**北京市高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：英语议论文写作 课程代码：14895（笔试） 2024年9月版**

**第一部分课程性质与设置目的**

**一、课程性质与特点**

（一）课程性质

“英语议论文写作”是北京市高等教育自学考试英语（专升本）专业的一门选修课。课程包括主题探究、知识和技巧学习、案例分析、语言学习四个模块。通过模块学习，帮助学生熟悉、掌握议论文写作基本概念、原则、知识、技巧以及相关语言能力发展，强调跨文化思辨能力培养，突出价值引领，是一门综合性强、重产出的英语专业核心课。本课程的学习对学生全面掌握英语专业知识、发展专业核心能力起重要的作用。

（二）课程特点

1. “主题探究”均衡选择了人文社科中重大或常见议题。通过主题探究，引导学生通过跨文化比较树立文化自信，增进对社会主义核心价值观的理解和认同，通过人文社科经典阅读与反思培养深厚的人文素养和道德情操。

2.“技巧学习”着重介绍议论文写作所涉基本知识和说理技巧，概括性地介绍议论文的概念、特点、结构和基本要素，既有知识性讲解、示例，也有针对性练习活动，以深化学习者对知识和技巧的理解和运用。

3.“案例分析”从主题和写作技巧两个方面对两篇英语原版主题选文展开分析和评价。需要特别指出的是，虽然多数选文出自名家，但编者依然期望本教程的使用者以批判性的眼光进行分析和解读。

4.“语言学习”是主题探究和写作技巧两条主线外的另一条线索，对相关语言给予持续的显性关注，促进语言的进一步发展。

5. 通过设计系列活动和解决问题，促进语言知识学习和技巧掌握。每单元共设计了九个活动和两个写作任务，按写作技巧、主题和语言三个方面逐一展开，使学生通过做活动和解决问题来体验、理解、运用、分析、评估和反思写作知识和技巧，从而掌握单元主题的意义和相关的语言知识和特点。

**二、课程目标与基本要求**

本课程的目标是全面贯彻落实立德树人根本任务，希望帮助学习者达到如下目标：（1）掌握英文议论文写作的基本知识和技巧，并在此基础上重点发展分析、推理和评价的能力，特别是就议题进行调查研究，形成相关观点和论据的能力；（2）进一步培养思辨和跨文化能力，养成独立和审慎思考的良好习惯。（3）继续有针对性地发展语言能力。通过语言学习模块聚焦语言问题，结合读写和选文案例分析，培养学生对语言的观摩、学习、分析和评价能力，达到发展语言的目的；（4）倡导自主学习和合作评价的写作学习文化，提高编辑和校对能力。具体在素质提升、知识掌握和能力发展三个方面的具体要求如下：

（一）素质要求：了解基于研究/多元证据，严谨、理性的写作文化，培育自主学习和合作评价的写作学习文化；反思个人的信念、假设和价值判断；通过相关议题的中外观点和立场对比，养成开放的态度、包容的视野和文化批评的意识。

（二）知识要求：掌握英文议论文体裁写作的基本知识、特征和技巧，熟悉基于研究/多元证据议论文写作基本技巧和规范，掌握基本的研究方法以及相关语言和运用原则。

（三）能力要求：聚焦分析、论辩推理和评价的能力，特别是就写作命题/议题进行调查研究，形成相关观点和论据的能力，养成独立和审慎思考的良好习惯，重点培养跨文化思辨和基本的研究能力。

本课程的考核章节为全册第1单元到第8单元，重点单元是：第1单元、第2单元、第3单元、第4单元、第5单元、第6单元。

**三、与本专业其他课程的关系**

议论文是以议论为主要表达方式的常用文体，通过摆事实、讲道理、辨是非等方法表达作者的观点和主张，并倡议采取相关行动。它要求观点明确，论据充分、语言精炼、论证合理、逻辑严密。英文议论文写作作为一项输出技能，集中反映学习者英语水平，特别是综合运用英语的能力。本课程帮助学生重点掌握英文议论文写作的基本知识和技巧，并在此基础上重点发展分析、推理和评价的能力，特别是就议题进行调查研究，形成相关观点和论据的能力，其次，进一步培养思辨和跨文化能力，养成独立和审慎思考的良好习惯。这些课程特征、培养目标和要求将本课程置于高等教育自学考试英语（专升本）专业的核心地位，既可以承担其他后续语言或专业知识课的前置或预备课程任务，也可以是其他听说读写基础课程的后续高阶课程，形成一个语言知识、能力和素养发展有机系统。

