



语文

备考文言文夯实必备知识 聚焦关键能力

北京市第五中学 朱香平

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“学生应通过文言文的阅读,不断积累文言阅读经验,增进对传统文化的理解,提升对中华民族文化的认同感,增强文化自信。”

北京卷文言文试题充分发挥高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能,既引导考生在深刻理解优秀传统文化内涵的基础上借鉴古人智慧、汲取精神力量、树立文化自信,又引导考生立足当下现实、融通古今资源、面向未来创新。

深研真题 备考方向明晰化

高考试题从语文基础、语文能力与核心素养的角度对考生进行综合考查,精研高考试题有利于考生把握命题规律,知晓试题变化,从而使备考方向明晰化。

北京卷文言文阅读的选材侧重文化理解,试题突出考查考生的思维,强调对经典文本意义的解读。2024年考题取材于《墨子·非命》,文章批判“有命”之说,体现了古人对社会发展、治理规律的辩证思考。2023年考题《贵廉》,取材于明末清初思想家顾炎武的《日知录》,探讨法治和廉洁,提出廉之可贵。任用廉洁爱民的人为官是治理好国家的根本。2022年考题取材于《汉书·贾谊传》,文章在对比中强调注重礼义教化的治国之道,并涉及个人成长环境对道德修养的重要影响。2021年考题取材于东汉唯物主义哲学家王充所著《论衡·非韩》篇,强调礼义对于教化百姓、治理国家的重要意义。2020年考题取材于《史记》《资治通鉴》,“唇亡齿寒”的典故蕴含古人思考,命题材料涉及的“三家分晋”对于从春秋到战国的时代分野具有重要意义。

自2002年北京卷自主命题以来,文言文阅读考查过十余篇论说类文章,这其中既有《管子》《荀子》《吕氏春秋》《淮南子》《论衡》等先秦两汉诸子文章,又有柳宗元所著的

《非国语》、苏轼所写的《秦废封建》等唐宋时期论说文,取材来源多样,话题领域全面,既包括讨论治国理政之术的政论文,也包括评述历史成败得失的史论文。

从试题考查的内容及特点来看,以选择题和主观题的形式呈现,指向文言学习的必备基础知识与关键能力。试题全面覆盖了文言实词、虚词、语句理解、文本内容概括、文化经典作品基本内容及主旨的整体把握等,注重整体阅读思维,侧重考查考生在具体语境中推断与准确辨析文意的能力。

以实词为例,2024年考查“说”,涉及到通假字和意动用法。结合语境“说百姓之忧者,是灭天下之人也”,此处的“说”是通假字,通“悦”,意动用法,意为“以……为乐”。意思是“以百姓的忧虑为乐的人,是毁灭天下的人”。2023年考查“广”,涉及到形容词的使动用法。结合语境“辟地广境数千里”分析,“辟地广境”为动宾并列结构,故此处的“辟”意为“使……广,扩大”。2022年考查“几”,题干“祸几及身”的语境是:秦王置天下于法令刑罚,德泽亡一有,而怨毒盈于世,下憎恶之如仇雠,祸几及身,子孙诛绝,此天下之所共见也。秦王统治时,用严酷的“法令刑罚”,丝毫不施“德泽”,以致百姓怨恨仇视,最

终反噬,秦王“祸几及身,子孙诛绝”。“祸几及身”意为祸患几乎波及自身,“几”在此语境中应理解为副词“几乎”。2021年考查“防”,在文本语境“故以旧防为无益而去之”中“防”作动词“以(认为)”的宾语,故理解成名词,意为堤坝。2020年考查“难”,作答时同样要结合语境理解其含义。“夫从韩、魏之兵以攻赵,赵亡,难必及韩、魏矣”。智伯用水攻赵氏,对赵氏而言是一场灾难,智伯也可以用同样的方法攻打韩氏、魏氏。对韩、魏而言,此处的“难”应理解为“灾难”。

实词之外,其他几道选择题分别涉及文言虚词、文本语句的理解,对文章整体思路梳理及对作者观点主张等内容的概括、理解与推断,引导考生对传统文化作品中的思想作整体把握。

主观题命题方向为文本思路与内容的梳理、归纳,有一定的综合性。主观题在对文本内容概括的基础上,考查考生对文本核心思想的正确理解和准确把握,对考生的文言阅读与逻辑思维能力均有一定要求,但也属于基础性阅读能力。

