**北京市高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童语言教育 课程代码：14504（笔试） 2024年9月版**

**第一部分课程性质与设置目的**

**一、课程性质与特点**

《学前儿童语言教育》是北京市高等教育自学考试学前教育（专科）专业的一门选考课，是专门研究0—6岁学前儿童的语言发展和教育教学活动的一门学科，课程涵盖了学前儿童语言教育的相关知识，具有较强的理论性、实践性和应用性，是一门综合性较强的专业课程。本课程以促进学生岗位工作能力发展为导向，按照立德树人的要求，突出幼师的核心素养、必备品格和语言教育活动设计与组织的关键能力，为今后从事幼儿教育活动奠定坚实的基础。

**二、课程目标与基本要求**

本课程的目标是全面贯彻落实立德树人根本任务，满足本专业学生具有从事儿童语言教育教学工作的基本技能和培养学生专业素质，使学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论，掌握学前儿童语言教育的功能和途径、语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价等相关知识，使学生具备一定的理论基础和实践能力，提高从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

本课程的考核章节为第一章到第七章，重点章节是：第三章、第四章、第五章、第六章、第七章。一般章节是：第一章、第二章。不考核章节为：第八章。

**三、与本专业其他课程的关系**

《学前儿童语言教育》课程在学前教育（专科）专业的教学计划中被列为专业课，本课程是在幼儿园教育基础、学前儿童发展等先修课程学习之后开展的，与幼儿教师基本技能（口语）、幼儿园教育活动设计与组织、幼儿游戏的支持与指导、学前儿童健康教育、学前儿童艺术教育等课程之间有着相互支撑、相互作用的关系。

**第二部分考核内容与考核目标**

**第一章学前儿童语言教育概述**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，熟悉学前儿童语言教育的基本内涵，理解学前儿童语言教育的意义、研究任务和研究方法，掌握学前儿童语言教育的基本观念。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言教育的研究对象和意义

识记：学前儿童语言教育的基本概念。

理解：学前儿童语言教育的意义。

（二）学前儿童语言教育的研究任务和方法

识记：学前儿童语言教育的研究任务。

理解：学前儿童语言教育的研究方法。

（三）学前儿童语言教育的基本观念

理解：学前儿童语言教育的基本观念。

应用：结合实际掌握如何树立正确的学前儿童语言教育观念。

**第二章学前儿童语言的基础知识**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握学前儿童语言的本质，掌握学前儿童语言的发生理论、获得理论，了解学前儿童语言学习的特点及影响因素。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言的本质

识记：语言是什么？

理解：结合人类社会发展，深入理解语言的本质。

（二）学前儿童语言的发生理论

识记：语言发生的概念。语言发生的生物基础论和心理基础论。

理解：发音器官成熟与语言发展的关系、听觉系统成熟与语言发展的关系、大脑神经中枢成熟与语言发展的关系。

应用：联系生活实际，理解成人的语言示范、语言观念和教育观念对学前儿童语言发展的重要影响。

（三）学前儿童语言的获得理论

识记：语言获得的概念。

理解：不同派别有关学前儿童语言获得的理论和观点。

（四）学前儿童的语言学习

识记：学前儿童语言学习的特点。

理解：学前儿童语言学习的影响因素。

**第三章不同阶段学前儿童语言发展与教育**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解学前儿童语言发展的不同阶段，掌握不同阶段学前儿童语言发展的特点，掌握不同阶段学前儿童语言教育的策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）0~1岁学前儿童语言发展与教育

识记：0~1岁学前儿童语言发展的不同阶段和具体年龄特征。

理解：0~1岁学前儿童在单音节阶段、连续音节阶段和学话萌芽阶段语言发展的特点。

应用：0~1岁学前儿童语言教育策略。

（二）1~2岁学前儿童语言发展与教育

识记：1~2岁学前儿童语言发展的不同阶段和具体年龄特征。

理解：1~2岁学前儿童在语言沉默阶段、词义“错误”阶段、词语爆炸阶段和双词句阶段语言发展的特点。

应用：1~2岁学前儿童语言教育策略。

（三）2~3岁学前儿童语言发展与教育

识记：2~3岁学前儿童语言发展的不同阶段和具体年龄特征。

理解：2~3岁学前儿童在简单句阶段、疑问句产生阶段、疑问句高峰阶段、多词句与复合句阶段语言发展的特点。

应用：2~3岁学前儿童语言教育策略。

（四）3~6岁学前儿童语言发展与教育

识记：3~6岁学前儿童语言发展的特点。

理解：3~6岁学前儿童外部言语的发展和内部言语的发展。

应用：3~6岁学前儿童言语的培养策略。

**第四章学前儿童语言教育的目标与内容**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，明确学前儿童语言教育各层次目标，树立正确的目标意识，能够对学前儿童语言教育活动中所制定的目标进行初步评析，掌握幼儿园语言教育内容的结构和选择依据。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言教育目标的制定

识记：学前儿童语言教育目标制定的依据。

理解：贯彻《纲要》、《指南》精神，理解学前儿童语言教育目标的发展。

（二）学前儿童语言教育目标的结构

识记：学前儿童语言教育的总目标和各年龄段目标。

理解：结合《纲要》中对语言教育的要求，理解工作中的重点关注面。

应用：能够对学前儿童语言教育活动中所制定的目标进行初步评析。

（三）学前儿童语言教育内容的选择

识记：学前儿童语言教育内容的选择依据。

（四）学前儿童语言教育内容的结构

识记：学前儿童语言教育内容概述；语言教育活动的设计和组织原则。

理解：深入理解专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容以及整合课程的含义。

**第五章学前儿童语言教育的途径与方法**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解学前儿童语言教育的主要途径，掌握并有效运用学前儿童语言教育的主要方法。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言教育的途径

