

历史

巧用学习成果 做好滚动复习

北京市第五十四中学教师 孙旭辰 闫茜玉

经历了一系列的小考和月考之后,相信考生已经对自己前段时间的备考效果进行过反思与探究。一轮备考已满两个月,我们该如何利用前一段时间的学习成果,在后续备考中获得更进一步的提升呢?

结合学习成果
制订后续计划

“谋先事则昌,事先谋则亡”,制订合理的复习计划是一轮复习有所成效的前提。在制订计划方面,需注意以下几点。

1. 计划的制订应遵循由简略到详细的原则,注重整体与部分的关系,制订以一轮复习为一个周期的全盘计划,统筹《中外历史纲要上》《中外历史纲要下》《选择性必修1 国家制度与社会治理》《选择性必修2 经济与社会生活》《选择性必修3 文化交流与传播》五本教材涉及的知识模块和一轮复习总时长。在此基础上,再制订切合实际的每月、每周、每天的详细计划,如接下来的第一个月应复习几个模块的知识,分配到这个月每周、每天对应的详细内容是什么。在清晰的目标定位指引下,按部就班地进行复习。

2. 计划的制订需要根据自我阶段性学习成果适时调整。经过前一阶段的学习,自己对前期的学习进度和侧重点有了较有成效的落实。这时就需要同学们细致分析前一阶段学习过程中的问题与疑难点,如平时小测验中的知识漏洞、首次月考中的失分点、老师曾经提点过的不足之处等。基于对自己前一阶段学习进度和难度的分析,适时调整学习难度和落实方向,以每次考试为周期制订目标及实现计划,将自己的学习效率调整到最佳。

3. 计划的制订要遵循可执行性和可评估性。在制订计划方面,很多同学会将“计划工程”理想化,从而忽略了后期对计划实施效果的评价,出现“言大于行”“计划不落地”的情况。因此,在制订计划时,我们要做好对学习效果的检查和评估,可以与同学建立学习互助监督小组,每日检测自己的学习成果,保证“完美计划”落地。

夯实基础知识
自绘思维导图

如果说高考复习的终极目标是构建

历史思维的大厦,那么基础知识的夯实就是构建大厦的片片砖瓦。基础知识既包括具体的史实,也包括规律性的认识、历史线索、阶段特征和总体趋势。基础知识的复习可以从回顾教材知识入手,通过对高中三年教材的回顾,梳理事件发生的因果关系,对遗忘的知识进行查漏补缺。通过名词解释的方法理解核心概念。在掌握基础知识碎片的前提下,可以通过自主绘制思维导图的方式构建知识网络,厘清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系。通过纵向总结强化对历史线索的理解,通过横向总结加深对阶段的记忆,从而以大单元复习为抓手,达成基础知识的融会贯通。

掌握重点题型
纠错讲究分类

高三题海茫茫,题是做不完的,但出题的方向和题目的类型是相对固定的。高考题是出题人精雕细琢的产物,它反映出对考试内容的深思熟虑,对设问和作答的准确拿捏,对学生水平的客观判断。所以,学生不要盲目选择题海战术,要以近5年高考试卷和近3年北京市各区模拟题为主,有计划、有选择性地做题,以此掌握重点的题目类型。做过的题目尤其是做错的题目,不是订正了答案即可,而是要对题目进行分门别类的总结、归纳。将同一个类型的题目放在一起,对正确答案进行分析,纠正自己的思维误区,总结正确的解题思路和答题方向。另外,在归纳题型的过程中,要重视对同类型题目解题方法的学习,而不仅仅停留在该题目本身。

例题:延续与变迁

材料一 西方传统观点认为,公元1500年前后是欧洲历史的分水岭,此时欧洲告别中世纪,进入现代。

材料二 20世纪后期,有学者提出,公元1500年前后这一时段固然重要,但还不能称之为欧洲历史的分水岭,因为此时欧洲在政治、经济、文化和社会关系等领域并无本质变化。这种状态一直持续到18世纪中后期,此后历史才真正步入现代,分水岭才真正出现。

