



政治

把握“务虚”与“求实”辩证法 实现专题复习提质增效 ——哲学与文化专题复习

北京汇文中学 郑亚男

专题复习重视知识的深化与拓展,强调在理论认知、时政解读、关键能力、思维品质等方面实现进阶。对于哲学与文化专题,同学们可以通过把握“务虚”与“求实”的辩证法,实现复习的提质增效。

科学“务虚” 用好“指南针”

“务虚”即跳出具体事务,从更高层次谋划和思考,既要进行“事前预演”,又要做好“事后复盘”,在总结中提高,在检视中推进,以确保“务实”的正确方向,提高“务实”的效率。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》是政治高三复习的“指南针”,其不仅是课堂教学的基本依据,也是学业水平等级性考试的命题依据。在复习中做到科学“务虚”,就是要研读课程标准,明确专题复习目标。因此,同学们要认真研读课程标准中对于哲学与文化专题内容和学业质量水平的阐释,把握该专题的内容本

质和思维方法,梳理总结核心观点,优化设计复习任务,精准对接考试目标。

哲学与文化专题的核心主干内容涉及历史唯物主义、社会发展的基本规律和趋势、矛盾分析法、正确的价值判断和选择、中华优秀传统文化和革命文化、发展中国特色社会主义文化,典型任务类型包括阐释与论证、辨析与评价、预测与选择等。这些核心内容与典型任务类型就是专题复习要进一步强化的目标。

通过研读课程标准并练习相关试题,我们可以发现,

哲学角度的考查凸显“矛盾”“实践”“价值”三个关键词,关注对现实问题的价值判断和行为方式的选择;文化角度的考查以“中国特色社会主义文化发展”为依托,凸显“文化价值”“文化活动”“文化建设”,注重综合性、开放性、应用性、探究性问题的考查。相关试题的立意、考查内容和考查方式,都聚焦于课程标准中所体现的专题核心内容及其内在联系。可见,认真研读课程标准,用好“指南针”,不仅能使同学们科学精准地把握备考方向,还能在复习中掌握重点、把握规律、事半功倍。

“求实”为要 当好“实干人”

登高望远是为了明确目标,脚踏实地才能走得更稳更远。所以,除了“务虚”,同学们还要“求实”。“求实”就是一切从实际出发,不做表面文章,根据自身实际情况制订复习策略、解决现存问题,时刻反思复习方法与措施是否实在、管用,进而提高复习的针对性和实效性。以下提供两种实招供考生参考。

实招一:知识结构化

要想实现知识结构化,需要根据知识间的内在联系,弄清知识点之间的逻辑结构,改变知识点在“信息库”中的零散状态,达到融会贯通、触类旁通。

对于哲学与文化专题,同学们可以尝试用多种方式建构知识体系。例如,摸清教材逻辑,将教材内容与马克思主义哲学体系相结合,形成体系化的知识结构;或是按照“是什么—为什么—怎么做”的逻辑进行知识建构。另外,以学科“大概念”为核心建构知识体系也是非常重要的一种方法。“大概念”既包括知识内容,又包含学科思维方式、思想方法、价值观念,以大概概念统领知识结构,有利于把握学科思维的本质特征。

哲学与文化专题的“大概念”是“坚持辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点,树立科学的世界观、人生观和价值观,作出科学的价值判断和行为选择,增强文化自信”。“大概念”之下,可以确定一些核心概念,例如“矛盾”“实践”“价值”等。聚焦这些核心概念,有助于深刻理解哲学概念本质,厘清知识间的内在联系,打通融会贯通的通道,构建结构化的哲学知识系统,为深入准确地分析和解决问题奠定基础。以下是对这三个核心概念及关系的具体阐释,供同学们参考。

► 矛盾作为体现对立统一关系的哲学范畴,是联系的根本内容,是事物发展的源泉和动力,是唯物辩证法的实质和核心。哲学中涉及的一系列关系问题,如物质与意识、运动与静止、规律和主观能动性、实践与认识、联系与发展、新事物与旧事物、质变与量变、前进性与曲折性、肯定与否定、生产力和生产关系、经济基础与上层建筑等,究其内容实质,都是矛盾关系。

