考试英语听说计算机考试第一次考试成绩将于2025年1月中旬发布,这是记者从北京教育考试院了解到的。

该考试已于12月15日进行,考生可于2025年1月中旬查询本人成绩。成绩查询网站为北京教育考试院网站(www.bjeea.cn)。查询时,考生要在准考证号、身

份证号中选择其中一项填写,还要输入报名号及网站即时生成的验证码。报名号是由学校下发的11位数字。在校生如忘记报名号可联系初中校,往届生和外省回京考生可联系户籍所在区中招办。免考生的准考证号按00000000000(11位)填写。

据了解,根据市教委有关文件要求,初中学考英语科目

总分为100分,其中60分为笔试卷面考试成绩,40分为听力口语考试成绩。听力口语考试与统考笔试分离,采取计算机考试方式,考生有两次考试机会,取最高分计入初中学考英语成绩。初中学考英语听说机考包含四种题型。分别是听后选择、听后回答、听后转述和短文朗读。

第二次英语听说机考拟于2025年3月进行,具体时间以北京教育考试院发布为准。第一次考试取得满分(40分)的考生不能再参加第二次考试。第一次考试未获满分还想提高成绩的考生,可在寒假期间加强练习。为提高英语听说机考成绩,考生应注重平时听和说的练习,多听、多读、多说;考前要熟悉考

试说明,明晰题型结构及题目特点;要熟悉考试平台的操作;加强键盘输入英文训练;积极参加各种模拟测试;在利用好教材的前提下,拓展听说学习资源。考生可以登录“英语听说计算机考试在线体验系统”(http://elst.bjeea.cn)体验考试流程,熟悉考试题型,为考试做好准备。



绳彩飞扬

在北京八中跳绳比赛现场,随着裁判的一声哨响,单摇跳绳的选手们迅速起跳,绳子在她们的脚下飞快地旋转,发出“嗖嗖”的声音。

学校供图

## 北京中小学节水教育开启“第一课”

本报讯(记者 安京京) 北京市日前在清华大学附属中学上地学校开展“节水优先”德育校本课程,这也是北京市将节水教育纳入中小学德育课程的“第一课”。

这次课程由北京市文汇中学副校长、全国优秀教师、中国“节水大使”许静老师主讲。课程内容围绕《北京地区水资源现状、城市水系与古代水利智慧》展开,吸引了初一年级全体师生

约350人参与。

北京的五大地表水系有哪些?你觉得北京缺水吗?针对这些关于北京用水的问题,许静与学生们展开互动。听完这节课,七年级学生牛景芃深有感触地说:“夏天的时候我去金海湖进行过皮划艇和桨板的训练,当时只觉得很凉快很舒服,今天听了课我才知道,原来北京这么缺水,人均水资源量只有

150立方米,跟世界和全国平均水平有很大的差距。”了解了北京缺水的现状后,牛景芃决定,在以后的生活中要节约用水,比如刷牙时关闭水龙头,喝瓶装水尽量要喝完……

北京市节约用水办公室副主任刘金瀚介绍,本次课程是北京市节水宣传教育工作的一次重要尝试,它不仅在国内具有开创性意义,而且对于普及北京市

节水节水知识、提升中学生群体节水意识、增强全社会对节水工作关注度具有重要意义。

据悉,北京市节约用水办公室计划从海淀和东城两个区开始试点,将节水教育纳入北京市中小学德育课程中,激发青少年对水资源保护的热情,培养他们的节水习惯,从而为建设节水型社会贡献力量。这项工作未来也计划向全市中小学推广。

### 本期导读

名师支招:

期末各科备考这样做

4—5版

特别策划

丰台将建立人工智能教育体系

2版

基教视窗

学习缺乏动力怎么办?

3版

家校课堂

秋冬之美主题作文

8版

初中学考·作文



北京考试报官方视频号



扫码订阅《北京考试报》

# 丰台将建立人工智能教育体系

本报讯(实习记者 张睦函)近日,丰台区正式启动全国中小学人工智能教育实验区实验学校建设项目。该区将分阶段实施建设计划,于未来2至3年时间里,在全区百余所中小学开展区域人工智能教育实验,构建起丰台区人工智能通识教育、课程实践、创新思维培养和人才发现为一体的综合性区域整体人工智能教育体系。

日前,教育部发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》。在此背景下,丰台区教委申请加入“全国中小学人工智能教育实验学校发展计划”并获批,由韬奋基金会和宾果智能为丰台区小学首批实验学校捐赠人工智能教育设备及课程资源。记者了解到,丰台区首批40所全国中小学人工智能教育实验学校

将于2025年3月全部完成设备交付和授牌,未来将通过课程引导,辐射区域中小学生广泛参与人工智能探究课程,感知、体验、理解并应用人工智能技术,促进思维发展,培养创新精神,提高解决实际问题的能力。

根据丰台区人工智能示范实验区工作规划,项目启动后,该区将在区域算力基础设施、课程智能评价方面加大建设与投入,形成支撑新一代人工智能教育应用的基础设施体系;同时,统筹构建丰台区青少年人工智能人才培养体系,分阶段开发人工智能系列课程,通过实验校覆盖全区,制定人工智能领域小升初、初升高区域贯通培养政策,链接高校相关资源,实现人工智能创新人才的贯通培养。

项目启动活动现场,北京

教育科学研究院丰台实验小学老师冷雪峰和AI伴学机器人共同带领学生进行了“人工智能大显身手”课程展示。课堂上,学生体验了声纹解锁、人脸识别、让手机找主人等趣味小游戏,了解了人工智能中的生物特征识别技术。据悉,该课程专为在人工智能领域零基础的小学生量身定制,通过深入浅出的方式提升学生对人工智能的通识性认知。

丰台区教委相关负责人介绍,丰台下一步将依托创新人才发展中心与高校、科研院所教研团队,在现有教研基础上构建适应人工智能教育发展的教师培训、培养体系,通过“三级三层”运行机制保障各实验校取得成果,同时辐射周边学校,持续提升区域人才培养工作水平。

# 东城实施五大工程 建设教育人才高地

本报讯(记者 孙梦莹)东城区日前发布《基础教育人才高地建设计划》,该区将突出教师队伍建设的核心作用,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

《东城区基础教育人才高地建设计划》明确了东城区高水平教育人才队伍建设的1项行动和5个工程,即“实施教育家精神铸魂强师行动”,启动新一期“四名”工程,实施教育战略人才培养工程、重点人才评育改革工程、校本培训提优工程和人才成长“护航”工程。

其中,“四名”工程是此前“双名”工程的迭代,共成立了14个“名书记、校长(园长)工作室”和51个“名教师工作室”,并在此基础上新建了“名教研员工作站”和18个小学“名学科基地”。

教育战略人才培养工程则是立足教育家型人才、中坚人才、未来人才、青年人才引育培养,共包含四个培养计划,分别是聚焦教育家素养和引领力素养,实施“领军人才”培养计划;聚焦育人素养和教学素养,实施“优师”培养计划;聚焦数智素养和文理素养,实施“未来教师”培训计划;聚焦学习素养和发展素养,实施“青年成长营”培养计划。

重点人才评育改革工程主要围绕教师评价和干部培养,尊重基层,突出一线;校本培训提优工程则希望通过赋权、赋能、赋责,激发学校自主培养人才的积极性;人才成长“护航”工程将通过出台一系列政策,在人才待遇、人才成长支撑体系建设以及营造人才成长氛围等方面做好保障。

## 图片新闻



活力四射!

