

历史

认真梳理月考试卷 细化后续备考思路

北京市第十二中学特级教师 田子刚

高三年级本学期第一次月考已经落下帷幕,认真分析首次月考,从中发现问题、找出复习中存在的难点和不足、查漏补缺,进行有针对性的复习,将有助于提高下次“大考”——期中考试的成绩。

考后总结这样做

一、全面分析试卷

分析试卷考查的内容涉及到哪些章节,涉及到哪些知识点,包括考查了哪些重点知识,哪些内容是自己掌握比较扎实的,哪些内容是掌握相对薄弱的,哪些内容是前一阶段没有复习到位的;基础知识是否已经过关,历史思维能力存在哪些问题;考试都涉及到了哪些题型,什么题型是已经掌握比较娴熟的,什么题型是需要再进一步提高完善的,什么题型是这次失分较多的,为下一步的学习和复习安排做好准备。

1.对轻松做对的题目,要注意对相关知识的延伸拓展。

比如考试涉及到了《中华人民共和国婚姻法》,你就可以进一步思考中国有关男女地位的相关内容,从董

仲舒提出三纲五常中的“夫为妻纲”到理学家的“饿死事小,失节事大”,到戊戌变法、辛亥革命、新文化运动、五四运动,再到中华人民共和国的成立。再比如考试涉及到了家庭联产承包责任制,可以进一步回忆复习奴隶社会的土地国有制——西周的井田制;封建社会的土地国有制——北魏到隋唐的均田制;太平天国的《天朝田亩制度》;孙中山先生三民主义中的民生主义“平均地权”;土地革命时期的“打土豪、分田地”;抗日战争时期的“地主减租减息、农民交租交息”;解放战争时期为了“打败蒋介石、解放全中国”进行的土地改革;建国初期为了恢复发展经济、完成民主革命任务、巩固政权、为工业化开辟道路,在新解放区进行的土地改革;全面建设时期的人民公社化运动;改

革开放时期家庭联产承包责任制后的取消农业税;农村承包地所有权、承包权、经营权“三权”分置等。可以进一步回忆复习世界史中欧洲中世纪自给自足的封建庄园,世界近代史英国“羊吃人”的圈地运动;法国大革命期间形成的资本主义制度下的小农经济以及拿破仑法典对农民小块土地所有权的法律确认;俄国1861年改革农民解放时“赎买”的小块份地;美国内战时期林肯政府的《宅地法》;苏俄战时共产主义政策下的余粮收集制;新经济政策下的固定粮食税;斯大林建立集体农庄的政策;赫鲁晓夫的垦荒运动和种植玉米运动等。

2.对犹豫不决或蒙对的题目,需加强对相关知识的复习或解题方法研究。

3.对做错的题目,要认真分析,进

行错误归因,并理清思路,认真改正。

是审题错误,还是基础知识掌握不牢固;是书写字迹潦草、逻辑混乱、层次不清,还是没有掌握类型题的答法,亦或不熟悉不同类型题答案的组织结构。建议考生把对错误题目的分析整理到错题本上,后续备考时要经常翻阅,以便避免在之后的考试中犯同样的错误。

二、及时和老师交流

可以利用课余时间,请老师帮忙分析一下试卷,尤其是问答题,要清楚何处得分、何处失分。类型题答题思路方面的问题要及时向老师请教,有些疑难问题经老师解释分析后,会有事半功倍的效果,收获胜过自己参悟数倍,甚至迎刃而解,思路豁然开朗,因此要养成经常和老师交流的好习惯。

后续复习讲方法

一、列计划,细化复习目标

考生要算好离期中考试还有多少天,总共要复习多少内容,每天要复习多少内容,要投入多少时间。订好计划,越细越好,严格执行计划,要保证高质量完成。

二、抓基础,复习以课本为主

复习以课本为主,越细越好,尽量做到知识无遗漏。课本上的大字小字、课下注释,表格、图表,地图、示意图,课本目录、单元导言、每课导言,学习聚焦、思考点、史料阅读、历史纵横、问题探究、学习拓展各个栏目,都要复习到位。比如选择性必修1《国家制度与社会治理》第四单元导言中,涉及到的不同阶段和时期民族关系的特征;秦汉时期,统一多民族封建国家的建立;魏晋南北朝时期,各民族大迁徙、大交融;宋辽夏金时期,民族政权并立,民族交往交流交融;元明清时期,统一多民族国家巩固和发展,多元一体民族格局渐趋稳定等。

