



地 理

认识地理写作试题 完善地理思维结构

北京市通州区潞河中学 刘 珍

在近两年北京地理等级考中,第20题的定位是地理写作试题。那么该题对考生有哪些要求?考生应如何认识这类试题、如何梳理答题思路呢?这里带领同学们梳理地理写作试题的要求,并从构建与完善地理思维结构的视角分析如何答好这类试题。

地理写作试题特点

通过分析等级考真题的评价标准,我们能够更加清晰地认识地理写作试题的特点与要求。下面以2022年、2023年北京市等级考真题为例进行说明。

【例题1】(2022年北京卷第20题) 结合实例,论述北京奥运遗产助力城市可持续发展的地理意义。(提示:从地域文化、大都市辐射功能、碳排放等视角展开论述)

评价标准	
表现水平	水平描述
水平1	视角丰富,实例恰当,逻辑严谨,条理清晰,结构完整,准确运用地理术语
水平2	视角较丰富,实例恰当,逻辑较严谨,条理较清晰,结构较完整,运用地理术语
水平3	视角单一,实例较恰当,缺乏逻辑,无条理,结构不完整,无地理术语
水平4	无视角,无实例

【例题2】(2023年北京卷第20题) 结合实例,论述不同区域尺度合理利用小微绿地对拓展城市空间的意义。

评价标准	
表现水平	水平描述
水平1	区域尺度丰富,实例恰当,逻辑严谨,条理清晰,准确运用地理术语
水平2	区域尺度较丰富,实例较恰当,逻辑较严谨,条理清晰,运用地理术语
水平3	区域尺度单一,实例较恰当,缺乏逻辑,无条理,无地理术语
水平4	无实例,未作答

我们可以发现,这两道试题都是开放性的地理论述题,着重考查考生的学科综合思维能力和创新思维能力。考生需要基于相关基础知识,结合材料进行论述。

2022年北京卷第20题,要求考生结合可持续发展的相关基础知识、自身体验和图文资料,论述北京奥运遗产助力城市可持续发展的地理意义。同学们既可

以按照提示从地域文化、大都市辐射功能、碳排放等视角展开,也可以自己建构新颖的分析思路,并组织语言作答。

2023年北京卷第20题,要求考生结合我国不同区域小微绿地的探索和实践的相关图文资料,基于对城市内部空间结构和中国区域的基础知识进行相关论述。该试题综合考查地理学科核心素养,即区域认知、综合思维和人地协调观,更具有开放性,需要考生组织语言,构建自己的答题逻辑和思路。

此外,两道试题都非常注重对考生思维结构的评价。思维结构评价是新课标明确倡导的一种评价方式,关注考生地理学习中表现出来的思维结构的个体差异。两道试题的参考答案,均给出了四个表现水平的评价方案,以此来判断考生思维结构的发展状态。评价表中的关键词,主要包括“视角、区域尺度、实例、逻辑、条理、结构、术语”等,要求考生在答题时能涉及多个要点或要素,而且能够建立要素间的合理联系,形成关联结构。

因此,根据地理写作试题对考生的要求,主要可以归纳的关键词有“基础知识、材料信息、地理思维结构(综合思维、逻辑思维)、创新能力、专业语言”等。其中,“地理思维结构”是考生完成地理写作的核心和重点。

