

英语

听说机考要长期坚持

北京市陈经纶中学教师 韩国凤

《高中英语新课程标准(2017年版2020年修订)》中写道:听力理解主要考查学生从口语语篇中获取信息和观点的能力。英语高考听力的语言素材可以是日常对话、简短的叙事、发言、演讲、报告、广播通知、电话录音等,主要考试形式是:考生在听录音的过程中或听完录音之后,根据录音提供的信息完成某项任务。口语考试主要考查学生的口头表达能力,其中包括表达的流利性、准确性和得体性。

由此可见,高考英语听说考试语言材料多样,内容丰富,要求学生具有扎实的语言知识;同时也在考查学生的理解能力、表达能力、灵活运用语言等综合能力。

考生如何准备,才能在高考英语听说机考中取得优异成绩呢?

纠正词汇发音 建好听说地基

万丈高楼平地起。如果单词发音不准确,则无法保证句子、短文发音的准确。所以,考生一定要注意,让每个单词的发音准确、标准。首先注意发音部位,有的考生不注意发音部位的标准,导致发音不准确,在考试中失分。例如: this 这个单词,th 音标为[ð],发音时,舌尖部位要放在上下齿之间,声带振动,而不是舌尖停留在口腔内部;还有[v]的发音,一定是上齿咬到下唇,声带振动。

考生要充分利用第一轮复习中的词汇复习部分,根据音标拼读单词,或是跟随词汇音频,先认真听然后进行大声跟读,这样养成边读边背单词的好习惯,让每个单词在头脑中不仅有意义和用法的记忆,更有清晰、正确的发音记忆,实现音一形一意结合,促进单词记忆,扩大词汇量,同时为后面的听说练习打好知识基础。

注重专项练习 突破知识短板

专项练习可以有两种方式。

第一种方式:按照词一句一文的顺序,逐步加深练习的难度。在练习单词发音后,考生要跟着音频,听句子、读句子,掌握语调、连读、失去爆破、断句的技巧,然后练习段落的朗读。

例如,考生要注意连读的技巧: One is always on a strange road. One is 要有连读,音标为[wʌn ɪz], on a 要有连读,音标为[ɒn ə]。

I think that we should treasure the gifts given by our old friends. 句子停顿的位置应该在 think 和 gifts 之后。

在对句子进行练习后,考生要进行段落的听、读练习。在段落练习时,除练好每个句子外,考生更要注重体会段落的意思,达到对段落的整体理解;在段落听、读之后,要进行复述,提升组织语言、运用语言的能力。

第二种方式:依据考题顺序练习。考生可根据标准考试题型的设计,进行题型针对性练习,如集中练习听后选择,然后集中练习听后记录信息等。

在专题练习阶段,考生除按部就班练习外,更重要的是要计算自己在每个专项练习中的正确率,以发现自己在某个方面存在的不足,针对不足进行集中练习、集中突破,为综合练习做好准备。

加强综合练习 巩固能力形成

综合练习是强化能力的过程。考生可借助软件、App 等进行整套题的练习。综合练习对考生提出更高的要求,首先要有时间的保证。每套题的时间大约为30分钟,考生要保证在此时间段内静下心来,从思想上重视,遇到困难时不放弃答题。在综合练习时,考生要学会脑、口、手并用的技巧,头脑专注于题目内容的理解,口中发出正确读音,更要借助笔记的优势,在必要时将重要内容写在纸上,帮助自己完成答题。考生要研究快速记笔记的方法,总结自己的速记窍门。如“*She went to see the dentist.*”可以记成“*S C the dent .*”

深挖模拟练习 增强考试信心

模拟练习的意义在于自我评估和查缺补漏。在模拟练习中,考生要珍惜每一次练习的机会,让每套练习都发挥最大作用。在每次模拟时,考生要练习心理建设。因为第一次英语听说机考一般安排在上半学期的12月,是第一门进入高考的学科,有的考生不免紧张。所以在备考时,考生要不断体会和调整,逐渐找到参加高考英语听说机考时的最佳状态。同时,考生要认真分析每次模拟考试的结果,找到知识、能力上的漏洞,及时通过针对性练习进行弥补。考生可将模拟题中的文段进行再利用,如听后选择题的文段转为朗读文段,一边听题一边跟读,将朗读文段进行转述,这样可以帮助考生深入理解题目内容,加强知识储备,也有助于摸索命题规律,在考场上充满信心,沉着应考。

准备听说机考是一个长期坚持、循序渐进的过程。考生要制订好练习计划,按时完成;同时要利用好碎片时间进行听力练习。考生要学会灵活利用资源,将口语练习融入英语整体复习之中,例如在做完阅读、完形后,将阅读文段进行朗读,既练习口语又加深了对文段的理解。总之,考生不要因备考任务重而慌乱,听力、口语的训练与笔试的复习是相辅相成、相互促进的。

