



2023年北京市高考英语试题评析

2023年北京市高考英语试题以《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》为依据,落实立德树人根本任务,促进考生核心素养的发展,坚持稳中求进的原则,全面考查英语关键能力。

► 试卷选材丰富多样,内容积极向上,情境设置以浸润的方式融入了对社会主义核心价值观的考查,体现了中国情怀和国际视野两大核心价值,引导考生关注人类社会所面临的热点问题,树立人类命运共同体意识,落实立德树人根本任务。

► 试题突出对考生综合语言运用能力的考查,强调跨文化交际意识和交际能力,同时渗透对文化意识、思维品质及学习能力等英语学科核心素养的考查。兼顾基础性、综合性、应用性和创新性,试题突出对阅读理解、书面表达等关键能力的考查。试题设计引导考生积极参与社会生活,在具体情境中运用知识与技能、思维方式来认识问题、分析问题、解决问题。

► 试题注重基础、强调运用,重在考查必备知识和关键能力。试题引导教学在关注基础知识的同时,注重语言运用能力的培养;强化应用导向,引导学生能用英语、会用英语,积极引导教学,促进学以致用,实现教考良性互动。

第一部分 知识运用

1. 注重思想性,凸显育人价值

完形填空的体裁仍然是记叙文,选材凸显了育人功能,引导考生正确认识自我。语法填空A篇引导考生关注文化差异,B篇介绍了中国的红树林保护区,C篇呼吁人们关注水资源问题。

2. 注重语言运用,培养逻辑思维能力

完形填空从语篇角度设题,注重考查考生在上下文中运用词汇的能力。考生需要基于语篇进行逻辑推理和综合判断。语法填空以情境为载体,强调语言运用,注重考查考生在语篇中理解和运用语法的能力,体现“形式—意义—使用”的三维动态语法观。

3. 注重基础,突出主干知识的考查

语法填空注重基础、突出主干,试题注重考查考生对英语词法、句法以及语篇知识的掌握情况,包括“时态、非谓语、从句、名词、形容词”等内容。

第二部分 阅读理解

1. 突出学科育人,体现核心价值

阅读部分重视育人功能,体现立德树人,使考生在阅读过程中思考体会语篇价值内涵,产生情感的共鸣和思想的启迪。答题的过程既是思维的过程,也是学习和成长的过程。

例如,阅读B篇选取如何面对挫折的个人成长经历的语篇,引导考生多角度看待问题,在逆境中自立自强;阅读C篇选取探讨人类发展进程中西方社会短视带来的社会问题的语篇,引导考生放眼未来,用发展的眼光看问题;阅读D篇选取探讨复杂性科学领域人工生命的语篇,引导考生关注科技发展前沿,塑造科学探究精神。

2. 凸显关键能力,聚焦思维品质

阅读部分依据课标要求命题。语篇体裁多样、题材丰富,体现考查考生理解不同类型文本的能力。作答时,考生须充分调动语言知识(如语篇知识、词汇知识、语法知识)和文化知识,综合理解并分析语篇所传递的主题意义。文本内容和题目设置可以有效考查考生对关键信息的分析、推断、归纳等高阶思维。

例如,阅读C、D篇文本时代气息鲜明、内蕴丰富,侧重考查高阶思维能力,有一定的思辨空间,有助于启发考生深入思考文章主题和思想内涵。阅读D篇题目涉及信息整合、情感态度、文章主旨以及有关复杂概念的语句、段落、语篇意义的解读。这类试题需要考生根据语篇内容进行逻辑推理和归纳概括。

第三部分 书面表达

1. 彰显价值引领

书面表达试题凸显学科育人功能,促进学生的全面发展。书面表达第一节探讨了习惯的养成,鼓励考生培养健康的习惯。第二节以“绿色北京”为主题创设情境,引导考生注重人与自然和谐共生,坚定了考生的文化自信。

2. 注重思维培养

书面表达内容开放,体现试题的应用性和创造性。第一节第43题要求考生结合所读篇章和自身生活,探讨好习惯的益处,考查考生在逻辑性、批判性和创新性等方面的思维品质。第二节考生需要以“绿色北京”为主题,对社团活动形式和活动内容提出具体建议,写作内容具有开放性。

3. 强调语用交际

书面表达第二节通过在具体语境中考查考生运用英语做事情的能力,强调语用意识,突出了语言的交际能力,在明确交际目的、交际场合、参与人的身份等方面对考生提出了要求。

陈新忠	高级教师	北京教育科学研究院
景鹏	正高级教师	北京市西城区教育研修学院
梁亚平	正高级教师	北京汇文中学
张艳萍	高级教师	北京教科院周口店中学
胡润	高级教师	北京教育学院丰台分院