**北京市高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童特殊教育 课程代码：14501（笔试） 2024年9月版**

**第一部分 课程性质与设置目的**

**一、课程性质与特点**

《学前儿童特殊教育》是北京市高等教育自学考试学前教育（专升本）专业的一门专业选设课程，是在完成公共基础课程学习后开设的选考课程。本课程作为《幼儿游戏理论与指导》和《学前教育心理学》的延伸，通过介绍学前儿童特殊教育的基本理论，讲解了不同类型发育障碍儿童教育中容易出现的问题及处理方法。

**二、课程目标与基本要求**

本课程的目标是全面贯彻落实立德树人根本任务，满足本专业培养适应首都学前教育领域需求的技能型人才的相关知识要求，为以后学习本专业相关知识和从事相关工作打下坚实基础。本课程的基本要求是基本熟悉不同类型特殊幼儿特点、了解对特殊幼儿教育的内容和方法，从而初步掌握基于幼儿园融合教育班级环境特点开展学前融合教育保教技能，为学生提供设计和实施教学活动所需的基本知识储备，以便更好地适应未来融合教育发展趋势之需。

本课程的考核章节为第一章、第二章、第六章、第七章、第八章、第十章。

重点章节是：第一章，第六章，第七章，第八章。

不考核章节为第三到五章、第九章、第十一章、第十二章。

**三、与本专业其他课程的关系**

《学前儿童特殊教育》课程在学前教育（专升本）专业的教学计划中被列为专业选修课。本课程与《学前教育原理》、《幼儿园课程与教学》、《幼儿游戏理论与指导》、《学前儿童发展的观察与评价》等课程之间有承前启后的相互联系作用，本课程的学习对全面掌握学前教育专业各学科的知识起到了重要的关联作用。

**第二部分 考核内容与考核目标**

**第一章 学前融合教育概述**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解学前特殊教育基本概念。了解国内外学前特殊教育发展，理解早期综合干预、全人教育等学前特殊教育基本理念。了解学前特殊教育的组织模式、指导模式和教学模式。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前融合教育基本概念

识记：融合教育、学前融合教育概念与特征。

理解：学前融合教育的基本内涵。

（二） 学前融合教育的发展

识记：国外学前融合教育的发展。

理解：我国学前融合教育的发展。

（三）学前融合教育的理念

识记：早期综合干预。

理解：全人教育

（四）学前融合教育的模式

识记：学前融合教育的组织模式、学前融合教育的指导模式。

理解：学前融合教育的教学模式。

**第二章 听觉障碍幼儿的融合教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解听觉障碍的定义及分级，了解听觉障碍幼儿的生理心理特点，初步理解掌握针对听觉障碍幼儿的融合教育策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 听觉障碍幼儿的特点

识记：听觉障碍的定义及分级。

理解：听觉障碍幼儿的生理、心理特点。

（二） 融合教育策略

识记：听觉障碍幼儿的个别指导活动。

理解：听觉障碍幼儿的融合教育指导活动。

（三）听觉障碍幼儿的融合教育案例分析

应用：听觉障碍幼儿融合教育训练目标。

**第六章 自闭症幼儿的融合教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解自闭症幼儿的心理特点、理解针对自闭症幼儿的融合教育策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 自闭症幼儿的特点

识记：自闭症幼儿的生理、心理特点。

理解：自闭症幼儿的学习特点。

（二） 自闭症幼儿的融合教育策略

识记：自闭症幼儿的个别指导活动

自闭症幼儿的融合性活动。

理解：设计针对自闭症幼儿的班级宣导、接纳、同伴支持、课程指导等活动。

（三）自闭症幼儿的融合教育案例分析

应用：制定自闭症幼儿个别化教育计划的内容

**第七章 攻击性行为幼儿的融合教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解并掌握攻击性行为幼儿的心理特点，理解针对攻击性行为幼儿的融合教育策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 攻击性行为幼儿的特点

识记：攻击性幼儿的生理特点。

理解：攻击性行为幼儿的心理特点、学习特点。

（二）融合教育策略

识记：个别指导活动。

理解：融合指导活动，如班级宣导活动、班级接纳活动、同伴支持策略、课程活动指导策略。

（三）攻击性行为幼儿的融合教育案例分析

应用：会简单分析融合教学活动中使用的矫正策略。

**第八章 智力障碍幼儿的融合教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解智力障碍幼儿的类型及特征，理解智力障碍幼儿的心理特点，初步掌握针对智力障碍幼儿的融合教育策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 智力障碍幼儿的特点