房山区日前举办第二十届“米兰杯”中小学生健美操比赛。全区43所中小学校的80支代表队共598名运动员同台竞技。图为学生正激烈角逐。

房山区教委供图

# 大峪中学学子获三项国奖

本报讯(记者 胡梦蝶)日前,在2024年全国DI创新思维大赛中,北京市大峪中学DI社团荣获高中组挑战D全国一等奖、初中组挑战D全国二等奖,并取得即时挑战赛第一名的好成绩。

据悉,DI创新思维大赛(Destination Imagination)是一项国际性的、旨在培养青少年创新思维、团队合作和问题解决能力的竞赛,题目涉及科技、艺术、工程等多个领域。此次大赛共吸引了来自中美两国180余支队伍,近2000名选手参赛。

在此次大赛中,大峪中学派出两支队伍分别参加了“挑战D”初中组和高中组的比赛,主题是“旅途漫漫”。参赛选手在现场抽取题目,团队根据题目要求,在两分钟内即兴发挥,协商、规划、推进故事发展,并在五分钟内完成合作表演。在整个表演

的过程中,选手充分发挥创新思维和想象力,将一个个精彩的故事呈现得淋漓尽致。

在比赛过程中,从头脑风暴、方案设计到动手制作和现场展示,全部由学生自主完成。这种独立完赛的模式,极大地激发了学生的想象力和创造力,提升了学生综合素养,锻炼了团队协作能力。

北京市大峪中学学科创办副主任孙红泽表示,此次参赛不仅让学生见识到了全国各地和世界强队的风采,更通过这个平台展示了青少年敢于创新、勇于挑战的精神风貌。通过团队合作,学生在各个维度上都得到了锻炼和提升。未来,学校将进一步培养青少年的创新思维和创新能力、团队协作能力以及问题解决能力,全力提升青少年核心素养,为国家和社会培养出更多优秀的青年人才。

# 顺义中考生与“校长有约”

本报讯(记者 孙梦莹)初三学生和校长面对面谈心是什么体验?日前,顺义区牛山二中开展“校长有约”谈心谈话系列活动。学生表示,和校长沟通后,目标更明确、信心更足了。

牛山二中“校长有约”活动以初三三年级学生为主体。活动开始前,班主任和年级组长对学生分层调研。面对不同层次学生的需求,校长郭亮与学校干部团队经过深入研讨,确定了“寻找人生的长河与高山”“路在脚下,梦在前方”“你的坚持,终将美好”三个谈话主题。

谈话过程中,郭亮认真倾听学生畅谈人生目标,解答学生在学习过程中遇到的困惑,解决学

生在校园生活中遇到的问题,鼓励学生调整状态,坚定目标,注重积累。谈话结束后,班主任和年级组长以及初三各学科老师又对学生进行了观察和回访。参与谈心谈话的学生撰写了心得体会,畅谈自己的心理变化及感受。“一分辛苦一分才”,郭校长的这句话提醒着我,天分不能决定一切,努力至关重要。”这是学生吴宇桐的感言。

郭亮介绍,未来牛山二中将继续开展“校长有约”系列活动,畅通学生与干部、教师沟通的渠道,帮助学生解决校园生活中的问题,纾解他们成长过程中的苦恼,引导学生树立正确的价值观,鼓励学生全面成长成才。

# 陈经纶中学教育集团新增5所成员校

本报讯(记者 邱乾谋)北京市陈经纶中学教育集团(联盟)大会于12月23日召开,该教育集团新增5所成员校、4所联盟校。

陈经纶中学教育集团(联盟)原“成员校”包括北京市陈经纶中学(本部高中、本部初中、帝景分校、保利分校、保利小学)、嘉铭分校、崇实分校、劲松分校、民族分校、新教育实验分校、团结湖分校,新增“成员校”包括北京市三里屯一中、北京第二实验小学朝阳学校、北京市忠德学校、北京市朝阳区青苗学校、北京市实验外国语学校,新增“联盟校”有北京市朝阳区芳草地国

际学校、北京市朝阳区垂杨柳中心小学、北京市朝阳区呼家楼中心小学、北京市朝阳区呼家楼中心小学团结湖分校。

陈经纶中学教育集团校长刘雪梅介绍,集团将带动全体成员校共同提升师资力量和教研能力,推动集团内资源共享、优势互补;与优质小学“联盟校”强强联手,整合优质资源,多方面高效联动,不断完善人才培养模式,实现小初高一体化贯通培养。

朝阳区教委副主任徐志辉表示,“集团”是一个主体,集团内各学校都是成员校,有成员校和总校的区别,集团统筹工作开

展;而“联盟”是两个主体,互相协商开展工作。他指出,陈经纶中学教育集团(联盟)各学校要深化认识,形成共识,明确新时期教育集团的定位、功能和作用发生了变化,不仅要实现“优质”带“薄弱”,更要使之成为育人的新载体,实现“资源共享、特色共建、人才共用”;要积极探索,形成合力,进一步探索集团化治理机制、集团管理模式和运行机制,形成集团组织架构,要将课程作为集团化办学的核心并结合朝阳区将要推行和实施的“一横一纵”——跨学科主题学习和大学科育人课程体系,促进学生全面成长和发展。



## 教育笔谈

**编者按:**期末考试已临近,但仍有学生常感到学习缺乏动力。这是怎么了?如何才能提起精神行动起来?本期,北京市第一〇一中学教师赵雨佳从案例入手分析学生缺乏动力的原因,并给出了改善方法。

# 学习缺乏动力怎么办?

北京市第一〇一中学 赵雨佳

## 案例一:持续性地缺乏学习动力

小宇同学从小就对学习不感兴趣,每天早上不情愿地被家人叫醒时,他常在心里想:今天又是一天的学习,真没劲。生活中,他对学习充满抗拒。在学校,身旁的同学认真听

讲,积极地回答问题,小宇却总是心不在焉。只有老师讲到有意思的小故事时,他才会短暂地将注意力放在讲台上。其他时候,他的目光总是不自觉地飘向窗外,幻想着手机游戏里

的角色。对老师布置的作业,他也总是糊弄,学习成绩可想而知。小宇常想像其他同学那样努力地投入学习,可动力往往只持续于开学的前几周,很快就又故态复萌。

### 案例分析

小宇在学习中存在的问题很多,如缺乏专注力、没有养成良好的学习习惯等。长期沉迷手机游戏,让他的大脑只能接受直接、强烈的乐趣而无法沉浸在40分钟课堂中。归根结底,小宇存在的问题是缺乏学习动力。

在谈提升学习动力之前,我们不妨先来谈谈学习的意义。

面对喜欢的学科和知识,我们往往会乐在其中,为了解更多新知

识也会有充足的学习动力,自发地进行探索,有了更多收获后,还会产生进一步学习的动机。而面对自己没那么喜欢的知识领域时,学习就会变得不太有趣,我们常常会感受到枯燥乏味,甚至痛苦难耐,最终导致学习困难。这些现象都很正常。这是因为每个人都有不同的兴趣爱好、不同的成长经历、不同的知识背景,这就决定了我们对于知识的兴趣点和关注点不同。

那么,面对没那么感兴趣的知

识,如何调动起学习动力呢?要调动起学习动力,探索学科知识的价值很重要。我们可以问问自己:学这类知识对我有什么价值?如何让所学的知识与自己紧密相关?在哪些生活场景中,这些知识能够为我所用?只有明确了学习的价值,才能产生充足的学习动力,而主动地去探索这些知识的价值和意义是我们开始学习的第一步。

## 案例二:间歇性地失去学习动力

小黄是个努力上进的学生,进入初三后,她斗志满满,想要取得更大的突破。然而,初三第一次期中考试发挥失常让她倍感沮丧。回想起考前的刻苦复习,她心里充满了疑问——为什么这

么努力,成绩还是没有提高?她开始怀疑自己的能力,甚至产生了放弃学业的念头。日复一日,小黄的情绪越来越低落。在独自学习的夜晚,她总是以泪洗面。小黄想到身边的一些同学甚至没