**第二部分考核内容与考核目标**

第1单元 Human Beings and Nature 人与自然

主题：人与自然的关系，中西差异

技巧：议论文写作概述（理解议论文的本质和结构以及和其他写作体裁之间的差异）

语言：学习识别典型议论文语言

思辨：识别、分析相关观点、提出自己的观点、评估一项环保政策或行动计划

第2单元 The Primary Purpose of Education教育的目的

主题：教育的主要目的

技巧：如何提出好的论点（辨识不同类型的观点并学习提出观点）

语言：理解并学习如何有效使用语言

思辨：辨识有关教育目的的不同观点，并分别评估这些观点背后的假设

第3单元 Crime and Justice犯罪与正义

主题：犯罪与正义

技巧：如何支持一个论点（学习区分论据成分，提供证据支撑一个观点）

语言：学习识别论据前提和结论的指示语，使用指示语提出逻辑连贯的论据

思辨：识别、理解并评估青少年犯罪、枪支管控相关的观点及其背后的假设

第4单元 Tradition and Modernization传统与现代化

主题：传统与现代化

技巧：如何反驳一个观点（预判议论中的反面观点，定义和识别反驳，学会提出好的反驳观点）

语言：识别一般和具体语言，在写作中平衡一般和具体语言的使用

思辨：预测、评价关于全球化的看法，评价20-21世纪期间所发生的重大变化

第5单元 Technological Innovation and Human Progress技术创新与人类进步

主题：技术创新与人类进步

技巧：如何进行有效推理（理解有效推理的基本原则，区别不同的推理模式，评估推理的有效性）

语言：理解模糊语言的概念及写作中使用模糊语言的意义；学会恰当使用模糊语言。

思辨：理解有关技术创新和人类进步两者间关系的不同看法；分析和评估不同看法背后的假设

第6单元 Multiculturalism and Its Challenges 多元文化主义及其挑战

主题：多元文化主义及其挑战

技巧：如何避免逻辑谬误（了解逻辑谬误及其类型，学会避免逻辑谬误）

语言：学习使用不同类型的模糊语言

思辨：分析、评估多元文化主义背后的假设及其意义

第7单元 Gender Differences and Equality性别差异与平等

主题：性别差异与平等

技巧：如何评估证据（识别、区分不同的证据类型，学会选择和使用恰当的证据）

语言：了解并识别不同的修辞手法，了解它们在议论文写作中的作用和意义

思辨：识别、分析有关性别差异和平等议题的观点和视角；探讨保障性别平等的方法

第8单元 War and Peace战争与和平

主题：战争与和平

技巧：如何在写作中保持逻辑衔接和连贯（识别并掌握衔接和连贯的方法）

语言：理解学术类写作中的名词化现象，学习有效使用名词化

思辨：了解有关战争与和平各种不同视角，探讨维护世界和平可能的方法和策略

**第三部分有关说明与实施要求**

**一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准（外国语言文学类专业）》提出的“知识”、“能力”、“素质”三个方面预设学生应掌握、发展和提升的层次要求。各层次相互关联，互为基础和牵引。其中，

知识方面：学生应掌握英语议论文体裁写作的基本知识、特征和技巧，是知的层面。

能力方面：学生能熟练运用已掌握的英语议论文体裁写作知识、特征和技巧，独立完成议论文写作任务的能力，是能和会的层面。

素质方面：在知和会或能的基础上，通过系统的写作实践，熟悉并养成独立、严谨、理性的写作文化和意识，形成正确的世界观、价值观和人生观。

**二、指定教材**

《大学思辨英语教程 写作3 • 议论文写作》，张莲主编，外语教学与研究出版社，2016年版。

**三、自学方法指导**

1、在开始阅读指定教材某一单元之前，先翻阅大纲中有关这一单元的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2、阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3、在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4、完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

