



## 历史

# 如何从文字材料中获取有效信息

北京教育学院丰台分院历史教研员、正高级教师 吴波

历史学科高考试题包含大量的文字材料,考生备考时需要掌握从文字材料中获取有效信息的方法。本篇我以2021年高考北京历史试卷第16题(以下简称本题)为例,谈谈如何从文字材料中获取有效信息。

## 【试题再现】

## 16. 明堂

## 材料一

西周的明堂是朝堂及太庙的美称。《礼记》等典籍记载,周公曾于明堂“朝诸侯”“祀文王”。《周礼》记载,西周明堂“东西九筵,南北七筵”,即长方形布局。春秋战国的阴阳五行家则将明堂设想为独立于朝堂、太庙之外的建筑,将其描绘为“亚”形布局。

## 材料二

汉武帝根据儒生的建

议,尝试复原儒家经典中记载的明堂。汉代儒生提出,明堂为“亚”形布局,符合阴阳五行之数。东汉《白虎通义》载:“天子立明堂者,所以通神灵,感天地,正四时,出教化。”汉代明堂都是独立建筑。目前发掘的汉长安城明堂遗址中心建筑即呈“亚”形。

## 材料三

汉代以后,明堂一直是皇帝祭祀与布政的重要

建筑。北魏孝文帝曾下诏“起明堂”,模仿汉制在平城南郊建立明堂,并亲赴明堂祭先祖、“布政事”。北魏迁都后,宣武帝再修洛阳明堂。

(1)阅读材料一、二,指出汉代复原的明堂与西周明堂的差异,并结合汉代思想背景,说明产生差异的原因。

(2)阅读材料三,结合所学,分析北魏为何重视修建明堂。

## 信息分层并归类

文字材料类非选择题所包含的信息较多,考生在阅读时需进行分层、归类,才能保证获取信息的完整性和准确性。例如,在阅读例题的材料一时,考生应将其分为两大层,分别叙述的是西周和春秋战国时期明堂的情况。而西周明堂的情况又可以分为两层,其中“西周的明堂是朝堂及太庙的美称。《礼记》等典籍记载,周公曾于明堂‘朝诸侯’‘祀文王’”叙述的是西周明堂的地位和功能;“《周礼》记载,西周明堂‘东西九筵,南北七筵’即长方形布局”叙述的是西周明堂的形制。在阅读材料二时,应将其分为三层,其中“汉武帝根据儒生的建议,尝试复原儒家经典中记载的明堂。汉代儒生提出,明堂为‘亚’形布局,符合阴阳五行之数”,叙述的是西汉明堂修建的依据;“东汉《白虎通义》载:‘天子立

明堂者,所以通神灵,感天地,正四时,出教化’。汉代明堂都是独立建筑”,叙述的是西汉明堂的功能和地位;“目前发掘的汉长安城明堂遗址中心建筑即呈‘亚’形”,叙述的是西汉明堂的形制。此外,“汉代儒生提出,明堂为‘亚’形布局”和“目前发掘的汉长安城明堂遗址中心建筑即呈‘亚’形”,虽然分别位于材料二的第二句和第五句,但可以将二者归为一类,因为它们都在叙述汉代明堂的形制。通过分层、归类的方式获取有效信息,可让考生知晓西周和汉代明堂的基本状况包括哪些方面,有助于作答本题设问(1)的第一小问,该小问参考答案为“西周明堂是朝堂及太庙的别称,汉代明堂是独立建筑。西周明堂呈长方形,汉代呈‘亚’形”,正是从地位、形制两方面进行比较得出的结论。

## 阅读顺序有讲究

一部分考生在解答历史学科高考试卷时会出现时间不够用的尴尬状况。在作答文字材料类非选择题时,有些考生习惯先读材料,再读设问,这样的阅读顺序会耗费宝贵的作答时间,建议考生养成先阅读、分析设问,再读材料的习惯,这个顺序会助你事半功倍。此外,信息的有效性是与所要完成的任务联系在

一起的,考生通过阅读、分析设问,明确解题任务后,带着任务阅读文字材料,就会关注材料中与设问相关的信息,从而提高获取信息的有效性。以本题为例,通过阅读、分析题目的设问,可以明确设问(1)需要从材料中获取西周和汉代明堂状况的信息,进行比较,并从材料中获取与二者差异原因相关的信息;设问(2)要求从材料