有自己这么努力,却考得很好,她的自尊心让她难以接受这个事实,开始不愿和他人交流。如果努力了成绩也没有提高,那还不如放弃,这种心态让她在学习上越来越焦虑,成绩也一落千丈。

### 案例分析

小黄学习动力的下降来缘于考试失利的打击。她的自我要求很高,一开始的学习动力也很强烈。然而,努力了很久却得不到回报,这种心理落差让她产生了

强烈的自我怀疑,对自己的学习能力开始缺乏信心。学业的困局也造成了小黄人际关系的紧张和情绪的波动,来自外界和自身的双重压力让她心里倍感煎熬。小

黄长时间地陷入沮丧和焦虑,最终的结果是丧失学习兴趣,对学习产生抵触情绪,勉强应付学习任务或者干脆逃避不完成,不愿再付出努力。

## 提升学习动力三步走

### 关注学习过程中的收获

我们往往希望迅速看到努力的成果,然而学习是一个长期的过程,不可能一蹴而就。成绩提升的背后其实是一整套方法与思维体系的搭建。初三复习阶段学习的难点在于其综合性,我们不仅需要在知识层面整合贯通,还需要调动知识、灵活运用,这决定了我们的学习不可能立刻见效。

因而,面对短暂的失败,我们需要调整心态,正确看待初三阶段的学习任务。对自己合理定位,不好高骛远,我们要相信持续的努力一定会带来收获。考生忽略过程一味追求结果,往

往导致在学习中一知半解,反过来又会对结果产生负面影响。经过初三一年的持续学习以及一模、二模两次大考的适应和调整,持续努力,同学们一定会像登台阶一样厚积薄发,终将收获胜利的果实。

### 正确对待同侪压力

小黄同学失去学习动力的另一原因是陷入了与同学的比较之中。与他人进行比较竞争,可以帮助我们获得更准确的自我认识,也可以激发学习动力,但有时也会适得其反,增加心理压力。

如何将关注点从“他人视角”转到“自我关注”是每个人成长的必修课题。关注自我、认识自我、

接受自我、实现自我,通过这样的视角转换,我们更能获得来自自身内部的力量,以内驱力来驱动自己不断进步。

### 寻求外部支持

在学习中存在向老师寻求帮助是一个明智的选择。老师不仅拥有专业的知识,同时还有丰富的经验来指导学生。我们可以与老师一起分析自己的问题,是课程难度、个人问题还是其他原因?在明确原因之后,我们再与老师一起制订实际的行动计划,包括如何实现短期和长期的目标。老师会从不同的视角来看待你的学习困境,帮助你重新点燃对学习的热情。

## 中招问答

## 体育现场考试

**问:**体育现场考试项目有哪些,分值如何设定?

**答:**根据市教委文件要求,初中学考体育现场考试包括素质项目和运动能力项目,共设置4类22项考试内容,每名考生考4项,其中每类考1项,满分30分。

**第一类:素质项目 I (8分)。**该项目为1000米跑(男)、800米跑(女),为必考项目。

**第二类:素质项目 II (8分)。**该项目包括引体向上(男)、斜身引体(女)、双杠臂屈伸(男)、仰卧起坐(女)、实心球、1分钟跳绳、原地纵跳摸高、立定跳远,考生任选1项。

**第三类:运动能力 I (8分)。**该项目包括足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球,考生任选1项。

**第四类:运动能力 II (6分)。**该项目包括体操双杠组合 I (男)、体操双杠组合 II (女)、体操技巧组合 I (男)、体操技巧组合 II (女)、健身长拳套路、健身南拳套路、100米游泳,考生任选1项。

**问:**什么情况下可以申请免考体育,成绩如何评定?

**答:**(一)丧失运动能力的残疾学生凭《残疾人证》,按程序办理有关审核手续,通过后可免考,体育现场考试成绩计满分。考生需填写《北京市中考体育现场考试特殊考生申请表》,经家长签字、学校医务人员和学校负责人初审,由考生所在学校进行公示后,报区体育考试领导小组审定。

(二)身体存在重大疾病(如有严重心脏病、癌症、新冠感染引发的重症等)不能参加体育活动,在学校已办理免修体育实践课手续的考生,出具三级甲等医院诊断证明材料,按程序办理有关审核手续,通过后可免考,体育现场考试成绩计满分。考生需填写《北京市中考体育现场考试特殊考生申请表》,经家长签字、学校医务人员和学校负责人初审,由考生所在学校进行公示后,报区体育考试领导小组审定。

**问:**什么情况下可以申请择考,成绩如何评定?

**答:**身体发育异常(如侏儒症、巨人症等)、严重营养不良及肥胖症、畸形(如严重脊柱弯曲、O型和X型腿达II度)等,但平时仍上体育实践课的考生,由本人申请,学校审核,可从体育现场考试项目中选1项参加考试,最终成绩按实际测试得分占该项目分值的比例折算。考生出具三级甲等医院诊断证明材料,填写《北京市中考体育现场考试特殊考生申请表》,经家长签字、学校医务人员和学校负责人初审,由考生所在学校公示后,报区体育考试领导小组审定。

**问:**什么情况下可以申请缓考,成绩如何评定?

**答:**临时有伤病(持二级甲等及以上医院诊断证明材料)的考生及生理期女生(由本人申请、学校证明),可申请缓考。缓考期间仍未康复的考生,可向所在学校申请免考,按程序办理有关审核手续,按照总分(30分)的60%计分(18分)。

**问:**休学后复学的考生过程性考核成绩如何评定?

**答:**学生休学后复学到原年级,已参加过健康体检统测的,不再参加统测,已取得的成绩有效;未参加过健康体检统测的,正常参加统测。

“中招问答”针对中招的常见问题进行梳理和解答,敬请关注。2025年招考政策以北京教育考试院发布为准。欢迎家长和考生,通过北京考试报微信公众号与我们交流互动。

编者按:初三上学期期末考试是各区在寒假前统一组织的一场重要考试。该如何准备这次考试?各

## 名师支招:期末

语文

## 明确范围 梳理知识体系

北京宏志中学 董恩婵:

期末考试日益临近,对于初三生来说,本学期期末考试主要以九年级上册所学内容为主。为帮助考生更好地准备即将到来的考试,笔者提供以下四点复习建议。

**第一,考生要对九年级上册教材中的知识点进行全覆盖式复习。**

对于所有生词,考生要确保能够正确读写并理解其含义。古诗文背诵时,考生要做到“滚瓜烂熟”,要把其中难写和易错的字单独圈画出来并重点练习。文学常识方面,考生要重点记忆重要的作家作品,力求在课内知识点上不扣分。

**第二,考生要以教材为纲,以课后习题为抓手。**

语文学习是日常阅读积累的结晶,广泛的阅读对语文学习大有裨益。然而,期末考试主要是以本学期所学知识为考查中心。因此,考生要以九年级上册语文课本为纲,以课后习题为抓手,进行有针对性地复习,做到以不变应万变。

**第三,考生要对知识点做到熟能生巧,活学活用。**

近年来,语文初中学业水平考试客观题的分值逐渐降低,主观题分值呈上升趋势。语文试题更注重在情境中考

查考生对知识的运用能力。一道试题中往往会考查多个知识的综合应用。比如,对联题目往往通过设计一个场景,要求考生选择适合该场景的对联内容。这既考查了语法中的短语结构知识,又考查了诗歌的对仗、押韵知识。改错题则是将句子放入语段中去考,既考查搭配不当、成分残缺等语法知识,也考查上下文的衔接等。对此,考生既要积累生活常识,又要有针对性地每天练笔,保持状态,培养洞察力。

**第四,考生要信任老师,认真听讲,总结不同题型的答题方法。**

经验丰富的一线教师对初中学考的题型和答题方法都有非常专业的理解和积累,会在日常教学中反复讲解和指导,让考生在学习中小少走弯路。所以,考生一定要充分利用好课堂上的每一分钟。