识记：生理特点。

心理特点和学习特点。

（二） 智力障碍幼儿的融合教育策略

识记：个别指导活动策略：个别化教育计划的概念、构成。

理解：制定个别化教育计划的步骤、个别化教育计划的实施和评价；

融合教育活动策略，如宣导活动、接纳活动、同伴支持策略、课程活动指导策略。

（三）智力障碍幼儿的融合教育案例分析

应用：能简单分析智力障碍幼儿生活自理能力的教育训练要点。

**第十章 发展迟缓—注意力缺陷幼儿的融合教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解发展迟缓-注意力缺陷的类型及特征。理解并掌握发育迟缓-注意力缺陷幼儿的心理特点。初步掌握针对发育迟缓-注意力缺陷幼儿的融合教育策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）注意力缺陷多动症幼儿的特点

识记：生理特点。

理解：心理特点和学习特点。

（二）注意力缺陷多动症幼儿的融合教育策略

识记：个别指导活动。

理解：融合指导活动策略，如宣导活动、接纳活动、同伴支持策略、课程活动指导策略。

（三）注意力缺陷多动症幼儿的融合教育案例分析

应用：能简单分析注意力缺陷多动症幼儿学校中的训练、家庭中的训练要点。

**第三部分 有关说明与实施要求**

**一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

**二、指定教材**

《学前融合教育》，雷江华 刘慧丽主编，北京大学出版社，2015年版

**三、自学方法指导**

1、在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2、阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3、在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4、完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

**四、对社会助学的要求**

1、应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。

2、应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3、辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4、辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡"认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通"的方法。

5、辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6、注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7、要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8、助学学时：本课程共4学分，建议总课时72学时，其中助学课时分配如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
| 第一章 | 学前融合教育概述 | 12 |
| 第二章 | 听觉障碍幼儿的融合教育 | 12 |
| 第六章 | 自闭症幼儿的融合教育 | 12 |
| 第七章 | 攻击性行为幼儿的融合教育 | 12 |
| 第八章 | 智力障碍幼儿的融合教育 | 12 |
| 第十章 | 发展迟缓--注意力缺陷幼儿的融合教育 | 12 |
| 合计 | | 72 |

**五、关于命题考试的若干规定**

1．本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2．笔试的比例一般为识记占30%，理解占40%，应用占30%。

3. 试题难易程度应合理：易、中等难度、难。难题部分比例不超过20%。

4．笔试试题类型一般分为：单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、案例分析题。

5．笔试采用闭卷考核方式，考试时间150分钟，按百分制计分，60分为及格。

**六、题型示例**

（一）单项选择题

下列属于学前融合教育的教学模式的是

A 活动本位模式

B 集体教学

C 区角教学

D 户外教学

（二）多项选择题

听障幼儿语言发育的基本特点包括

A早期与普通幼儿一样，语言习得从理解到表达，同样具有模仿性

B 语言发展缺乏年龄的阶段性

C 语言发展受环境和干预的影响，存在三种发展趋势

D必须经过早期干预期才能进入自然途径的发展

（三）填空题

学前融合教育是指让\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的学前幼儿进入普通幼儿园，与普通幼儿共同接受保育和教育的教育形式。

（四）名词解释题

学前融合教育

（五）简答题

智力障碍幼儿的心理特点包括哪些？

（六）案例分析题

开学后，大班中迎来了一名个性化的小朋友，有自闭症的西西。杨教师在为期一个学期的教学中实施了如下策略，包括

1、在班中播放关于自闭症儿童的影视剧、视频材料，展示故事绘本等。

2、安排幼儿园小伙伴通过榜样示范、口语提示、身体提示等方式引导自闭症幼儿以正确地方式参与到学习和生活情境中。

3、在环境布置上采用明显的结构化格局，如屏风、椅子、柜子、地垫等，将教室进行不同区域的划分。另外，在教学活动中运用视觉提示，如在幼儿个人桌椅上贴上幼儿照片，在排队或放鞋子的地方贴上小脚丫等。

请对上述案例进行简单分析：案例中都采取了哪些融合教育策略，为什么？