**北京市高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童家庭与社区教育 课程代码：14494（笔试） 2024年9月版**

**第一部分课程性质与设置目的**

**一、课程性质与特点**

《学前儿童家庭与社区教育》是北京市高等教育自学考试学前教育（专升本）专业的一门专业选设课程，是在完成公共基础课程学习后开设的必考课程。本课程作为《学前教育学》和《幼儿园课程与教学》的延伸，通过介绍学前儿童家庭教育及社区教育的基本理论，讲解了不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法。

**二、课程目标与基本要求**

本课程的目标是全面贯彻落实立德树人根本任务，满足本专业培养适应首都学前教育领域需求的技能型人才的相关知识要求，为以后学习本专业相关知识和从事相关工作打下坚实基础。本课程的基本要求是掌握家庭教育及社区教育的基本概念和理论，从而初步掌握依托社区生态环境特点开展学前教育指导工作的技能，为学生提供设计教学活动所需的基本知识储备，以便更好地适应未来融合教育发展趋势之需。

本课程的考核章节为第一章到第八章，重点章节是：第一章，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第八章。

**三、与本专业其他课程的关系**

《学前儿童家庭与社区教育》课程在学前教育（专升本）专业的教学计划中被列为专业选设课。本课程与《学前教育原理》、《幼儿园课程与教学》、《幼儿游戏理论与指导》、《学前儿童发展的观察与评价》等课程之间有承前启后的相互联系作用，是《幼儿教育名著导读》和《学前儿童特殊教育》等课程的先导课，本课程的学习对全面掌握学前教育专业各学科的知识起到了重要的关联作用。

**第二部分考核内容与考核目标**

**第一章 家庭与家庭教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解家庭教育的发展演变过程，理解、掌握家庭和家庭教育的基本概念，掌握家庭教育的特点。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 家庭概述

识记：家庭的概念与本质特征。

理解：家庭的历史演进、家庭的功能。

(二) 家庭教育概述

识记：家庭教育的概念。

理解：家庭教育的性质、地位和价值。

(三）家庭教育的产生与发展

理解：家庭教育发展的不同阶段及具体表现。

应用：能够结合自己的认识，综合分析不同历史阶段的家庭教育，并简要阐述其特点。

（四）家庭教育的特点

识记：家庭教育的优势。

理解：家庭教育的局限性。

**第二章 制约学前儿童家庭教育的因素**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，理解家庭生活方式的内容和家庭氛围的内涵，掌握我国现阶段家庭结构类型及其对学前儿童的影响，了解并能结合实际分析家庭外部因素对家庭教育的制约作用。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 家庭内部因素

识记：家长教育素质的内容，家庭结构的类型，家庭生活方式的内容。

理解：不同家庭结构的类型，以及对学前儿童的影响。

(二) 家庭外部因素

识记：家庭所处的社会区域的概念。

理解：家庭所处的历史时代和所处的民族、国度。

**第三章 学前儿童家庭教育的目的、任务与内容**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解学前儿童家庭教育目的的含义，掌握学前儿童家庭教育目的的基本概念，了解学前儿童家庭教育的任务和内容。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 学前儿童家庭教育的目的

识记：学前儿童家庭教育目的的概念与内容。

理解：学前儿童家庭教育大纲根据各地实际不同而具有地方特色。

(二) 学前儿童家庭教育的任务和内容

识记：学前儿童家庭教育的内容（具体包括：体育、智育、德育、美育、心理素质和人格）。

理解：学前儿童家庭教育内容的具体含义。

**第四章 学前儿童家庭教育的原则和方法**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解各种教育方法的含义，理解、掌握五种家庭教育原则的具体内容，能运用有关家庭教育的原则和方法，分析和评论具体案例。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 学前儿童家庭教育的原则

识记：家庭教育原则的概念。五种原则的具体含义（严爱适度原则、因材施教原则、统一连贯原则、言传身教原则、循序渐进原则）。

理解：五种家庭教育原则的内容。

应用：运用家庭教育的五种原则，分析和评论具体案例。

(二) 学前儿童家庭教育的方法

识记：学前儿童家庭教育方法的概念。

理解：六种学前儿童家庭教育方法的名称（游戏娱乐法、兴趣诱导法、榜样示范法、奖惩激励法、环境熏陶法、说服教育法）。

应用：运用家庭教育的六种方法，分析和评论具体案例。

**第五章 不同年龄阶段学前儿童的家庭教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解胎教及新生儿教育的含义和方法，理解、掌握入园前后幼儿的家庭教育内容和方法，掌握入学期幼儿准备工作的内容与方法。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 胎教与优生

识记：胎教的含义。

理解：科学的胎教方法。

(二) 新生儿期的家庭教育

识记：新生儿的概念。

理解：新生儿教育的方法。

(三）学步儿期的家庭教育

识记：学步儿的年龄概念。

理解：学步儿期的特征，学步儿的教育内容。

（四）入园期的家庭教育

识记：入园期的年龄，入园期准备工作的内容。

理解：入园后的家庭教育。

（五）入学期的家庭教育

识记：入学期准备工作的内容。

理解：学前阶段和小学阶段的区别。

**第六章 特殊家庭类型的学前儿童家庭教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，理解单亲家庭、留守儿童、灾害后儿童和隔代教育的家庭教育的形成背景与特点，掌握针对不同特殊家庭类型的学前儿童家庭教育的正确指导策略。初步了解相关主题的绘本以及其它容易被儿童接受的艺术形式，并能够初步运用到对相关家庭学前儿童的指导中。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 单亲家庭的家庭教育