识记：学前儿童语言教育的途径。专门语言教育活动的特点、内容、设计、原则。

理解：深入理解物质环境创设和精神环境创设。理解学前儿童语言教育渗透在其他领域及日常生活中的体现。

应用：如何开展专门的语言教育活动。

（二）学前儿童语言教育的方法

识记：学前儿童语言教育的一般方法、各方法的定义。

理解：理解示范法、讲解法、谈话法、练习法、表演法的概念，以及运用时注意事项。

应用：实践中有效地运用学前儿童语言教育的主要方法。

**第六章学前儿童语言教育活动的设计与组织指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，熟悉学前儿童语言教育活动的基本内涵，掌握不同类型语言教育活动的概念及作用，掌握不同语言教育活动的组织结构及指导方法，能够设计和组织不同类型的语言教育活动。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言教育活动

识记：学前儿童语言教育活动的概念、特点。

理解：学前儿童语言教育活动的设计要求。

（二）学前儿童谈话活动

识记：谈话活动的概念与作用。

理解：谈话活动的目标、基本特征、主要类型和具体指导。

应用：谈话活动的设计与组织步骤。

（三）学前儿童讲述活动

识记：讲述活动的概念与作用。

理解：讲述活动的目标、基本特征、主要类型和具体指导。

应用：讲述活动的设计与组织步骤。

（四）学前儿童听说游戏活动

识记：听说游戏活动的概念。

理解：听说游戏活动的目标、基本特征、主要类型和具体指导。

应用：听说游戏活动的设计和组织步骤。

（五）学前儿童早期阅读活动

识记：幼儿早期阅读活动的概念与作用、幼儿早期阅读能力的概念与发展特点。

理解：幼儿早期阅读活动的目标与内容、基本特征、具体指导。

应用：幼儿早期阅读活动设计和组织的基本步骤。

（六）学前儿童文学作品学习活动

识记：幼儿文学作品的概念与教育价值。

理解：幼儿文学作品学习的发展特点。幼儿文学作品学习活动的目标、内容、具体指导以及组织实施中需注意的问题。

应用：能遵循《纲要》理念，结合文学作品本身的丰富性，有层次地设计和组织系列教育活动。

**第七章学前儿童语言教育评价**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，明确学前儿童语言教育评价的含义，理解学前儿童语言教育评价的意义和原则，掌握学前儿童语言教育评价的内容，掌握学前儿童语言教育评价的方法。

**二、考核知识点与考核目标**

（一）学前儿童语言教育评价的意义与原则

识记：学前儿童语言教育评价的概念。

理解：学前儿童语言教育评价的意义、原则。

（二）学前儿童语言教育评价的内容

识记：学前儿童语言教育评价的内容。

理解：深入理解对学前儿童学习的评价内容、对教师“教”的评价内容。

应用：灵活应用学前儿童语言教育评价的内容。

（三）学前儿童语言教育评价的方法

识记：学前儿童语言教育评价的主要方法。

理解：深入理解观察法、微格教学评价法、多彩光谱评价法、自由叙述法、综合等级评定法。

应用：能够在实际工作中科学选用学前儿童语言教育评价方法。

**第三部分有关说明与实施要求**

**一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

**二、指定教材**

《学前儿童语言教育》，张莉娜主编，清华大学出版社，2019年版。

**三、自学方法指导**

1、在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2、阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3、在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4、完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

**四、对社会助学的要求**

1、应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。

2、应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3、辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4、辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡"认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通"的方法。

5、辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6、注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7、要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8、助学学时：本课程共4学分，建议总课时72学时，其中助学课时分配如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
| 第一章 | 学前儿童语言教育概述 | 6 |
| 第二章 | 学前儿童语言的基础知识 | 8 |
| 第三章 | 不同阶段学前儿童语言发展与教育 | 10 |
| 第四章 | 学前儿童语言教育的目标与内容 | 10 |
| 第五章 | 学前儿童语言教育的途径与方法 | 10 |
| 第六章 | 学前儿童语言教育活动的设计与组织指导 | 18 |
| 第七章 | 学前儿童语言教育评价 | 10 |
| 合 计 | | 72 |

**五、关于命题考试的若干规定**

1．本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2．笔试的比例一般为识记占40%，理解占40%，应用占20%。

3. 试题难易程度应合理：易、中等难度、难。难题部分比例不超过20%。

4．笔试试题类型一般分为：单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。

5．笔试采用闭卷考核方式，考试时间150分钟，按百分制计分，60分为及格。

**六、题型示例**

（一）单项选择题

认为儿童和成人的语言交流是语言获得的决定性因素的理论学说的是

A．强化说 B．规则学习说 C．社会交往说 D．皮亚杰认知说

（二）多项选择题

学前儿童语言教育的研究方法有

A．自然观察法 B．调查研究法 C．科学实验法 D．教育行动研究法

（三）简答题

简述学前儿童语言教育研究和实践的未来趋势。

（四）论述题

请结合实际阐述全语言教育理念对我国学前语言教育的影响。

**实践课程考核范围**

**1.课程名称：**学前儿童语言教育（实践） **课程代码：**14505

**2.指定教材：**《学前儿童语言教育》 张莉娜编著,清华大学出版社，2019年版。

**3.考核章节：**第三章——第七章，**重点章节**：第六章。