**四、对社会助学的要求**

1、应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各单元的知识点。

2、应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3、辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4、辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡"认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通"的方法。

5、辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6、注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7、要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8、助学学时：本课程共5学分，建议总课时90学时，其中助学课时分配如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
| 第一单元 | 人与自然 | 12 |
| 第二单元 | 教育的主要目的 | 12 |
| 第三单元 | 犯罪与正义 | 12 |
| 第四单元 | 传统与现代化 | 12 |
| 第五单元 | 技术创新与人类进步 | 12 |
| 第六单元 | 多元文化主义及其挑战 | 12 |
| 第七单元 | 性别差异和平等 | 9 |
| 第八单元 | 战争与和平 | 9 |
| 合 计 | | 90 |

**五、关于命题考试的若干规定**

1．本大纲各单元所提到的内容和考核目标都是考试内容。

2．写作任务难易程度为中等难度。

3. 写作任务评分比例一般为内容占40%，语言占20%，逻辑（衔接和连贯）占20%，结构占20%。

4. 笔试试题类型一般分为：单项选择题、填空题、排序题、写作题。

5．考试采用闭卷笔试的方式，考试时间150分钟，按百分制计分，60分为及格。

6. 考生可携带纸质字典一本（版本不限）。

**六、题型示例**

**I. Directions：The following statements are related to knowledge and skills of argumentative writing. Make the most suitable choice marked with A、B、C and D, and answer each of the questions.**

1. What is the primary purpose of argumentative writing?

A) To entertain the reader

B) To inform the reader about a topic

C) To persuade the reader to accept a particular viewpoint

D) To describe a personal experience

2. What is the function of a conclusion in an argumentative essay?

A) To introduce new arguments

B) To summarize the main points and restate the thesis

C) To provide detailed examples

D) To entertain the reader with a story

**II．Directions:**

**Blank filling: Identify the types of logical fallacies in the following sentences.**

|  |
| --- |
| Ad Hominem, Slippery Slope, Circular Reasoning, Hasty generalization, Post Hoc |

1. If we allow students to redo their assignments, soon they’ll expect to retake exams, and eventually, they’ll demand to pass courses without any effort. This is why we shouldn’t allow assignment redos. \_\_\_\_\_\_
2. After the new mayor took office, unemployment rates dropped. Therefore, the mayor’s policies must be responsible for the decrease in unemployment. \_\_\_\_\_\_

**III．Directions:The following sentences together are about what a computer system is like, but given in a wrong order. Reorganize them into a coherent paragraph.**

1. The CPU stores data and processes it.
2. Both the users and the CPU need input devices—the users to send commands and the CPU to receive them.
3. Only the users need the monitor; the CPU can do all its work without displaying any of the results.
4. A computer system consists of a central processing unit (CPU), input devices, and a monitor.
5. The input devices enable users to enter data and to manipulate that data.
6. The monitor displays the data that the users enter and also displays the effects of commands that the users give the CPU to manipulate that data.

**Ⅳ. Directions: Write an argumentative essay in about 350 to 400 words on one of the topics given below. Provide an appropriate title for your essay. Scores will be given based on content, language, logic and organization.**

1. Debates about some basic issues of education have been continuing for decades. Among them is that of the primary purpose of education and it is especially so in China these years. Some believe that education is basically to help children possibly realize their full potential as individual human beings and as citizens of their society while others contend that it is to cultivate a skilled workforce for the social and economic development. Such difference may lead to different educational decision making and curriculum design, which will end up with very different development of learning materials and instructional methods. **What is your position on the issue?** **Please develop a topic of your own based on the controversy and write an argumentative essay.**
2. The debate on whether food and drinks should be permitted on subways has been raging in China for a long time. In some cities, such as Shanghai and Wuhan, passengers are not allowed to eat or drink on subway and violators face fines. **What is your position on the issue? Please develop a topic of your own based on the controversy and write a research-based argumentative essay.**.