

历史

如何避免解释能力试题的“结构性失分”

北京教育学院丰台分院历史教研员、正高级教师 吴波

解释能力是历史学科的一项基本能力,包括分析原因、判断目的和推断影响。在历史学科试题中,考查解释能力的试题是比较多的,有的是直接设问进行考查,有的是融入高阶能力的试题中进行考查。解释能力试题的答案是有结构的,“结构性失分”是考生作答这类试题时失分的重要原因。

明晰答题结构,避免要素缺失

解释能力也被称作“分析”,分析是将事物分成各个组成部分。历史学科解释能力要求多角度分析,考生在分析时需要清晰答题结构的组成要素,要素缺失是考生作答解释能力试题结构性失分的一个重要原因。

1.“分析原因”时的要素缺失

考生在分析历史事物的原因时,首先要将原因分成“客观原因”和“主观原因”,“客观原因”可分为“历史原因”和“现实因素”,“历史原因”和“现实因素”可再分为“国内因素”“国际因素”两个方面,每个方面又可分为经济与社会生活、政治、思想文化等角度。虽然每一道题不一定都包含这些要素,但需要考生从这些角度进行思考,避免要素缺失。以2022年北京学业水平等级考历史试卷第18(2)题为例,题目第一句表述是“在拉丁美洲,玻利瓦尔被誉为解放者。”接下来的要求是“结合上述材料和时代背景,评析他对欧洲启蒙思想的发展”。这是一道考查高阶能力的试题,在进行评析时,考生首先要分析玻利瓦尔思想产生的原因,该题在分析原因部分所给参考答案如下。

拉丁美洲长期处于欧洲殖民者的专制统治之下,奴隶制盛行,发展受到严重阻碍。受移民、奴隶贸易等因素影响,这里的社会结构、民族状况复杂。18世纪以来,启蒙思想、美国独立以及法国大革命的精神传到拉美,激发了拉美民族意识的觉醒和革命思想的产生。玻利瓦尔曾游历欧洲,深受启蒙思想影响,并对拉美社会有深刻思考。

在答案中,“玻利瓦尔曾游历欧洲,深受启蒙思想影响,并对拉美社会有深刻思考”是“主观原因”,其他属于“客观原因”。在“客观原因”中,“拉丁美洲长期处于欧洲殖民者的专制统治之下,奴隶制盛行,发展受到严重阻碍”属于“历史原因”,其他属于“现实因素”;在“现实因素”中,“受移民、奴隶贸易等因素影响,这里的社会结构、民族状况复杂”包括社会生活、政治方面的因素;“18世纪以来,启蒙思想、美国独立以及法国大革命的精神传到拉美,激发了拉美民族意识的觉醒和革命思想的产生”属于思想文化方面的因素。

考生在分析原因时的要素缺失,表现为在分析“客观原因”和“主观原因”方面,容易缺失“主观原因”;在分析“客观原因”中,容易缺失“历史原因”;在分析“国际因素”和“国内因素”方面,容易缺失“国际因素”;在分析“经济与社会生活、政治、思想文化”方面,容易缺失“社会生活”因素。

2.“判断目的”时的要素缺失

考生在判断目的时,需要将历史人物所采取的措施与其所处的时代背景相关联,从“直接目的”和“根本目的”两个方面进行分析。以2019年高考北京文综试卷第37(1)题为例,题目要求“概述北魏统治者追溯祖先的目的”,该题所给的参考答案如下。

目的:认同中原文化;巩固自己的政治统治。

在答案中,“认同中原文化”属于“直接目的”,需要考生从试题所给材料中直接分析得出;“巩固自己的政治统治”属于“根本目的”,需要进一步深入分析才能得出。

考生在判断目的时的要素缺失,具体表现有所不同。有的考生只从试题材料直接分析,缺乏深入思考,容易缺失“根本目的”;有的考生忽视对试题材料进行具体问题具体分析,往往只答出“根本目的”,缺失“直接目的”。