总之,做好九年级上册知识点的复习是本次期末考试取得好成绩的关键,也能为将来的初中知识总复习打下坚实基础。

数学

## 总结方法 攻克压轴题“难关”

北京市陈经纶中学 朱丽颖:

二次函数因其知识点考查难度较大,历来是初中学考和本学期期末考试的压轴题之一。为此,笔者整理了二次函数章节的复习要点供考生参考,以便同学们有效开展期末复习。

## 数形结合 扎实基础

考生在复习二次函数章节时,应回顾函数学习的基本思路:首先研究二次函数的概念,其次利用描点法画出二次函数的图象,然后再通过图象研究其性质,最终建立新知与旧知之间的联系。例如,二次函数与一元二次方程之间的联系等。

学生要能灵活转换二次函数的多种表达式,并从不同类型的表达式中

提取图象信息。例如,二次函数的一般式中,参数 $a$ 决定了抛物线的开口方向, $a$ 的绝对值决定了抛物线的开口大小, $a$ 与 $b$ 共同决定了抛物线的对称轴位置, $c$ 则决定了抛物线与 $y$ 轴的交点纵坐标。考生应掌握配方法,将二次函数一般式转换为顶点式,从而确定抛物线的开口方向、顶点坐标,进而确定函数的最大值或最小值。

## 联系实际 构建模型

函数是描述现实世界变化规律的数学模型。二次函数既源于生活,也应用于生活。考生应能通过分析实际

问题情境确定二次函数的表达式,并利用二次函数的图象、性质和最值等知识解决实际问题。

## 建立联系 构建框架

对于二次函数的考查往往不是单一的。在函数的知识框架下,考生应建立一次函数与二次函数之间的联系。在初中数与代数领域的知识框架下,考生应建立二次函数与代数式、方程、不等式之间的联系。此外,常用数

学思想方法的使用也可以帮助考生解决问题。例如,数形结合、分类讨论、化归与转化等。

考生在复习时既要夯实基础、建立框架、联系实际,还应掌握解决二次函数综合题的基本思路和系统性方法。

英语

## 关注技巧 提升阅读理解能力

北京市第一〇一中学温泉校区 花蕾:

在初中学考英语科目试卷中,完形填空题对于大多数考生来说较难。为帮助考生在期末英语考试中更好地应对这一挑战,本文将为考生提供完形填空的题型分析、解题指导和学习建议。

## 解题步骤点拨

**1. 抓住首尾,了解文本(约1分钟):**考生可通过勾划、研读首句和尾句以及带有中文注释的单词,打开答题窗口,窥探全文大意。

**2. 通读全文,把握脉络(约2分钟):**在答题时,考生可以跳过空格,迅速阅读全文,把握文章主旨。考生要注意文中的语篇标志和句中的连词,捕捉关键词汇。

**3. 瞻前顾后,上下求索(6至8分钟):**考生要学会联系上下文,先易后难,运

用解题策略从句子、段落、语篇层面解题,划出语篇标志词,找准关键词、定位词。

**4. 再读文章,核查答案(约2分钟):**作答完成后,考生可将答案代入空格处,再次通读全文,确保结构正确、语义通顺、逻辑合理。

考生要培养自己整体阅读、提炼主题意义的习惯。在日常练习中,考生可选择难度适中的完形填空语篇,遮盖住选项,进行文本填空练习,提升还原文本的能力。此外,考生还要建立词汇积累本,注重积累一词多义、熟词生义等内容。

## 完形填空命题特点和设空规律

设题方式	例题	体裁与话题
前置性设空 (联系前文)	例: It was an English <u>speech</u> contest. My mother asked me to take part in it. What a terrible idea! It meant I had to <u>    </u> in front of all the teachers and students of my school! A. write <b>B. speak</b> C. sing D. dance	体裁: 多为记叙文  话题: 多聚焦于学生 学习与生活经 历、人物故事、 寓言故事
后置性设空 (联系后文)	例: Nobody <u>    </u> him in the village. One day he said to them, "I know you <u>don't like</u> me ..." A. believed <b>B. liked</b> C. hated D. knew	
局部语篇 理解设空 (联系语篇)	例: Overall, I <u>seized every possible opportunity</u> to <u>    </u> myself and to <u>rebuild</u> my life. A. teach B. accept C. judge <b>D. better</b>	
整体语篇 理解设空 (联系语篇)	例: I work as a <u>volunteer</u> for an organization that <u>helps the poor</u> in Haiti. Recently I took my son Barrett there for a week, hoping to <u>    </u> him ... achieved all I'd expected. Soon he will celebrate his 18th birthday. He will be a man. (最后一句话) A. comfort B. please C. attract <b>D. educate</b>	

## 考查能力:

- ①对一词多义、熟词生义、动介词搭配、句型结构、习惯用语的掌握。
- ②根据上下文语境,进行理解和逻辑推理的能力。
- ③运用文化背景知识、生活常识、社会常识进行判断和推测的能力。

科目备考时应注意哪些问题?在期末考试前,本报特邀了多位一线教师,为考生期末备考进行指导。

# 各科备考这样做

## 物理

### 精准施力 聚焦电学知识备考

北京市顺义牛栏山第一中学实验学校 杨旭:

初中物理电学内容是期末考试的重点,主要包含5个概念和4条基本规律。为了高效备考,考生可以采取“强化概念和规律、梳理两类实验、整理电学专题”的“三步走”策略。



#### 强化概念和规律

考生可以通过制作表格的方式来总结电流( $I$ )、电压( $U$ )、电阻( $R$ )、电功( $W$ )、电功率( $P$ )、串联和并联电路的电流电压特点、欧姆定律以及焦耳定律,以此加强对这些概念和规律的理解。

	基本内容				拓展
	物理量	单位	概念	表达式	
概念	电流 $I$	A	每秒通过导体横截面的电荷量	$I = \frac{Q}{t}$	与车流量、水流量对比
	电压 $U$	V	形成电流的原因	$U$	类比水压
	电阻 $R$	$\Omega$	导体对电流的阻碍作用	$R$	相同材料的导体,长的、细的(直径小)电阻大
	电功 $W$	J	电流做功,电能转化为其他形式能	$W = IUt$	$W = QU$ $W = I^2Rt = \frac{U^2}{R}t$ 电能全部转化成内能 $W = Q$ 电能部分转化成内能 $W > Q$
	电功率 $P$	W	电流做的功与完成这些功所用时间的比	$P = \frac{W}{t}$	$P = IU$ $P = I^2R = \frac{U^2}{R}$ 纯电阻电路 $P = UI = I^2R = \frac{U^2}{R}$
规律	串联电路特点	$I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$ $U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$		$R = R_1 + R_2 + \dots + R_n$ $\frac{U_1}{U_2} = \frac{W_1}{W_2} = \frac{P_1}{P_2} = \frac{Q_1}{Q_2} = \frac{R_1}{R_2}$	
	并联电路特点	$U = U_1 = U_2 = \dots = U_n$ $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$		$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$ $\frac{I_1}{I_2} = \frac{W_1}{W_2} = \frac{P_1}{P_2} = \frac{Q_1}{Q_2} = \frac{R_2}{R_1}$	
	欧姆定律	导体中的电流,跟导体两端的电压成正比,跟导体电阻成反比 $I = \frac{U}{R}$		$I$ 、 $U$ 、 $R$ 是对同一段电路而言	
	焦耳定律	电流通过导体产生的热量跟电流的平方成正比,跟导体的电阻成正比,跟通电时间成正比 $Q = I^2Rt$		电能全部转化成内能 $W = Q$ 电能部分转化成内能 $W > Q$	