中获取与北魏修建明堂原因相关的信息。考生若能带着这两个任务阅读文字材料,就有了关注点,获取信息的有效性会大为提高。本题材料一中包含春秋战国时期明堂状况的信息,但设问并不涉及该内容,可见,这部分关于春秋战国时期的叙述对于解题任务而言不是有效信息,在阅读时可以做特别关注。

## 敏感信息应重视

从文字材料中获取有效信息时,考生还要注意获取信息的敏感性,即关注凸显历史学科特点的信息。文字材料记述的是特定人物在特定时间、地点发生的行为,因此,考生在阅读时应关注人物、时间、地点、关键内容以及材料的出处。以本题为例,考生在阅读材料二时,应关注材料中的“汉武帝”(既是人物,又包含了时间)“儒生”“儒家经典”“阴阳五行”“通神灵,感天地,正四时,出教化”等信息,这样就能关联起过往所学,汉武帝采纳董仲舒的建议,罢黜百家尊崇儒术的相关知识,其中“阴阳五行”“通神灵,感天地,正四时,出教化”与董仲舒提出的

新儒学内容密切相关。本题设问(1)第二小问要求“结合汉代思想背景,说明产生差异的原因”,参考答案是“汉代尊崇儒术。董仲舒吸收了道家、法家、阴阳五行家的思想,并加以改造,形成了新的儒学体系。因此,汉代在根据儒家经典复原明堂时,融合了阴阳五行思想。汉代明堂的建筑布局也体现了董仲舒的‘天人感应’学说”。可见,考生若能关注材料中那些敏感信息,将有助于合理作答该小问。设问(2)要求“阅读材料三,结合所学,分析北魏为何重视修建明堂”,参考答案是“5世纪时,北魏统一黄河流域,为缓和社会矛盾,学习汉族文化,借鉴汉

族政权统治经验。明堂是体现国家礼仪的核心建筑,故北魏以修建明堂的方式彰显政权的合法性,以巩固统治”。在阅读材料三时,考生要关注其中的“北魏孝文帝”“模仿汉制”“北魏迁都后”等敏感信息,同时要关联过往所学,北魏孝文帝改革的相关知识,以便合理作答该小问。文字材料的出处关乎史料的权威性,也是有效信息的来源。虽然本题三段材料没有明确标明出处,但2023年高考北京历史试卷第17题的三则材料都明确标明了出处(包括时间),从中获取有效信息,进行辨析和考证,有助于考生利用可信的史料建构史实。

## 及时捕捉和标注

信息的特点之一是稍纵即逝,正因如此,考生需要及时捕捉,随时随地进行固化。文字材料类非选择题中材料的内容十分丰富,有些学生在阅读时懒得动笔,这就容易出现读后续材料时忘记前面已获取的信息,正式作答时,还需再次回读的尴尬情况,这样不仅浪费时间,还会造成获取的有效信息不完整、不准确。因此,考生应养成勤于动笔

进行标注的习惯,以便及时捕捉和固化有效信息。例如,在阅读本题材料一、材料二时,考生可以用“地位”“功能”“形制”分别标注西周和汉代明堂的状况。为了节省时间,也可以用“△”“○”“☆”特殊符号对同类信息进行标注。这样,考生在作答该题设问(1)第一小问时,只需将标注进行比较,就可以得出较为准确的答案。

## 隐性信息要关注

文字材料的信息包括显性信息和隐性信息。显性信息是考生可以直接从字面感知的信息;隐性信息则是隐藏在文字背后的信息,反映的是事物的本质。考生在从文字资料中获取有效信息时,要对隐性信息给予特别关注。例如,本题材料二中有“汉武帝根据儒生的建议,尝试复原儒家经典中记载的明堂”的叙述,从这句获取的显性信息是汉代明堂是根据儒生的建议

修建的。由于明堂是中国古代帝王用于布政、祭祀的重要礼制建筑,象征着皇权的正统性和神圣性,因此这句话的隐性信息是汉武帝采用儒家思想治国,这是其本质所在。明确了这个隐性信息后,考生作答本题设问(1)中的第二小问时就不会再被困住。

总之,关注上述五方面问题,有助于考生完整、准确地获取有效信息,提高解答历史学科文字材料类试题的效率。