3.“推断作用”时的要素缺失

考生在推断作用时,需要将具体的历史事物与其所处的背景相关联,再进行合理推断。历史事物的作用,可分为“当时的作用”和“长远的影响”两部分,每个部分可分为“国内作用”和“国际作用”两个方面,每个方面应从“经济”“政治”“思想文化”和“社会生活”四个角度进行分析,每个角度应从“积极作用”和“消极作用”两方面进行思考。具体到每一题不一定都包含这些要素,但都需要考生从这些角度进行思考。例如,2023年北京学业水平等级考历史试卷第16(2)题,要求考生“概述南北朝至隋唐时期儒学走向统一的意义”,该题所给的参考答案如下。

儒学走向统一,实现了南北学术整合,有利于巩固国家统一、加强中央集权,为此后儒学的革新与发展奠定了基础。

在答案中,“儒学走向统一,实现了南北学术整合,有利于巩固国家统一、加强中央集权”属于“当时的作用”,“为此后儒学的革新与发展奠定了基础”属于“长远的影响”。在“当时的作用”中,“儒学走向统一,实现了南北学术整合”是从“思想文化”角度进行的分析,“有利于巩固国家统一、加强中央集权”是从“政治”角度进行的分析。

考生在推断作用时的要素缺失,表现为“当时的作用”和“长远的影响”两部分,容易缺失“长远的影响”;“国内作用”和“国际作用”两个方面,容易缺失“国际作用”;在“经济”“政治”“思想文化”和“社会生活”等角度中,容易缺失“社会生活”;在“积极作用”和“消极作用”方面,容易缺失“消极作用”。

重视逻辑关系,有序规划作答

事物的结构不仅包括构成要素,还有逻辑关系。解释能力要求考生能够阐释事物之间的逻辑关系。考生在作答“解释能力试题”时,往往忽视逻辑关系,逻辑缺失是“结构性失分”的一个重要原因。

1.忽视对要素深入解释

考生在作答历史学科“解释能力试题”时,需要对具体构成要素进行深入解释,以便明晰其内在的逻辑关系,特别是因果关系。例如,玻利瓦尔思想产生的“客观原因”中,“发展受到严重阻碍”“社会结构、民族状况复杂”“拉美民族意识的觉醒和革命思想的产生”是构成要素。该题答案还对各构成要素的因果关系进行了解释:“拉丁美洲长期处于欧洲殖民者的专制统治之下,奴隶制盛行”导致“发展受到严重阻碍”;“受移民、奴隶贸易等因素影响”导致“社会结构、民族状况复杂”;“18世纪以来,启蒙思想、美国独立以及法国大革命的精神传到拉美”激发了“拉美民族意识的觉醒和革命思想的产生”。再如,“概述南北朝至隋唐时期儒学走向统一的意义”一题,答案中“当时的作用”可调整为“儒学走向统一,实现了南北学术整合;有利于加强中央集权,巩固国家统一”。“儒学走向统一”和“实现了南北学术整合”之间、“有利于加强中央集权”和“有利于巩固国家统一”之间是存在因果关系的。

有些考生在作答“解释能力试题”时,往往按照合格考答题的做法,只把构成要素列出,忽视对具体要素进行深入解释。这是逻辑缺失的一个重要表现。

2.忽视答案的逻辑结构

考生在作答历史学科“解释能力试题”时,需要按照逻辑关系作答。例如,在分析原因时,应先答“客观原因”,再答“主观原因”;在分析“客观原因”时,应先答“历史原因”,再答“现实因素”;在分析“历史原因”和“现实因素”时,应先答“国内因素”,再答“国际因素”。每个方面的具体因素按照经济与社会生活、政治、思想文化的顺序作答。这种答题逻辑体现了“客观决定主观”“内因是事物发展的根本原因”等辩证唯物主义基本原理。2022年北京学业水平等级考历史试卷第18(2)题在分析玻利瓦尔思想产生的原因时,所给答案即是按照这种逻辑规划的。

有些考生在作答“解释能力试题”时,往往忽视答题的逻辑结构,随意“摆放”具体的构成要素,对答案解析缺乏整体规划,导致逻辑混乱。这是逻辑缺失的另一个重要表现。

总之,考生在作答历史学科“解释能力试题”时,需要完整把握“分析原因”“判断目的”“推断作用”的构成要素,关注答案的逻辑关系,做到结构完整、逻辑清晰,从而避免“结构性失分”。