► 实践的观点是马克思主义哲学的根本观点。实践

作为人们改造客观世界的物质性活动,是主观见之于客观的活动,具有直接现实性。实践是连接主客观之间的桥梁,是人类社会生活的本质,只有从实践的视角才能真正理解人类社会的诸多问题,才能找到价值创造与实现的必要途径。

► 价值问题涉及选择和追求的目标方向。人类的一切奋斗和努力都是在一定价值观引领下,追求价值实现的活动和过程。在马克思主义哲学研究的重点领域——“人化世界”,事物的发展都离不开价值判断与选择,离不开人民群众的实践和努力。

实招二:复习情境化

以学科素养立意的高考试题,是学科任务、学科知识与问题情境的有机统一。“无情境,不成题”,情境好比舞台,学科知识即是道具,学科任务是要表演的节目。因此,要想出色地完成表演,需要平时在舞台上苦练“十年功”,强化复习的情境化策略。

【例题1:2020年北京卷第21题】

大自然的造化力量,创造了一个千变万化的世界。“化”也体现在我们的生活中,处理问题时的“化繁为简”,人际关系中的“化干戈为玉帛”,艺术创作上的“化腐朽为神奇”,社会发展中的工业化、城市化、信息化、现代化,等等。

“化”,甲骨文写作,左边为头朝下倒立的人,右边为头朝上站立的人。一个“化”字,包含着深厚的文化底蕴和思想智慧,《周易》中说:“观乎人文,以化成天下”……

运用《生活与哲学》知识,谈谈如何理解“化”的智慧。

【分析】对此题的情境化分析,要求将情境的材料部分和问题部分结合起来进行分析。情境的材料部分共有三层意思:“化”是世界的客观状态、“化”的智慧的具体体现、“化”的本义。情境的问题分析要遵循“化”的逻辑展开:“化”是什么→为什么需要“化”的智慧→怎么“化”。在此基础上,分别调动知识系统进行理论阐释。在高三复习中,同学们应从问题情境出发去思考,活学活用,提升知识的迁移能力。

【例题2:2021年北京卷第16题】

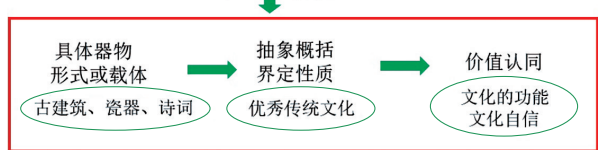


房子可以遮风避雨就好了,为什么还要雕刻彩绘?茶碗器皿能用就好了,为什么还要烧制出各种图案?语言可以表达意思就好了,为什么还要有讲求韵律的诗歌?

运用《文化生活》知识,谈谈你对上述问题的思考。

【分析】此题的情境化分析,可以运用如下思维模型,由外显的情境现象,逐步深入地分析情境共同的本质,体现思考的综合性 and 深刻性。

(外显—内核)



这一思维模型,从问题情境出发,调用专题核心观点进行分析,将隐性思维活动显性化,帮助同学们提升分析问题的能力,进一步促进高阶思维能力的提升。

可见,学会分析并灵活运用问题情境,对于培养思维品质、提升思维能力意义重大。因此,高三复习要想提质增效,必须注重情境化复习。同学们可以从新时代、国家、社会生活实际出发,依托时事热点与人文性、思辨性话题,在具体情境中开阔视野、增强问题意识、迁移知识与方法,提升学科阅读理解能力和逻辑思维能力。

复习有“道”,备考有效。同学们应做到“虚实”结合,实现融会贯通。“务虚”与“求实”是相辅相成的,没有科学的“务虚”,就没有备考的科学性;“求实”是“务虚”的出发点和归宿,提高实效性是备考的关键。把握“务虚”与“求实”的辩证法,不断总结反思,提升思维的精准性和逻辑性,实现备考的提质增效。