#### 梳理两类实验

在电学部分,有3个必做的测量类实验和3个探究类实验。

图1所示的电路被称为电学的“黄金”电路,它在每次考试中几乎都会出现,用于测量电阻以及探究电流与电压、电阻之间的关系。探究类实验主要考查考生提出问题、撰写实验步骤、设计数据记录表格、归纳结论、评估实验等能力。解决这类题的核心是:识别变量,确定因变量是什么,如何观测,是否需要转化;自变量是什么,如何观测,如何改变;控制不变的量是什么,如何控制。实验设计、得出结论和进行评估都应围绕着改变自变量、控制不变量和测量因变量来进行。

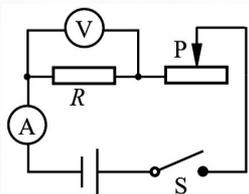


图1

#### 整理电学专题

考生在复习电学时,可以整理出以下三类专题。

**1. 特殊方法测电阻。**该专题的核心是欧姆定律和串联、并联电路特点的应用。例如,图2所示的测电阻电路中,开关  $S_1$  在断开和闭合两种状态下,电源电压保持不变,可以通过电路中的电流和总电阻的阻值乘积相等来列式求解  $R_x$ 。

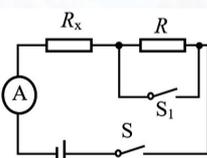


图2

**2. 电路变化及范围。**该专题的核心是从不变中寻找变化。首先明确不变量,然后按照“局部—整体—局部”的思路,依据欧姆定律和串并联电路的特点,从电路中局部电阻的变化开始,分析这些局部变化对电路整体及其他部分的影响。

**3. 分析论证及判断。**该专题的核心是得出的结论要有理有据。这类考题主要考查考生的推理论证能力,要求每一步分析都要写清依据。

## 道德与法治

### 制订计划 迎接开卷考试挑战



北京市第一〇一中学 李爽:

北京市2025年初中学考道德与法治科目笔试将首次实行开卷考。因此,本学学期期末考试对考生而言,不仅具有指导性意义,更为未来的学习提供了明确的方向和方法。下面,笔者将结合近年初中学考的考查趋势、新中考改革方向及考生实际情况,为大家量身定制道德与法治学科期末备考策略。

#### 深入研读课本 夯实知识基础

开卷考试并不意味着考生可以忽视课本,相反,它要求考生更加重视课本内容。考生在复习过程中,回归课本至关重要。在开卷考试中,考生更应注重对知识的深入理解和应用。特别是课本中的阅读感悟、探究分享和相关链接等小节,它们对于加深考生对知识点的理解至关重要。笔者建议考生每天安排15至30分钟大声朗读课本,这对于内化和掌握知识非常关键。

#### 用故事讲述课本 深化知识理解

在熟悉课本内容的基础上,考生可以通过讲述故事的方式来阐述课本知识。这是一种有效深化理解的方法。道德与法治九年级上册聚焦国情知识,旨在增强考生对国家的认知和政治认同,提升考生的核心素养。当考生能够用专业术语讲述中国故事时,这标志着他们已经实现了知识的融会贯通。在实际操作中,考生可以通过相互分享或向老师、家长讲述来实践这一方法。

#### 关注时政热点 将知识与新闻相结合

随着对课本知识理解的不断深化,考生应逐步提升自己运用学科知识深度解读新闻的能力。在备考期间,考生要特别关注国内,尤其是北京市的热点新闻。而人民日报公众号的“新闻早班车”栏目就是极佳的学习资源。

#### 掌握答题技巧 提高解题效率

道德与法治学科的答题有着明确的规律和方法。对于选择题,考生巧妙运用排除法可以显著提高答题的准确率和效率。考生要关注那些表述错误或与题干无关的选项,以及过于绝对的选项,这样有助于锁定最符合题意的正确答案。对于材料题,考生需要在阅读材料时圈划关键词,精读设问,培养解题思维,避免机械地搬运知识点,而是要灵活运用学科知识进行作答。



## 英语

## 构词法解析与应用指导

北京师范大学三帆中学朝阳学校 王羽飞

构词法是九年级英语上学期的重点学习内容之一,对考生理解词汇演化规律、简化词汇学习与记忆具有重要作用。对于考生来说,掌握构词法的不同分类特征,并能够运用这些知识猜测单词的含义,不仅能帮助他们更好地理解文章内容,还能提高答题的准确性。

## 一、合成法

合成法是指将两个或两个以上独立且语义不同的单词合在一起构成新词的方法。它是一种比较灵活的构词方法,可以合成名词、形容词、副词、代词、动词等。

合成法口诀:合成词,分别看,组合词义巧判断

◆ 合成名词: newspaper, sportsman, blackboard,

grandfather, handwriting, output

◆ 合成形容词: kind-hearted, middle-aged, hard-working, color-blind(色盲)

◆ 合成动词: overlook, babysit(当临时保姆), sleepwalk(梦游)

◆ 合成副词: however, maybe

## 二、派生法

通过在词根前面加前缀或在词根后面加后缀构成一个新词的方法称作派生法。想要通过派生法去理解和记忆单词,考生就需要掌握常见的前缀和后缀及派生规律。

(一)前缀:构成反义词

1. You fight for your dreams, and you do the impossible to achieve your goals.

你为自己的梦想而战,而且你会为达成目标完成不可能的事。

◆ im + possible 有可能的 adj. → impossible 不可能的 adj.

2. His version of what happened is incorrect.

他对所发生的事情的说法不准确。

◆ in + correct 正确的 adj. → incorrect 不正确的 adj.

3. He was unhappy at being left out of the team.

他对未能入选该队感到不高兴。

◆ un + happy 开心的 adj. → unhappy 不开心的 adj.

4. Even friends disagree sometimes.

即便是朋友有时也有分歧。

◆ dis + agree 同意 v. → disagree 不同意 v.

5. When I see some of her guests smoking in her house, as a non-smoker, I feel unhappy.

当我看到她的一些客人在她的房子里吸烟时,作为一个不吸烟的人,我感到不高兴。

◆ non + smoker 吸烟者 n. → non-smoker 不吸烟者 n.

(二)前缀:改变词性

1. Only teamwork will enable us to get the job done on time.

只有团结一致使我们能够按时完成工作。

◆ en + able 有能力的 adj. → enable 使能够 v.

2. We don't know whether he is alive or dead.

我们不知道他是死是活。

◆ a + live 生活 v. → alive 活着的 adj.

(三)前缀:表特定意思

1. I said nothing of the kind. She completely misunderstood me.

我没说过这样的话。她完全误解了我的意思。

◆ mis 错误地 + understand 理解 v. → misunderstand 误解 v.

2. The headteacher invited students to share their ideas about how to rebuild the school.

校长邀请学生们分享他们关于如何重建学校的想法。

◆ re 再,重复 + build 建造,建立 v. → rebuild 重建 v.

3. There will be a working group on international issues.

这里会成立一个国际问题工作组。

◆ inter 相互的 + national 国家的 adj. → international 国际的 adj.