识记：单亲家庭的四种教育策略。

理解：单亲家庭对儿童的影响。

应用：能够对性别角色教育主题的相关绘本进行综合分析。

(二) 留守儿童的家庭教育

识记：留守家庭对学前儿童的影响。

理解：学龄前留守儿童产生的背景和现状。

应用：阅读教材中留守儿童的教育对策，并能够结合自己的理解进行简要评述。

(三) 灾害后儿童的家庭教育

识记：灾害后儿童的教育对策（分为非灾区儿童和亲历灾害儿童两类）。

理解：灾害后儿童的心理。

应用：能够对灾害后儿童心理主题的相关绘本进行综合分析。

(四) 隔代教育的问题

识记：隔代教育的优势与局限性。

理解：隔代教育的社会背景。

应用：能够针对当前社会热点中隔代教育的突出问题进行自己的思考，并简要评述。

**第七章 学前儿童家庭教育指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，理解家庭教育指导的重要性和必要性，掌握家庭教育指导的任务、内容、原则和常用方式。初步了解如何撰写家庭教育指导的有关计划和记录，初步了解如何设计家园合作活动方案。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 家庭教育指导的任务与内容

识记：学前儿童家庭教育指导的任务，学前儿童家庭教育指导的内容。

理解：学前儿童家庭教育指导的重要性和必要性。

应用：设计一次班级家长会的活动方案。

(二) 家庭教育指导的原则和方式

识记：家庭教育指导的原则，家庭教育指导的形式。

理解：家园联系册的内容，家长开放日的含义。

应用：自选一个节日，设计一份幼儿园、孩子和家长共同参与的家园合作共育活动方案。

**第八章 现代社会背景下的家庭教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，理解社会转型对我国家庭教育的影响，掌握家庭教育功能的转变趋势与家庭教育现阶段存在的问题。初步了解学前儿童社区教育的重要性，并能够辨析出社区中对幼儿家庭教育有利且恰当的资源。

**二、考核知识点与考核目标**

(一) 社会转型期对我国家庭教育的影响

识记：家庭结构类型的特点。

理解：家庭教育功能的转变。

应用：家庭生活的信息化给儿童成长带来了某些消极影响，能够结合自己的思考对这些消极影响进行简要评述。

(二) 社区教育与学前儿童家庭教育

识记：社区的概念。

理解：社区教育的发展和特点。

应用：对自己居住社区开展的面向0-6岁幼儿的相关教育活动进行简要评述。

(三)学前儿童家庭教育存在的问题与发展方向

识记：教材中列举的几类学前儿童家庭教育存在的问题。

理解：我国学前儿童家庭教育的发展趋势。

应用：对教材中提到的学前儿童家庭教育的问题与趋势，结合自己的思考进行综合分析。

**第三部分有关说明与实施要求**

**一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

**二、指定教材**

《学前儿童家庭与社区教育（第二版）》，周雪艳编著，复旦大学出版社，2015年版

**三、自学方法指导**

1、在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2、阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3、在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4、完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

**四、对社会助学的要求**

1、应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。

2、应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3、辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4、辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡"认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通"的方法。

5、辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6、注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7、要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8、助学学时：本课程共4学分，建议总课时72学时，其中助学课时分配如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
| 第一章 | 家庭与家庭教育 | 9 |
| 第二章 | 制约学前儿童家庭教育的因素 | 7 |
| 第三章 | 学前儿童家庭教育的目的、任务与内容 | 9 |
| 第四章 | 学前儿童家庭教育的原则和方法 | 9 |
| 第五章 | 不同年龄阶段学前儿童的家庭教育 | 10 |
| 第六章 | 特殊家庭类型的学前儿童家庭教育 | 9 |
| 第七章 | 学前儿童家庭教育指导 | 10 |
| 第八章 | 现代社会背景下的家庭教育 | 9 |
| 合 计 | | 72 |

**五、关于命题考试的若干规定**

1．本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2．笔试的比例一般为识记占30%，理解占40%，应用占30%。

3. 试题难易程度应合理：易、中等难度、难。难题部分比例不超过20%。

4．笔试试题类型一般分为：名词解释题、单项选择题、简答题、论述题、案例分析题。

5．笔试采用闭卷考核方式，考试时间150分钟，按百分制计分，60分为及格。

**六、题型示例**

（一）名词解释题

儿童观

（二）单项选择题

单亲家庭正确的教育策略不包括

A．加强亲子沟通，营造和谐的家庭氛围。B 注重性别角色教育，弥补父（母）爱不足。C. 培养兴趣爱好，鼓励孩子与伙伴交往。D.尽量不与孩子相处，拒绝交流感情。

（三）简答题

家长的教育素质包括哪些？

（四）论述题

如何理解《3-6岁儿童学习与发展指南》中突出强调的教育理念？

（五）案例分析题

案例：两个同样大的孩子在学使用筷子。童童的爸爸、妈妈在吃饭时给童童一双筷子，让他自己尝试如何使用，虽然有时把饭粒撒到了饭桌上，家长还是鼓励童童继续努力。而乐乐的爸爸和妈妈看到他把衣服弄脏了，还把饭菜洒到桌上，非常担心，就手把手地和乐乐一起使用筷子。

请联系本课程所学理论思考，并进行分析：童童和乐乐谁会更早学会使用筷子，为什么？