首都教育高质量发展·高招

真题真练

明确考试要求 力求写得深刻

本期关键词：审题 深刻

本期嘉宾：姜海达（北京市通州区永乐店中学语文教研长）

高考议论文是检验考生思辨、逻辑推理和语言表达能力的重要环节。本文将从明确考试要求、审题抓住重点、力求写得深刻三个方面，指导考生如何写好一篇符合高考要求的议论文。

试题再现

【2022年全国高考语文北京卷作文题(1)】

古人说，“学不可以已”，重视学习是中华民族的优良传统。在当代中国，人们对学习的理解与古人有相同之处，也有不一样的地方。

请以“学习今说”为题目，写一篇议论文。可以从学习的目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面，任选角度谈你的思考。

要求：论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰。

写作指导

一、明确考试要求

高考议论文要求学生对某一话题或观点进行论述和分析，以考查其思辨、逻辑推理和语言表达能力。审题立意方面，会考查考生准确理解题目或材料，提炼中心论点，多角度分析的能力。思维深度方面，考查考生深入思考问题，分析问题本质，提出有见地和有深度观点的能力。论证思路方面，考查考生清晰组织文章结构，灵活运用合适的论证方法进行有力论证的能力。除此之外，还将考查考生在论述中提供丰富事实和理论依据的能力及其是否具备良好的语言表达能力。

二、审题抓住重点

从审题角度看“学习今说”，要着重关注“今”。今，即当代，强调当代视角。有“今”就有“古”，命题或暗含比较的意图，可以古今对比，也可继承古代，更可发时代新声，但必须都在当代视角下谈学习观。“今”是审题立意的关键，抛开“今”说学习就不合题意了。

三、力求写得深刻

考生要学会深入分析问题，挖掘问题的本质。后续展示的第一篇学生习作正是对学习的本质进行深入挖掘，才得出人工智能时代学习依然重要这一结论。另外，考生要有思辨意识，对问题有多角度思考，可见第二篇学生习作。考生还要学会运用多种论证方法，除了简单的举例论证和道理论证，还可以运用对比论证、比喻论证、归纳论证等。学生习作一采用先破后立的驳论方式，立论鲜明有力。此外，议论文需要有清晰的逻辑结构，学生习作二的结构搭建可供大家参考。

学生习作

学习今说

通州区永乐店中学学生 山 海

有人说，现在已经是人工智能时代，努力学习没那么重要了，未来机器人可以帮助人类解决所有问题。

其实不然，人工智能时代，努力学习仍然是非常重要的。

虽然人工智能可以处理和分析大量的数据，但它并不能代替人类的思维能力和人际交往能力。虽然人工智能可以通过学习和模仿来生成新的内容，但它并不能像人类一样具有创造力和想象力。虽然人工智能可以通过算法和模型来解决一些问题，但它并不能像人类一样具有深刻的思考和分析能力。在未来的工作和生活中，需要具备批判性思维、分析能力和解决问题的能力，这些都需要通过个人努力学习和实践来获得。虽然人工智能可以通过自然语言处理和机器学习来模拟人类的交流方式，但它并不能像人类一样具有情感和人际交往能力。在未来的工作中，需要具备良好的沟通能力、团队合作能力和领导能力，这些也都需要通过努力学习和实践来获得。另外，人工智能的发展需要大量的数据和算法支持，而这些同样需要人类通过努力学习才能有新的发展。

所以说，人工智能时代努力学习依然很重要。但同时，新时代也要有新的学习观念，这样才能适应社会发展。

首先，应该变被动学习为主动学习。传统的学习方式往往是被动的，许多学生在家长、老师的要求下被动地接受知识，缺乏对知识主动探索的意识，这在未来社会是行不通的，因为未来技术更新会更迅速，如果不主动学习，很容易被淘汰。随着互联网的发展，数据和信息的需求数量呈指数级增长，不主动学习的话，很难理解这些信息。

其次，应该变短期学习为终身学习。有些人为了达到某一目的而学习，目的达到后就不再学习了。比如，为了做会计，就去突击报班努力学上一阵子，考得会计证后就不再继续学习更新的知识了。再比如，有些家长总是说：“孩子啊，现在一定要努力学习，等考上大学你就轻松了。”殊不知现代社会不同于古代的求学考取功名。未来只有具备终身学习的能力，才能适应社会的不断发展。