复习,不是简单地把课本阅读一遍或更多遍,而是要对课本知识进行梳理,形成知识网络、知识结构、知识体系,绘制思维导图;划分历史阶段,总结阶段特

征;总结背景,概括史实,分析实质,解释评价;纵横联系,归纳比较,提升认识。要对课本知识进行思维加工,可以采用对课本内容加旁注、旁批的形式,形成自己的思路。

三、掌握不同类型题的答法,明确答题思路

历史考试问答题会以材料的形式出现,会创设新的情境,除了一些传统题型外,新的题型会不断出现。实际上万变不离其宗。任何历史事件和人物都离不开时代背景,都会有和事件、人物相关的史实存在,都要对它们进行历史的评价,再加上答题规范化的要求,所以答题的基本要素往往包括背景(原因、时期、目的)、概况(实质、特点)、影响(意义、局限性、评价)、小结等,结合题目具体要求进行变通即可。

材料题必然涉及对材料的提取概括,除了结合所学之外,材料中包含大量和答案有关的有效信息,所以答题时材料要用足,甚至可以说提取概括越多、用材料越多,分越高。

提取概括的方法有破题法、首句末句法、材料出处法、标点符号法、核心词法、句子缩写法、上位概念法、课本语句

引用法、颠倒语序法、多角度概括法、关联词法等。

例题:科举与文官选拔

材料一 科举始于隋唐时期,是通过考试选拔官员的制度。士自幼习诵儒学经典,皆以科考为目标。到了清代,科举考试内容仍以四书五经为主。19世纪中后期,工矿企业大量出现,铁路、轮船等新式交通事业逐步发展。20世纪初,清政府增设外务部、商部、学部、度支部、司法部、邮传部等新机构。1905年,清政府颁布谕令,规定自次年起停止科举取士制度。1915年,民国政府公布了《文官高等考试令》等法令。

材料二 19世纪,英国政府除了国防、财政、税收、社会治安等传统事务外,还要管理经济、文化、科技、教育等新事务。当时国王、贵族仍主导着文官的任用,政府部门工作效率低下。曾任驻华领事馆翻译的密迪乐提出,英国应该采用中国科举制公开竞争的原则,面向全体国民,实行考试录用官员的制度。1850—1870年间,许多杂志介绍中国科举制的选官程序和方法。1855年,英国开始实行文官考试制度,确立考试竞争和择优录用原则。1870年,英国完成了文官制度的改革,实现了从直接任命官

取到公开竞争、考试录用的重大转变。

19世纪以来,英国借鉴科举考试制度进行文官选拔制度的改革;20世纪初,中国废除科举取士,推行新式教育体制。试评析这一现象。

参考答案:19世纪的中国,民族危机不断加深,清末新政的开展,需要更多的新式人才。然而,科举考试的内容脱离实际,无法满足现实需求(背景)。1905年,科举制度废除(概况)。有利于新式教育的发展和新型人才的培养,有利于教育近代化(评价)。

19世纪的英国,随着工业革命的到来和科学技术的进步,政府职能不断扩大,需要大量专业人才。然而,当时英国的官僚体制无法满足现实需求,英国国内出现借鉴中国科举制,以考试方式选官的呼声(背景)。英国开始进行文官改革(概况)。文官改革提高了官员素质,有利于完善英国资产阶级民主政治(评价)。

19世纪以来,中英两国面临着不同的社会问题,英国借鉴科举考试制度进行文官选拔制度的改革,中国则废除科举取士,推行新式教育体制。这些措施顺应了双方不同的现实需求,有利于社会发展,是中西文化交流互鉴的例证(小结)。