

地理

学会利用月考调整复习方法和节奏

北京市通州区潞河中学教师 刘 珍

高三的每次考试,最重要的价值就是考生可以利用考试提升和修正自己的学习方法和节奏。阶段性月考,是
让考生及时发现问题、及时调整学习策略的好机会。

通过考试发现问题

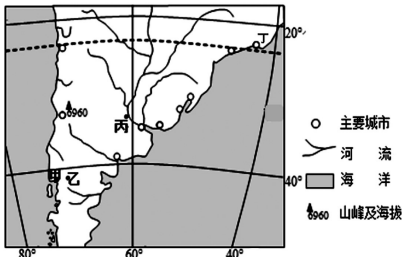
1. 总结自己的知识漏洞

考生要分析每一处错误失分的原因。我们最常见也最需要解决的问题是,基础知识的漏洞或者对基础知识理解得不透彻,其中又包括两种情况:

(1)对自然地理主要的原理解浮于表面,甚至未掌握部分原理。在考试中,考生会发现哪些是由于基础知识理解不透而导致错误,哪些是由于基础知识不熟练导致做题速度慢。

(2)对诸多细节的知识掌握不够好。考生平时总关注主干知识,很多细节知识点难以筛查出来,而通过考试可以发现这些问题。例如“一天中最低气温常出现在日出之前”“热岛效应往往冬季高于夏季”“一般月均降水量大于100mm属于多雨”等细节。

【例题1】读以下图表资料,描述甲地气候特征,分析其成因。



	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
甲地 气温 (°C)	13.6	14.3	12.1	10.1	8.8	6.7	6.8	6.6	7.8	9.6	11.6	13.4
甲地 降水 (mm)	90.1	93.3	98.9	143.3	234.1	223.8	228.7	208.5	145.9	120.9	119.1	103.1

很多考生将甲地判断为地中海气候,因为看到了其似乎具有“雨热不同期”“降水季节变化大,7月(冬季)多雨”的特点。因此在解释成因时就使用了“副热带高压带和盛行西风带交替控制”。这部分同学显然没有掌握地中海气候和温带海洋性气候的本质。地中海气候的夏季是炎热干燥的,而甲地夏季既不炎热(最热月均温14.3℃),也不干燥(月降水量90mm)。深入理解基础知识的本质,甲地1月份的气候特征应当描述为温和多雨。因此很多考生对基础知识的理解不够透彻,浮在表面,只看到了“披着地中海气候外衣”的表面,也没能落实“非典型的温带海洋性气候”的本质。

同时,有些考生对知识细节掌握不够。例如降水量多少的划分,从数值上来看比较模糊,具有相对性,但一般月均降水量达到100mm,可以认为降水丰富,而在温带海洋性气候区,月均温较低,蒸发弱,月降水量在50mm就比较湿润,因此本题中月均温13.6℃时降水90mm,气候湿润。对知识的细节,考生平时要有积累,这些细节都是考生调动正确基础知识的重要参考和辅助信息。

通过月考,考生要能发现、找到、总结自己在基础知识上存在的薄弱点,才能在后续的复习中找到针对性的靶向目标。

2. 分析答综合题的失分原因

综合题答题中考生常有以下感受:

(1)不能有效解读情境、挖掘图文资料,难以理解出题意图、调动准确的相关知识,写了很多不是答案的采分点;

调整复习方法 积极解决问题

1. 利用新教材,深入理解基础知识

新教材中,地理原理、地理过程等描述非常专业、细致,具有很强的逻辑性。考生应充分利用好手中的教材。建议考生每天上课后、完成作业之前,用10分钟时间将当天学习的内容对应教材章节细致通读一遍,阅读的过程中注重对基础知识的理解和专业术语的圈画记忆。而月考中反映出自己的知识漏洞、理解不深入、不熟练的基础知识,更是要重点反复阅读相关教材内容。基础知识的熟练掌握,是提高成绩的关键措施。

2. 大处见知识结构,小处见知识细节

如何筛查自己的基础知识是否有漏洞?如何积累知识细节?建议考生每一专题复习结束后,构建专题知识结构,例如“地球上的大气”“地球上的水”专题。即便知识结构参考书上有,但也要自己构建。构建知识的过程,可以考查自己对本章节知识的理解是否深入,是否能明确各知识间的关联。自己构建后可以和老师或者参考书的知识体系进行对比,看是否有遗漏。这样有助于培养考生的综合思维,也有助于考生