学习是一个永恒的话题，和过去比，当今学习的目的、方式等都发生了很大的变化，想要提升自我、追求更好的生活就必须通过不断学习才能实现。

点评

审题方面，小作者以“今”之视角谈学习的重要性，十分切题；思维方面，能基于当前及未来人工智能的社会背景谈学习的重要性，强调人工智能不能代替人类的学习，认识较为深刻；论证方面，以先破后立的方式，提出新时代该有新的学习观念，思路清晰，逻辑严谨；语言方面，准确流畅，逻辑性强，特别是第三段，连用多次“虽然……但……”既不否定人工智能的优点，又强调了学习的重要性。

学习今说

通州区永乐店中学学生 崔梦瑶

《劝学》有言：“学不可以已。”荀子的劝学之道在今天仍能对我们有所启示：学无止境。万事皆可讲境界，学习亦如此。在我看来，今日之学习有三重境界。

第一重境界是“问”。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”“问”是中国诗人屈原《离骚》中的精华。宇宙神秘深奥，吸引着人们问、思、学。提出问题，是获取学问、靠近真理的第一步。屈原“上下而求索”，毛泽东想知道旧中国的出路在哪里，英国人牛顿发出为什么苹果会从上往下掉而不是从下往上飘的疑问，爱迪生的第一个成就便是从“太阳为什么会发光”而开始的。古今中外，有多少因好奇心而造就的旷世成就，可谓“问”是学习者的第一美德。

第二重境界是“格”。横看成岭侧成峰，远近高低各不同。世界是纷繁芜杂的，当王阳明对着竹子反复思考宇宙真理的时候，当佛家顿悟一花一世界的时候，当屠呦呦翻看古籍被青蒿素吸引的时候，当诗人把生活点滴凝练成精美诗句的时候，眼前、手边、脚下的一切事物，都脱离了物质表面的常态，显露出它们内在品质的色彩，智慧也由此而来。古今中外的求学之路，离不开格物穷理，离不开对表象问题进行挖掘、提炼、探究。唯有格物，方能在“乱花渐欲迷人眼”的现代生活中寻得真理，若要将学习引入深度，非有格物之精神不可。

第三重境界是“用”。小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。董仲舒痴迷于读书，然而他并不满足于“掌握真理”，终将所学“货与帝王家”，帮助西汉王朝实现了精神上的大一统，更使其钟爱的儒家学说在近两千年的历史长河中经久不衰；黄旭华隐姓埋名带领团队将纸上演算转化为中国第一代核潜艇，被誉为“中国核潜艇之父”不是因为他掌握了多少核潜艇知识，而是那个潜艇就实实在在地造出来了。学习就要追求理论与实践的结合，就要追求将灵感和智慧的火花转变成推动历史车轮前进的巨大动力。有用、实用才是学问的终点。

现代的青年学生为何而学习，修身、谋利无可厚非，但将所学用于民族的伟大复兴、用于人类进步的伟大事业才是最高境界。唯有此境界才能激励学子泛舟学海而觉甘甜，处涸泽以犹欢。

这三重境界层层递进，最后蓦然回首，那人已在灯火阑珊处等候。学习只有进行时，没有完成时，如同钟南山在北大毕业典礼上说的那样：愿我们紧跟时代脚步，终身学习，铸就真本领，于时代中绽放最好的自己。

点评

小作者将王国维的三重人生境界，毫无违和感地移用为学习的三重境界——问，格，用。三重境界层层递进，文末两段的点题升华彰显其积极向上的价值观，可谓之“深刻”。在分别论述时，作者充分恰切地使用了古今中外大量事实论据，引用、化用经典名句，增强了文章的说服力和文采，彰显灵活深刻的思辨能力。“修身、谋利无可厚非”这句真实且有分寸感，远胜于空喊口号的浮夸。

责编/邓 菡 版式/高 薪 热线/59102872 邮箱/kaoshibao@bjeea.cn