



历史

充分挖掘史料信息 练好归纳提炼之功

北京交通大学附属中学特级教师、正高级教师 王玥 中国人民大学附属中学 朱峰

对历史学科核心素养的考查是目前高考命题的主旋律。史料信息的挖掘、归纳、提炼是考查考生核心素养的一个重要途径。由于所呈现的史料具有复杂性、新颖性和多样性等特点,高三考生在备考过程中需要反复训练与之对应的解题能力。下面,笔者以2024年至2025年海淀区期中考试第26题为例,浅谈史料信息的挖掘、处理、归纳和提炼。

原题再现

26. 丝绸与贸易

太平洋贸易相关信息摘录

序号	信息
①	明朝新的税收机制刺激中国人向外出口丝绸,以换取缴纳税款所用的白银。全球市场对丝绸的大量需求,促进了私人产业的壮大。于是,江南城市中的自由劳动力市场竞争加剧,有的织工甚至去东南亚谋求更多财富。
②	1638年,一位西班牙海军军官报告称,将中国丝绸运至西属美洲的利润率达到了400%。这样的利润率远超世界其他地区的丝绸贸易,包括自印度洋至东南亚、欧洲的传统海上商路。
③	大多数中国的丝绸制造商都经营中小型工坊,可以轻松满足市场需求。有些中国织工甚至能够制作带有欧洲纹样的“西班牙织物”。
④	据西班牙历史学家安东尼奥·德·莫尔加的记录:通常,他们(中国商人)卖给西班牙人的商品包括成捆的生丝,白色和各种颜色的精致无捻丝,各种丝绒,以(及)金丝银线绣出的织物和锦缎等。
⑤	为了处理从中国运来的生丝,墨西哥城丝织行业专门聘用了1.4万人。此外,对中国商品的仿制促进了技术进步,推动了墨西哥商品的精加工。
⑥	1593年,西班牙王室下令全面禁止中国丝绸的进口,费利佩二世在早些时候发布的法令中抱怨道:“中国贸易的利润已经大幅增长……以致削弱了我自己统治国家的贸易。”西班牙王室多次下达禁令,但效果不佳。
⑦	中国丝绸一旦运抵墨西哥,很快就会拥有比本土欧洲织物更高的人气,十分抢手。

——摘编自段晓琳《尤物:太平洋的丝绸全球史》

阅读表格信息,围绕“中国丝绸与太平洋贸易”提炼三个观点,并加以说明(12分)

要求:每个观点须关联不少于两则材料,标明材料序号。

试题解析

考生首先要审清题干,题干包括的要素有:围绕中国丝绸与太平洋贸易、提炼三个观点、选择至少两个材料、写出序号、进行说明。要想准确、完整作答,题干中的要素缺一不可。关于这道题,我们认为对史料的处理大致有以下两种方法。

方法一:国别分类法

因为贸易要涉及两个或多个国家,因此,以国别对7则材料进行分类,相对较为容易。史料①③涉及中国,⑤⑦涉及墨西哥,③⑤涉及中国与欧洲、墨西哥之间的交流。完成前一步分类后,考生要在国别下进行详细分类,史料①③呈现的是中国手工业(丝织业)经营方式的变化以及手工业(丝织业)的发展状况;⑤⑦呈现的是墨西哥丝织业的发展和社会状况。③⑤呈现的是墨西哥丝织业在仿制中国,中国生产有欧洲纹样的西班牙织物。经过上述步骤,可以得出以下两个结论:中外丝织业都在发展;中国与世界文化的交流(互鉴)。基于以上的分析,提炼出的观点分别是:

观点1:太平洋贸易的发展促进了中国江南手工业(丝织业)的发展 序号:①③

说明:明朝时期江南一些地区丝织行业中出现了新的经营方式,开设手工工场,使用自由雇佣劳动,进行较大规模生产;江南丝织业依据欧洲

的需求来样加工,适应国际市场需求的江南手工业不断发展。

观点2:太平洋贸易促进了墨西哥丝织业的发展和社会的进步。 序号:⑤⑦

说明:大量生丝的流入以及对中国商品的仿制推动了墨西哥丝织业的发展。通过太平洋贸易,大量中国丝绸进入墨西哥,深受当地人喜爱,丰富了当地居民的物质生活。

观点3:太平洋贸易促进了中外丝织业的进步。 序号③⑤

说明:中国丝绸商人为了满足市场需求经营中小型工坊,生产率提升,织工能织出欧洲纹样的织物体现了中国丝织业的进步。为满足国内市场需求,墨西哥仿制中国商品,推动了墨西哥丝织业的发展。