英语听说机考有两次考试机会,多数考生都希望第一次就取得满意成绩,接下来专心复习笔试部分。需要提醒的是,如果第一次成绩不理想,考生要在第一次考试到第二次考试之间的约三个月时间内,保持练习的状态,有条不紊地进行准备。

生物

三轮复习各有侧重

北京市第十一中学教师 桑希

高三这一年是辛苦付出的一年,也是成长收获的一年。有针对性地做好三轮复习对考生至关重要,考生要调整身心,全情投入,持之以恒,努力提升,最终才能迎来理想大学的录取通知书。

在一轮复习中,考生要“小题大做”。例如,填空题多翻书,用标准术语作答,避免错别字,选择题要逐一分析每一个选项涉及的知识点,不要轻易放过自己感觉含糊的内容。判断题不仅要知对错,还要能把错误说法改对。每复习完一章,无论老师是否留有总结任务,考生都要画概念图,形成构建知识体系的意识。长期积累下来,考生还可以画一本书的概念图,或者以某一个概念(如蛋白质)为核心词构建所有相关知识的概念图。除基础知识外,审题分析能力也是一轮复习要提升的基本能力。老师往往会要求大家圈画关键词,用简单的文字箭头图呈现分析思考过程。考生要养成边读题边标注的习惯。这对将来梳理复杂的题目情境大有帮助。

二轮复习一般在期末统练后开始。通常,老师会对各区期末题进行分类,进行分专题复习。如植物代谢与调节、遗传规律的应用、医学实验研究等。**二轮复习看似做题为主,其实更重要的是做完一类题后的归纳总结。**以育种专题为例,考生一边做题一边归纳各育种方法的原理、过程、优缺点、适用生物等;还要总结常用育种处理的操作目的,如多代自交、连续回交、建立突变体库以及选育检测方法等。归纳总结有利于加深对知识的理解,掌握分析思辨的技巧,提高应用和创新能力,增强考生应对源于真实而复杂的研究背景的高考题的技能和信心。

三轮复习总体来说是回归课本,查漏补缺。练习方法有:限制时间练选择套

题,针对大题前两问做情境填空等;也可以专门练自己薄弱的板块,或必考的实验探究,规范思维和表述的范式。追求高标准的考生还要关注一些突破范式的情况。如今年西城“二模”有道题要检测酶C反义基因插入的数量(如图1),考生通常见的都是用目的基因做引物或探针进行PCR或杂交,但是该题给出用运载体中带的抗性基因做探针,要求选限制酶,切出要电泳并杂交的待测片段来。有的考生就蒙了,一是不理解为什么不用酶C反义基因做探针,二是没明白证明有无和检测数量的差异。这就需要打破思维范式。

首先,反义基因是反向插入的,与细胞原有的姑且称为“正义基因”拥有180度倒转即相同的序列。若按常规用反义基因做引物或探针,那么细胞中的正反两种基因都能被扩增或杂交,无法区分。反义基因是否插入以及数量都是不准确的。而抗性基因是运载体带来的,与反义基因具有1:1的关系,能与正义基因区分开,因此只能用抗性基因作探针。但如果切出的是含抗性基因的等长片段,那么无论插入多少个都会电泳到同一位置,无法验证数量。因此不能用 *Sma* I 或 *S*/E 酶或 *S*/B 酶配合,而要选能切出带抗性基因且随 T-DNA 插入位置不同而长短不一的片段限制酶,用 *EcoR* I 或 *Bam* H I 酶切均能达成目的。其中1个切点在图中,另一个在插入位置前的染色体DNA中,这样所插入位置不同切出的片段长短就有差异了,会在电泳时形成不同条带(如图2)。类似的还有要探究插入位点的。总之,考生要在学懂原理的基础上具体问题具体分析,而不能套用常规模式。这种打破常规的某几个小空有可能就承担了拉开考生成绩差异的任务。

研究者通过分子手段检测 T₀ 植株中酶 C 反义基因的数量。



插入基因组中的 T-DNA 结构示意图

- ① 用限制酶_____处理 T₀ 植株的总 DNA, 然后电泳分离。用标记的潮霉素抗性基因片段做探针与分离的 DNA 条带进行杂交, 根据杂交条带的数量可初步判断 T₀ 植株中酶 C 反义基因的数量。

图1 2023 西城“二模”21题节选

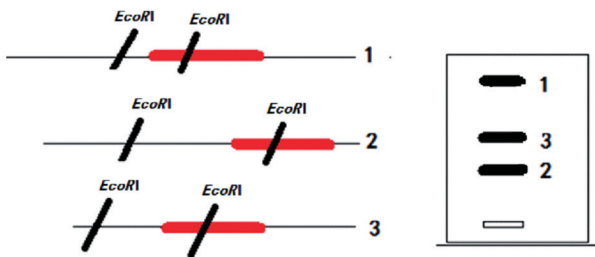


图2 T-DNA(红色部分)插入基因组不同染色体DNA后被 *EcoR* I 酶切并电泳的结果