无论是选择题还是主观题,试题均指向对文言文阅读的必备知识与关键能力考查,考生需要在整体阅读的基础上,聚焦局部的论述内容,梳理论证逻辑,逐层作答。

学有所法 关键能力习得化

试卷联系教材,不是把教材作为测试素材去使用,也不是考查考生对知识或方法的死记硬背、简单复现,而是考查其对不同文本情境的精准把握,在日常学习积累中形成温故知新的意识和能力。

高考文言文阅读所选文本,既是经世济用的实用文章,又是表述典范的作品。这些文本中,“文言”与“文学”“文章”“文化”是统一的。

学有所法,考生要掌握“关注注释、带题阅读、借题读文、联系语境”等方法,通过日复一日的具体实践习得高考必备的关键能力。

文言文阅读的命题者,一般会给文章几条注释,这些注释往往能给解文解题带来很大帮助,它可能恰恰是读懂原文的关键,因此考生一定要学会充分利用注释。

带题阅读。考生要始终针对题目指定的角度和范围,找准找全相关文字,细抠深挖文中能显示答案要点的关键词句,排除非题目指定的信息。选择题多数为“选非”型,四个选项的内容设置通常会遵照原文中的先后顺序,而拼合起来往往成为很好的全文梗概。

借题读文。考生应该充分利用选择题整体把握全文,打开答题思路,有时还可以直接引述选项中的文字作答。对原文局部细节有不解之处时,借助选择题能使考生豁然开朗,利用好题目选项可用来印证、补充、丰富阅读时的理解。

联系语境。遇到阅读障碍时,考生可以根据前后内容加以推断分析,文章中某一块看不明白,看看上下文也许就通了。考生在学文言文时一定要上上下下、左左右右地去看上下文的关系,语言是有语境的,同样一句话,脱离语境就会产生完全不同的意思。

高考强化对语文关键能力的多元考查,考生只有减少死记硬背和“机械刷题”,在学以致用上下功夫,才能事半功倍。高耗低效的题海战术不可取。一轮复习阶段,考生不仅要注重必备知识的建构和关键能力的培养,还要注重在训练中掌握方法技巧,做到有效、高效备考。

总之,新高考背景下的文言文备考,考生要关注高考的命题趋势与特点,重视基础,抓牢抓实教材,将课内文言知识迁移运用到课外文言文阅读,在练中融会贯通,在练中总结巩固,从而提升答题能力,提高文言文阅读的得分率。

夯实基础 必备知识结构化

北京卷文言文阅读注重命题的综合性,强调将知识结构化,考生要综合运用知识解决问题,在解决问题的过程中构建知识。建立知识体系和框架,摆脱碎片化认知,是知识化为能力、提升思维品质的重要条件。

根深方能叶茂,本固才可枝荣。习近平总书记勉励青年要“勤于学习、善于学习”,要“打牢知识功底、积蓄前进能量”,强调基础对于青年学习、成长的重要性。

所谓“基础”,不是知识的简单

记忆,也不是技能的机械训练,而是落实课程标准、培养语文核心素养基础上的迁移,是在研读教材基础上的活用、化用。

高考文言文考查一般采用“课外材料考课内”的方法,无论是实词、虚词、特殊句式、文化常识,还是文章内容理解、文句翻译,都可以在教材中找到与考点相对应的知识点。一轮复习备考阶段,考生尤其要重视教材。

建议考生系统复习课本中的文

言文,包括课文和注释,并梳理重点实词、虚词、通假字、一词多义、词类活用、文言句式等,要做好归纳总结,分类记忆。复习过程中,考生要勤练习、重逻辑、建体系。

对教材中的古诗文,考生要加强阅读和背诵,必背篇目一定要熟读熟记,增强语感,并在举一反三中强化知识的实际运用与迁移能力;学会知识迁移,形成一个完整的知识体系。做好上述事项,考生方能在考场化“陌生语篇”为“熟悉语境”。