(四)后缀:构成名词

1. -er, -or(表示人) teacher, worker, reporter,

visitor, actor, inventor

2. -ian(表示人) musician, Canadian, historian

3. -ist(表示人) journalist, artist, scientist, physicist

4. -ing(表示物) building, painting, shopping

5. -ment(表示行为、结果) development, government, achievement

6. -ness(表示性质、状态) happiness, illness, kindness

7. -th(表示性质、情况) warmth, truth, growth

8. -tion(表示动作、过程、结果) invitation, competition, information

9. -ty(表示行为、性质、状态) safety, activity, curiosity

(五)后缀:构成形容词

1. -able, -ible(表示“可以……的”) comfortable(舒适的), acceptable(可接受的), eatable(可以吃的), possible(可能的)

2. -ful(表示“充满……的”) beautiful(美丽的), thankful(感激的), helpful(有帮助的)

3. -less(表示“没有……的”) hopeless(无望的), careless(粗心的), homeless(无家可归的)

4. -al(表示“……的”) personal(私人的), environmental(环境的), traditional(传统的)

5. -ive(表示“有……属性的,有……倾向的”) attractive(吸引人的), active(活跃的), expensive(贵的)

6. -ly(表示“有……特性的”) friendly(友善的), lovely(可爱的), manly(有男子气概的)

7. -ous(表示“……的,有……性质的”) dangerous(危险的), famous(著名的)

(六)后缀:构成数词

1. -teen(表示“十几”) fourteen, fifteen, eighteen

2. -ty(表示“几十”) twenty, sixty, ninety

3. -th(表示“第……”) fifteenth, fifth, seventh

(七)后缀:构成副词

1. -ly(表示“状态、程度、性质、方式、……地”) happily(高兴地), really(真正地), badly(严重地), carefully(认真地)

(八)派生规律

由一个词根加上相应的词缀可以派生出名词、形容词、副词等,掌握派生规律对考生扩充单词词汇量有很大帮助。它不仅能够帮助考生构建起一个系统的词汇网络,还能在一定程度上减轻记忆负担。

excite	excitement	exciting—unexciting	unexcitedly	helper	helpful	unhelpful	helpfully
	excitable	excitedly	helpless—helplessly				
				excitedly	excitedly	helpless—helplessly	

## 三、转化法

在英语构词中,把一种词性转换为另一种词性而词形不变的方法叫转化法。

(一)动词转化为名词

1. My father drives slowly when it snows.

下雪天我爸爸放慢速度开车。

My family planned a week-end drive to the countryside to enjoy the beautiful scenery and fresh air.

我们家计划周末去乡下驱车旅行,享受美景和新鲜空气。

2. No one is perfect. So we should try to focus on others' advantages instead of their disadvantages.

没有人是完美的,我们应该多关注别人的优点而不是缺点。

In today's class, the focus will be on how to write a birthday invitation to your friends.

在今天的课上,我们的关注点将是如何给你的朋友写生日邀请函。

(二)名词转化为动词

1. Age is just a number, so it's never too late to follow your dreams and achieve your goal.

年龄只是一个数字,所以去追逐梦想和实现目标永远不迟。

My dad has aged, yet his smile is still as heart-warming as before.

我父亲变老了,但他的笑容还是如以前一样温暖人心。

2. Learning a new language is a big challenge, but it's also very meaningful.

学习一门新语言是一个很大的挑战,但也很有意义。

I challenge myself to learn twenty words every day, and it really helped improve my vocabulary.

我挑战自己每天学习20个新词,这也确实提高了我的词汇量。

(三)形容词转化为名词

It was raining and cold outside last night, but I felt warm because my friend Jane sent me home with her umbrella.

昨晚外面下雨很冷,但是我感觉很温暖,因为我的朋友简撑伞把我送回了家。

During the winter, our teacher reminds us to wear enough clothes to protect ourselves from the cold on our way to school.

在冬天,我们的老师提醒我们多穿衣服,以抵抗上学路上的寒冷。

(四)形容词转化为动词

My brother took a long walk to clear his mind and think about the future.

我哥哥走了很长的路去理清思路、思考未来。

Most of all, they long for an emotional connection.

最重要的是,她们渴望感情上的共鸣。

## 四、考情解读

2024年初中学考C、D篇长难句

1. Short videos have become increasingly popular in recent years. These videos are typically short in length, lasting from a few seconds to a few minutes, and offer a quick supply of entertainment or information.

【句子解析】近年来,短视频越来越受欢迎。这些视频通常较短,时长从几秒钟到几分钟不等,能够快速提供娱乐或信息。

【词汇解析】increasingly: increasing(增长的)+副词后缀ly; typically: typical(典型的)+副词后缀ly; length: long+名词后缀th; last: 形容词转化为动词(持续); entertainment: entertain(娱乐)+名词后缀ment。

2. However, mental tough-

ness is often misunderstood. It is sometimes related to hiding your feelings, or not acknowledging (承认) your weaknesses, which can harm student well-being, as well as school performance and socializing.

【句子解析】然而,坚强的意志常常被误解。它有时与隐藏自己的感受或不承认自己的弱点有关,这可能会损害学生的健康,也会影响他们在学校的表现和社交。

【词汇解析】toughness: weakness(虚弱的)+名词后缀ness; misunderstand: 否定前缀mis+understood(与前面的be动词连用表被动,被理解); harm: 名词转化为动词(损害); well-being: 合成词(健康)。



## 道德与法治

## 聚焦综合任务 强化问题解决

## ——适应性测试题型分析与备考指导

清华大学附属中学望京学校 王媛媛 北京市朝阳区教育科学研究院 朱宁

从2025年起,北京市初中学业水平考试的道德与法治科目笔试将实行开卷考试。这一变化蕴含着命题思想的变革、考试功能的转变以及教育理念的发展。从9月份道法科目的适应性测试情况来看,道法试题会通过设计综合性任务来考查考生解决问题的能力。

## 一、综合性任务试题的破题点

无论是近年来北京初中学考试题,还是9月份的道德与法治适应性测试题,道法科目考试在试题的呈现形式和任务设计方面持续创新。考生尤其要重视综合性任务的解决。综合性任务即着眼真实生活,通过创设真实、典型、适切的试题情境,让考生在完成具有实践

性、开放性和适当综合性的任务过程中,运用学科观点和学科思想方法,多角度、多层次地分析问题和解决问题。常见的综合性任务题型有短评、时事述评、演讲稿、总结发言、赞美词等。解决这类问题,考生可从适应性测试第25题第(2)问入手分析。

## 活动二【我追寻·奋斗的身影】

伟大成就的取得离不开一代代劳动者的辛勤奋斗。以下是同学们查找的新中国成立以来不同时期的劳动模范代表。

▶“女拖拉机手”梁军,响应国家号召,投身北大荒开发建设,为祖国耕耘拓荒。  
▶“两弹元勋”邓稼先,默默无闻奋斗数十年,为我国第一颗原子弹、氢弹爆炸试验成功立下卓越功勋。

▶“高原信使”王顺友在悬崖沟壑间行走数十年,为偏远山区的人们与外界联络传递邮件。  
▶“杂交水稻之父”袁隆平,一生致力于杂交水稻技术的研究应用,为解决中国人的温饱问题作出巨大贡献。

▶“网络语音架构师”贾磊,投身互联网技术研发,为中国本土的语音技术研发作出了贡献。  
▶“金牌焊工”高凤林,负责我国航天器部件焊接,为我国90多发运载火箭提供了稳定可靠的“心脏”。

社会主义革命和建设时期

改革开放和社会主义现代化建设新时期

中国特色社会主义新时代

(2)结合主题实践活动,从劳动、生命、责任等角度,以“幸福都是奋斗出来的”为题,写一篇演讲稿。(10分)

要求:观点明确,逻辑清晰,不少于100字。

本题讲述了新中国成立以来不同时期具有代表性的劳动者辛勤耕耘、甘于奉献的事迹,要求考生从劳动、生命、责任等角度,以“幸福都是奋斗出来的”为主题撰写宣传稿。这是一道典型的综合性任务例题。考生在答题时,

题目要求所设定的“观点明确,逻辑清晰”不可忽视。这意味着考生需运用学科观点和学科思想方法来解决实际问题并完成任务。考试的评价是“演讲稿”这个任务的完成效果,而不是知识呈现的数量。

## 二、考生典型作答与问题分析

接下来,笔者将通过分析考生的典型作答,来把握此类试题的解题策略。

**【学生答案1】**劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,都是通过劳动实现的;生命里的一切辉煌,都是通过劳动铸就的。生命虽然平凡,但也能时时创造伟大。每一种角色都意味着承担相应的责任,要不言代价与回报。