思考:历史发展往往是一个延续与变迁交织的过程。从这一角度,结合15-18世纪欧洲历史的重大史实,评析材料一和材料二的观点。

拿到试题,首先要对问题进行分析,简称“破题”。核心问题为评析两段材料的观点,附加条件是要运用15-18世纪欧洲相关历史事件,从延续与变迁交织的角度回答。

基于破题成果,我们首先要对两则材料的观点进行提炼。即,材料一认为公元1500年前后是欧洲中世纪和近现代的分水岭;材料二认为18世纪中后期是欧洲中世纪和近现代的分水岭(1500年虽然在政治、经济、文化和社会方面有所变化,但缺乏本质改变)。

提炼观点后我们需要结合所学史实,对两种观点进行分析及评价。如,可以利用欧洲1500年前后重大事件的意义和影响,如资本主义萌芽、文艺复兴、新航路开辟、宗教改革等事件来分析材料一的观点,这些事件在一定程度上奠定了欧洲现代社会的基础。同时可以从以下几方面论证关于“1500年前后欧洲在政治、经济、文化和社会关系等领域并无本质变化”这一观点:一是封建制和等级制度仍然占据统治地位,大规模的资产阶级革命还没有出现,民族国家还不是主流;二是受动力、技术等限制,各地联系不够密切,资本主义还没有占据主导地位;三是思想解放的程度有限。同时可以结合启蒙运动、工业革命、法国大革命等史实说明“18世纪中后期,此后历史才真正步入现代,分水岭才真正出现”,结构性变化才真正发生。

最后要结合对两种观点的分析,进行总体评述。材料一的观点把中世纪和现代的分水岭定在1500年前后,侧重于以往的不同之处,重在阐明其对现代社会的开创性意义,对现代社会形成的具体变化过程关注较少。材料二的观点更侧重1500年前后到18世纪中后期历史发展的延续性。延续和变迁是历史发展过程不可分割的两个方面,不是非此即彼的关系,因此两种观点都有可借鉴之处。

参考答案:材料一所说公元前1500

年前后为分水岭是指欧洲在文化上开始出现文艺复兴。人们开始重视人本身同时传播人文主义精神,这与欧洲中世纪有很大不同。随后的宗教改革提出“因信称义”更是打击了教会势力,促进民族国家形成,进一步解放了人们的思想。而经济上,在资本主义萌芽的基础上,新航路的开辟使欧洲开始进行商业革命、价格革命,推动了殖民扩张,进而帮助欧洲完成资本的原始积累。因此,材料一的观点,重在表达人们在思想方面发生了改变,结束了中世纪,从而进入现代。

材料二认为,18世纪中后期是重要的分水岭,英国、美国、法国等国家均已在这个时期完成资产阶级革命,资本主义制度也在欧洲不断地建立。同时启蒙运动的理性主义传播,更是推动了欧洲思想的解放,工业革命的发生更是让生产方式完成了质的飞跃,推动工业化的出现及发展。因此材料二认为,18世纪中后期的欧洲在政治、经济、文化和社会等方面有了本质变化有了分水岭。

综上所述,材料一、材料二都结合了欧洲在不同时期政治、经济、文化的改变提出观点,只是两者的侧重点不同。材料一注重文化思想的转变,材料二注重资本主义经济制度、政治制度、文化等多方面的发展。

保持平稳心态
滚动复习增效

一轮复习是一场持久战,复习过程中应尽力保持平稳的复习心态,让自己的时间、精力、注意力全部沉浸到具体实在的学习事务中来。根据艾宾浩斯遗忘曲线,人们需要经过七次科学规律的重复记忆才能形成对知识的永久记忆。而历史知识浩如烟海,知识点多且细碎,所以,背过的知识再遗忘是正常的。考生要接受背诵过的知识会反复遗忘的事实,不焦虑、不放弃,在知识遗忘之前及时复习,滚动复习。在遇到具体问题,多去想解决问题的方法,不要为此而焦虑。脚踏实地地学习才能看清自己的未来,不去想别人有多好,只要坚持走一步再走一步,终将到达胜利的彼岸。