完善地理思维结构的方法

通过对地理写作试题评价标准的关键要点分析,我们可以将答题的思维结构概括为:论据(实例)—论证过程(逻辑分析)—分论点(不同层次视角下的结论)—总论点(总结论)。

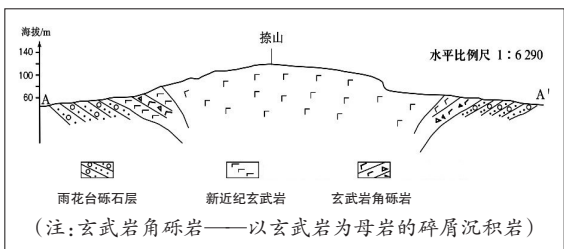
地理思维结构的形成,关键在于两点:一是多点结构的形成,即从材料中找到多个实例(论据),确定多个论点(视角),这需要考生具备区域可持续发展的基础知识,熟悉宏观、微观等多个分析视角;二是关联结构的形成,即每个视角都要有逻辑分析过程,并且要使用专业术语。例如,“因为交通的完善,可以加强联通,增强辐射能力”“由于场馆设计减少了能源消耗,进而可以减少碳排放,保护生态环境”。

考生思维结构的形成,是基于对地理基础知识体系的熟悉掌握和深入理解,进而在情境材料阅读中,建立起与基础知识之间的关联,形成答题时准确调用基础知识的高度敏感意识。例如,看到交通和5G信号时,能够敏感地与大都市辐射功能这个基础知识点建立关联,并能深入理解这个知识点,知道什么是大都市辐射功能,掌握交通和5G网络能增强大都市辐射功能的途径与过程。

同学们练习的很多地理写作试题,常常是从区域可持续发展视角展开,这样可能让大家有一种错误的认识,即论述题就是从社会、经济、生态的大视角来答题。其实,并非只有区域发展的论述题才可以成为地理写作试题,地理写作可以从不同知识模块和视角来考查考生

的思维结构。以2023年西城一模第20题为例。

【例题3】(2023年西城一模第20题) 捺山位于江苏仪征,是一座盾形古火山。雨花石是伴随着岩浆活动形成的一种观赏石,该地区含雨花石的砂砾层形成于距今约2300—258万年前。玄武岩是捺山的主体,形成于距今约1000万年前。同一次喷发可以形成不同的玄武岩,但其分布范围相对一致。捺山火山通道的玄武岩柱状节理非常发育,形成了壮观的石柱林,出露于地表的石柱林呈垂直状、斜插状和平卧状等多种姿态。



为做好捺山科普教育基地的建设,写一段科普说明,推测捺山及其所在区域的地质过程。(要求:按照时间顺序,结合相关知识,从图文信息中提取必要证据并说明)

【分析】从题干的提示中,我们可以抓住关键点“按照时间顺序”,这需要考生准确划分时段,判断出每个时段的主要地质作用。而“结合相关知识”,即要求考生找到科学准确的证据,说明每个时段为什么发生

了该地质作用,形成了什么地理事物。

举例说明:第一个时间段,2300万年前发生了岩浆活动,形成了雨花石。因为从材料中可知,雨花石是伴随着岩浆活动形成的一种观赏石,该地的岩层中发现了2300—258万年前之间形成的雨花石砾石层,其是在雨花石形成后经外力作用形成的沉积岩,因此雨花石是在2300万年前的岩浆活动中形成的。

这一段描述,需要的基础知识包括“岩石的类型和形成的地质作用”,需要提取的材料关键信息是“雨花石是伴随着岩浆活动形成的一种观赏石”。在描述过程中,需要考生组织语言,使用地理术语,做到条理清晰。

第一个时段描述后,考生可根据岩石圈物质循环的基础知识(雨花石在地下形成,只有地壳抬升出露地表才能受到外力作用),判断该地下一步的地质作用——第二个阶段,即2300—1000万年前的外力作用。证据:随着地壳运动,包裹雨花石的岩浆岩出露地表,受到风化、侵蚀、沉积等外力作用,形成了雨花台砾石层。

通过对地理写作真题的分析,同学们可以发现,答题时建立起思维的多点结构和关联结构是非常重要的。这需要同学们具备扎实的地理基础知识和对基础知识的深入理解,在答题中能够敏感地识别情境材料信息,快速准确地找到多个且有体系的答题视角,并有逻辑地分析情境中的论据和实例,得到论点与结论,最后运用地理术语表达出来。