认识各部分知识的本质,做到灵活调用。此外,很多知识细节教材上并没有,但老师会讲,练习题中也会出现,建议考生将一些知识细节,补充在课本或笔记本的留白处,定期复习查看。

3. 从思维到地理语言——综合题答题综合性、逻辑性针对性训练

如果考生在掌握基础知识的基础上,仍然存在答题的综合性、逻辑性问题,建议提高完成综合题练习作业的质量,或给自己加练一问综合题。要提高综合题答题的质量和要求,首先是构建答案思路,要把自己眼睛看到的信息和思考该问题的每一步都落实成专业的地理语言,书写答案之后再问问自己的思维链是否还可以增加环节?位置、气地水土生、人口、聚落、产业、交通等自然和人文地理要素还有哪些可以继续分析?自己写出的每一句话有什么依据、是否都因果对应?其次,建议考生分析参考答案的思路,与自己的答案相比,有什么优点?

仍然以例题1为例:达尔文在南美洲考察期间,在丁地看到热带雨林景观,说明其成因。我们可以用倒推的方式,写出思维链:热带雨林气候,要求的是全

(2)不能用地理专业术语有效表达思维过程,答题不规范;

(3)答案答不全,答题逻辑性差,思路不清晰。

【例题2】“穿越魔鬼海峡”。我们从乌斯怀亚乘船穿越德雷克海峡。这段航线穿越风浪巨大的西风带,船体摇晃非常严重。简述南半球西风带的形成原因。

对于这道题,考生要先理解题意,需分析的是“西风带形成的地理原理和过程”。但是部分考生理解成了“南半球西风带风力强的原因”,将原因归结为南半球海洋面积大、西风强盛、风浪大,出现审题错误。在审题正确的基础上,要有地理专业术语和完整的思维过程。完整的表达是“该地位于副热带高压带与副极地低气压带之间,受水平气压梯度力影响,风从副热带高压带吹向副极地低气压带,在地转偏向力的作用下,(左偏)形成西北风”。思路可以总结为“位置-水平气压梯度力-地转偏向力-西风”。但是很多考生答题时首先缺少第一步“位置”意识,其次是不能写出风形成的直接原因关键词——水平气压梯度力。

其实,这里需要考生把脑中分析风向的每一步思考过程都落实成专业术语,例如全球气压带风带分布图,画南半球风带时,肯定要先看该地是哪个纬度带,才能判断其两侧的气压带和风带;接下来是画出两个气压带之间的水平气压梯度力,然后会考虑地转偏向力形成最终风向。画风向的过程,在脑中是有逻辑的,而地理语言表达只需要把思考的每一步变成文字,从开始思考的第一步就落实在语言上。把握这样的原则,就会提高作答逻辑性,让思维链变得更完整。

年高温多雨,该地是否全年高温?通过纬度位置,看到其位于热带区域,可以判断全年高温;该地是否全年多雨?同学们需要调动大气环流的知识,根据气压带风带分布规律,得到该地位于东南信风带,这里的东南信风是否有遇冷凝结成降水的条件?观察该地位于东部沿海地区,考生可知该地以高原为主,沿海有狭窄的平原,东南信风有地形抬升的条件。此外,按照位置-气地水土生自然要素考虑,还有“水”这个要素,沿岸有暖流增温增湿的作用。

由此,考生把这些思考的过程按照顺序整理成地理语言,就得到答案:丁地地处低纬,全年气温高;位于东南信风迎风海岸,沿岸有暖流,降水丰沛,形成了热带雨林气候和热带雨林景观。在这个答案里,每一个结论都有依据,每个结论要找到地理依据,就会提高答题的逻辑性;在这个答案里,考生综合考虑了地理位置和各地理要素,将自己提取到的信息和思考过程都落实成地理语言,就会提高答题的综合性。

希望各位考生,能充分利用每一次考试,发现自己
在基础知识、答题逻辑性综合性方面存在的问题,及时调整复习方法,进行针对性练习,有的放矢,提高复习效率和成绩。