**【学生答案2】**“两弹元勋”邓稼先,研究出我国第一颗原子弹,立下卓越功勋;“高原信使”王顺友为偏远山区的人们与外界联络传递邮件;“杂交水稻之父”袁隆平研究杂交水稻,

解决了中国人的温饱问题;“金牌焊工”高凤林负责我国航天器部件焊接,为火箭提供稳定的“心脏”……这些人都在为国家的奉献中,实现了生命价值。

**【学生答案3】**我们应该弘扬实干精神,为国家贡献自己的力量。材料中的劳动者坚持国家利益至上,努力奋斗实现生命价值。从自身做起,热爱劳动,学会担责,这些都是我们应该追求的。

这三个答案反映了考生在作答时普遍存在的一些问题。

**答案1问题:**考生在审题时明确了答题角

度,并写出了一些学科观点。这些观点是通过分析情境、迁移所学得出的,还是直接翻看教材抄写、罗列的,不得而知。在开卷考试的背景下,考生在试卷上答什么,是由试题情境和任务决定的,而不是教材。考生需通过细致阅读材料,捕捉关键信息,并将其与所学知识相结合。考生要结合材料表达观点,这不仅是答案完整性的要求,更是解决问题时思维的外显;否则,阅卷老师无法确定考生所写的内容是迁移生成的,还是粗略审题后直接抄写教材的应付之作。

**答案2问题:**特别典型地反映出考生不知道如何联系、概括材料,导致材料转述过多,或在考场上无目的地作答,在没有充分构思的情况下急于下笔,结果材料写了很多,却还没切入正题,没有运用学科观点进行深入分析、解读。

**答案3问题:**有联系材料,有学科观点,但问题解决的思路混乱。在真实生活中,撰写演讲稿是要激发情感认同的,混乱的逻辑会削弱演讲的说服力,导致听众难以跟随演讲者的思路,甚至产生疑惑和不满,演讲效果很难保证。初中学考改革倡导由解题向解决问题转变,这个答案开头阐述“怎么做”,中间又对材料进行分析,最后又再阐述“怎么做”,答案逻辑、条理较差,缺乏说服力。

解决综合性试题,考生要做到适当联系材料,准确运用观点,有条理地表达,突出问题解决效果。联系材料讲方法,把握好度;运用观点要准确,平时注重理解;答案书写要有逻辑,下笔前要梳理好思路。问题解决的思路并不是唯一的,可以是“是什么、为什么、怎么做”,也可以依据情境逻辑或任务逻辑作答。我们鼓励考生有深度地思考,用创新思维来解决问题,完成任务。

下面是相对比较好的参考答案,可能不尽完美,但有很多地方值得考生学习。

**【参考答案1】**社会主义革命和建设时期,梁军响应号召,投身建设;邓稼先默默奋斗,立下功勋,说明人世间的美好梦想,都是通过劳动实现的,生命里的一切辉煌,都是通过劳动铸就的。改革开放和社会主义现代化建设新时期,王顺友徒步为山区

人民传递邮件,袁隆平一生研究杂交水稻技术,他们积极承担责任,不言代价与回报。中国特色社会主义新时代,广大劳动者继续发扬勤劳勇敢、自强不息的精神,他们勤勤恳恳地工作在各个岗位上,为国家的创新发展和民族的伟大复兴贡献着自己的力量。

**【参考答案2】**今天,我们国家取得的每一项成就,都是广大人民用劳动创造换来的。劳动是财富和幸福的源泉,每个时代,每个人都要自己承担的责任。

从社会主义革命和建设时期的邓稼先,投身“两弹”事业,取得突破性进展,提升了综合国力;到改革开放时期,袁隆平肩负解决粮食短缺的使命,研究杂交水稻,改善了人民生活;再到新时代高凤林负责我国航天器焊接,为航天器稳定运行作出贡献。他们都坚持国家利益至上,为国家富强、人民幸福贡献自己的力量,将个人价值与社会、国家的命运紧密结合,埋头苦干、接力奋斗,创造了生命的伟大。

作为中学生,我们要努力学习、勇担责任,发扬实干精神,用劳动创造幸福,为中华民族的伟大复兴接续奋斗。

这两个参考答案的共性特点是:它们都联系情境材料,运用了学科观点,并有条理地进行了表达。然而,从答案的整体逻辑来看,两个答案有所不同。它们从不同的视角出发,采取了不同的思路进行表达,体现了答案的开放性。参考答案1以“时序”为基本逻辑,参考答案2的逻辑更为复杂,但仍然清晰明了。第一段对情境进行归纳概述,第二段运用学科观点分析榜样劳动者的品质,第三段落实到个人行动上,体现了“知行合一”的思想。

综上所述,综合性任务试题主要考查考生的信息提取能力和知识迁移能力,要求考生能解决真实问题。这种能力的提升并非一蹴而就,最基本的还是要“落实”学科观点。在开卷考试的背景下,考生要注重体系建构和观点理解,在课堂上,紧跟老师步伐,在解决真实问题的过程中,经历发现问题、分析问题、解决问题的过程,从而不断提高自己解决问题的能力。

编者按:本期作文版以**秋冬之美**为主题精选了三篇学生佳作。读者在领略秋冬两季的外在美时,也能一同体会其中蕴含的生命力和学生内心的成长。

## 冬临时

北京大学附属中学学生 王思卓

寒意初临,冬日奏响了序章,城市仿佛被一层薄纱般的冷雾轻轻笼罩。不知怎的,母亲突然兴起,决定前往植物园闲游。一开始我表示抗拒,对作业能否写完十分担忧。后来,我还是同意了,难得地将自己从书桌前的生活中抽出。

进入植物园,置身于草木的真切包围之中,我愚钝的感官才猛地意识到了季节的更替。秋天刚言别,冬的气息便已悄然弥漫。沿着蜿蜒的小径前行,脚下发出枯叶的脆响,我才发现,枯叶正随风簌簌飘落,铺就了一层金黄与褐色交织的地衣。

继续向前走,前方便是风平浪静的澄明湖。湖面如镜,倒映着湖边萧索的柳树以及远处仍然翠绿的松柏,也倒映着碧蓝的天,形成了一幅色彩层次丰富的油画。冷风袭来,钻进我的衣袖。我打了个寒噤,再看向湖面,湖面已被微风搅动,泛起阵阵涟漪,倒更像是一幅油画了。

秋天就这么不声不响地溜走了吗?我不禁疑惑起来。湖边随风舞动的芦苇也都是一片苍黄色,目光所及,全然没了秋日里的那番鲜艳,植物园中真的寻不着一丝秋的情影了吗?

任自己在园中迷失方向,不

知不觉间,我们走到了一片水杉林里。这里的树都高耸入云,一条小溪贯穿其间。而这片林子的特别之处在它们高挺的树顶上——居然有着一簇簇的红叶!那高处夺目的红引得来往游客纷纷举起手机拍照,仿佛是秋天临走时留下的最后一抹绚烂。秋日里,整个水杉林定是一片艳丽的橙红色。自从入冬以来,从最下面的叶子开始,红色慢慢褪去,取而代之的是一种深沉的褐色。季节更替这股不可抗拒之力像一双大手,推着它们自下而上地染上深沉的颜色,然后无奈地飘落下来,与滋养它们的溪流融为一体,与秋天告别。

我静静地站在水杉林前,凝视着那些仍在风中舞动的红叶,心中涌起一股难以言喻的感受。这片水杉林仿佛是一个时光的容器,承载着从秋到冬的过渡。红叶的飘落并非终结,而是新的开始。它们融入溪流,滋养大地,为来年的春天孕育着希望。水杉林里的小溪潺潺流淌,那清澈的溪水仿佛在诉说着一种从容不迫的独特韧性,它是不畏严寒的一股动力。