观点4:太平洋贸易促进中国与世界文明的交流(互鉴)。 序号③⑤

说明:中国织工为了迎合市场,制作带有欧洲纹样的“西班牙织物”,使西班牙及欧洲文明在中国传播并与中国传统丝绸相结合。墨西哥丝织行业学习生丝技术,推动了墨西哥商品精加工,使中国丝织技术向海外扩展传播。太平洋贸易有利于世界文明互鉴,传播中华文化。

方法二:内容分类法

丝绸与太平洋贸易说的是对外贸易,如果顺着这个思路思考问

题,我们就可以按照中外手工业、商业、对外贸易来对材料进行分类。史料①③⑤描述的是中国和墨西哥手工业(丝织业)的发展;史料④⑥⑦描述的是中国丝绸在太平洋贸易中具有明显的竞争优势;史料①②⑤⑦描述的是在对外贸易——太平洋贸易中丝绸是最重要的商品。基于以上的分析,提炼出的观点分别是:

观点1:太平洋贸易促进了中外丝织业的进步。 序号①③⑤

观点2:中国丝绸在太平洋贸易中具有明显的竞争优势。 ④⑥⑦

说明:中国卖给西班牙各种丝绒,金丝银线绣出的织物和锦缎,西班牙王室多次下达全面进口丝绸的禁令,但效果不佳。中国丝绸一旦运抵墨西哥就十分抢手。这些都说明中国丝绸相较于欧洲织物具有明显的竞争优势。

观点3:丝绸是太平洋贸易中最重要的商品。 序号:①②⑤⑦

说明:明朝实行一条鞭法后赋役征银,刺激了中国丝绸大量出口以换取白银;质优的中国丝绸深受墨西哥人的欢迎扩大了丝绸的销售市场;高额的贸易利润和墨西哥丝织工场的生产需求促进了太平洋丝绸贸易的发展;因此,丝绸、生丝等成为太平洋贸易中最重要的商品。

存在问题

1. 对题干的审视不到位

题干要求“围绕中国丝绸与太平洋贸易”提炼观点,部分考生作答时脱离了这个要求,提出的观点错误,或与问题无关,或不具体、不明确。

(1)观点错误:如中国丝绸贸易促进了海外开发;丝绸贸易促进中国民族资本主义的出现;中国在丝绸贸易中获得的利润促进了鸦片走私。

(2)与问题无关:如白银货币化推动了商品经济发展。

(3)不具体、不明确:如太平洋贸易对中国经济产生了积极影响;丝绸贸易促进相关产业的发展;太平洋贸易促进世界经济发展,有利于文化交流。

2. 对概念的内涵不清晰

(1)作答时将太平洋贸易(马尼拉大帆船贸易)与大西洋贸易、印度洋贸易混为一谈。

(2)作答时将手工工场与民族资本主义混为一谈。

3. 对观点的提炼有误

提炼的不是观点,而是词语或主题:如资本原始积累、手工业发展、太平洋贸易发展的原因。考生应注意,作答时给出的观点应该是一句完整的话。

4. 对信息的提取有偏差

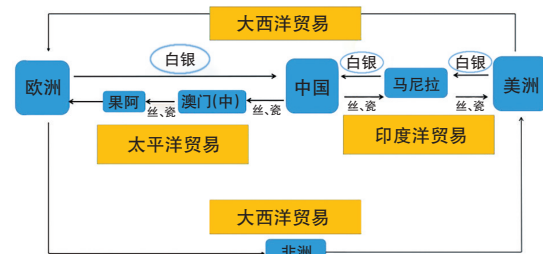
考生作答时,无法提取材料中与观点相关的关键信息进行说明,不能利用材料信息紧密围绕观点进行说明,完全依靠过往背诵内容作答,会出现所答非所问的尴尬情况。

应对策略

1. 加强审题训练,强化审题技巧。

2. 讲清重要事件,厘清重要概念。

例如太平洋贸易、印度洋贸易、大西洋贸易的相关内容,考生可整理成如下示意图:



再比如,对中国的资本主义萌芽和民族资本主义的比较:

资本主义萌芽:产生于封建社会,管理者是富裕的手工作坊主,劳动者为掌握熟练技术的技工,生产方式是手工操作,一般在江南地区的手工业部门,规模较小,影响较小,发展缓慢。

民族资本主义:产生于半殖民地半封建社会,管理者是由官僚、地主、商人转化的民族资产阶级,劳动者是工业无产阶级,生产方式是采用机器生产。一般在沿海和沿江地区,规模较大,在近代获得了一定的发展,并且产生重大影响,引发近代中国经济结构和阶级结构的变化。

3. 利用或整合教材内容,训练信息提取、说明解释的相关能力。