此时,黄昏残存的阳光越过山顶洒落在树顶的红叶上,给一簇簇的红叶镀上了一层温暖的金色。那些红叶在阳光的照耀下,

显得更加鲜艳夺目。

我和家人继续沿着这片林子向里走,山里渗透骨髓的寒意袭来,我便顺从地去感受冬的韵味,珍惜这难得的闲暇时光。这一次闲游让我的身心舒展开来。感觉此刻,我才真正地感受到了冬季,走进了冬季。或许我们的生命本是木讷的树,唯有亲身感受着变化,才能寻得四季轮回的痕迹,寻得温度变化时的感受,寻得自身与外界的切实联系,找到精神世界的一片避风港,在平凡生活中找到意义。

### 点评

学业压力随着这个冬天的到来而日益增强,很多学生埋头于功课之中,似乎连寒冷都感受不到了。而小作者终于抽身出来,走进自然,感受变化。写作体现出作者的心境。随着小作者的脚步和目光,我们不仅能看到冬季的植物园,还能体会到少年对冬天独特的感受。鲜明丰富的色彩构成了颇具冲击和动感的画面,其中饱含着青春少年的生命力——即便是将落之叶也能带来希望和动力。

(指导教师 史笑菲)

## 最美的风景

中国人民大学附属中学学生 丁济勳

秋日午后,阳光明媚,微风拂面,我正漫步在社区公园的石板路上,看到池塘里一群悠闲自在的小鱼在清澈的水里上下浮动,让我忍不住驻足观赏这身边最美的风景。

昨天刚下过雨,此时的空气就像洗过一样,让人倍感清新舒畅。凉爽的秋风吹动树叶,叶片沙沙作响,与鸟鸣声组成了一首轻缓安静的秋日序曲。缓步走在公园步道上,“哗哗”的水声从远处传来。循声望去,噢,原来是人造瀑布!只见水流从高处倾泻而下,形成一道水帘。水帘撞击层层台阶,水花四溅,在阳光的照耀下闪烁着银光。水花拍打着水池,发出清脆悦耳的声音,给安静的秋天增添了许多喧闹气氛。池塘里,一群群美丽的金鱼在水草里穿梭,它们或三五成群,或独自漫游,悠闲地摆动着轻盈的尾巴。偶尔,它们会突然加速,像是

在嬉戏打闹,使水面泛起一圈圈涟漪。

池塘周围长满了各式树木:硕果累累的山楂树,金光灿灿的银杏树,红红火火的枫树。它们仿佛是秋天的信使,给我们带来了秋日的问候。小树林里,一群孩子正在追逐玩耍,有的在捉迷藏,有的在玩轮滑,还有的在窃窃私语……他们尽情地享受着童年的美好时光,与金风玉露组成了一幅诗意的盎然秋日画卷。

当我走出小树林,水流声和嬉闹声渐渐远去,周围再次安静下来。我坐在亭子里,望着绿茵茵的草地,陷入了沉思:我见过雅致的苏州园林,也看过神秘的青海湖;踏过广袤无垠的草原,也曾漫步在古朴幽静的古镇。我总是为了看更美的风景而去远方,今日我恍然明白,最美的风景并非远在天涯,而是近在咫尺。那五

彩斑斓的小树林,欢声笑语的小广场,波光鱼影的小池塘,还有行人那轻松惬意的漫步,悠然自得的时光都是生活中最美的风景。珍惜眼前的每一刻,当我们用心去感受便会发现:最美的风景一直陪伴在我们身边。

### 点评

这篇作文结构清晰,内容生动,修辞手法运用得当。文章以第一人称视角展开,情感真挚,细节描写丰富,让人如身临其境。语言优美,运用了比喻、拟人等多种修辞手法,增强了文章的表现力。文章由景及情,由表及里,层层深入,最终引出“最美的风景就在身边”的深刻主题,给人以启示。整体上,文章既有感官上的享受,也有心灵上的触动,是一篇优秀的写景抒情散文。(指导老师 张江)

## 冬之豪情 冰雪奇缘

北京市第二十中学学生 白雨川

四季更迭,冬天的气息悄然融入每一缕寒风,光秃秃的树枝兀自摇曳,似在诉说冬天的凛冽。北京举办冬奥会以来,我一直想与冰雪结缘,终于有一天,我和同学们一起来到张家口的滑雪场,迎来了一次特别的“冰雪奇缘”。

远远望去,山坡陡峭,厚厚的白雪好似为山峦穿上了一件斗篷。更衣室内,我换上厚厚的雪服,戴上头盔手套,拎着两条“身高”与自己相似的雪板,走上雪场。我踩在松软的雪上,每一步都留下深深的脚印,身后有了一条独属于我的“小路”。紧张和激动把我网住,我浑身都紧绷起来。

“啪嗒”两声,雪板紧紧扣在雪鞋上。我感觉自己的脚似乎长在雪板上了,变得笨重又不听使唤。我站在缓坡上望着密密麻麻的人群,双腿有些颤抖。“启动了!”我顿感大脑一片空白,教练传授的技巧和动作要领全部被抛之脑后。我无论怎样弯曲双腿,雪板都像脱缰野马一样放肆奔驰,我被雪板拉着,直挺挺地向下冲去。眼看人群离我越来越近,我一边大声惊叫,一边挥舞双臂。一下子,我翻进雪堆的“怀抱”,雪和冰溅得满头满脸。我狼狈地坐在雪地里,脸上冰凉冰凉。

教练似乎看出了我的窘迫和无奈,来到我身边,露出了冬日暖阳一样的笑容。他仔细指出我的问题:在滑行中身体没有与雪面保持垂直,在减速时重心太高,以及板刃内扣不充分导致减速效果微乎其微。我渐渐明白,滑雪不仅需要反复训练,更要在脑海中勾勒出完整的动作,要时时思考自身的问题,才能取得进步。于是,我调整好心态,开始一遍又一遍地练习,即使一遍又一遍地摔倒。

终于,我又一次站上雪道,向刚刚摔倒的地方滑

去。“再次启动!”我后背微弓,眼睛注视前方,重心前倾,双腿微曲,板刃内扣。只听见耳边传来了雪板刮过雪面“哗”的一声。我听到了,这是成功的前奏,胜利的乐章!果然,我稳稳停在了上次摔倒的地方。那一刻,心中的自豪和喜悦油然而生,我似乎懂得了滑雪的另一番滋味:不要恐惧摔倒,向着曾经摔倒的地方进发!

转眼到了训练的第二天,我早早换好雪服,想要登上更高的雪坡。向下俯视,广阔的雪场尽收眼底,人群化作点点星辰。霎时间,我心底不禁泛起“一览众山小”的豪情壮志。俯下身去,轻轻抓起一捧雪,我竟觉得它不像昨日那样冷得刺骨,而是柔软可爱的。在教练和同学的加油声中,我深吸一口气,伴着扑面而来的冷风,毅然冲下山坡。风,化作一道道利箭,呼啸着划过脸颊,雪板飞溅起的雪花与我那颗热忱的心一起跃动。原来,只要敢于挑战,一切困难都会化为冲天的“豪气”,多么遥不可及的梦想,都会在日复一日的拼搏中实现。原来,更高、更快、更强的奥林匹克精神就是不断挑战自我、突破自我!

“我欲穿花寻路,直入白云深处,浩气展虹霓。”2022年北京冬奥会虽已过去,但冰雪运动和奥运精神一直留在每片雪花里。这场冬天里的“冰雪奇缘”,让我遇到了更好的自己,让我们带着心中所爱,一起向未来!

### 点评

燃情冰雪,冬天也可以热情澎湃。小作者来到冬奥会举办地张家口感受冰雪运动带来的“速度”与“激情”,摔倒再爬起,不断突破和战胜自我,更深刻地理解了奥林匹克精神。本文语言流畅,动感十足,充满豪情。(指导教师 于晓磊)

