

贯通古今 以史铸魂

——2022年北京市高中学业水平等级性考试历史试卷特点

北辰

2022年北京市高中学业水平等级性考试历史试卷,认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,以新课标为依据,坚持新教育理念,紧扣时代主题,围绕“立德树人”根本任务,突出考查历史学科核心素养和核心价值,服务教育教学,突显学科的文化意涵与教育功能。

试卷坚持“稳中求进”原则,注重整体设计,科学性与思想性并重,把中国史与世界史置于人类文明演进历程中加以反思与考查,反映出世界背景下中国与中国视野里的世界。整套试卷布局合理,难易适中,对中学历史教学具有良好导向作用。

弘扬革命文化与 社会主义先进文化

今年的多道试题从不同角度凸显了时代主题,强调了对党史、革命史的学习、理解和考查。例如第8题通过社会各界对“四八烈士”的悼念,体现出中国共产党人追求和平民主的使命担当。第9题以建国初期的高校思想政治课教育改革为切入点,突出了学校思想教育的重要性。

第10题以“非洲文化年”为题面,反映了改革开放的巨大成就。第17题紧扣“中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议”,考查学生对中国共产党人将马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的理解,既突出对唯物史观这一核心素养的考查,也达到了“寓教于考”目的。

弘扬优秀传统文化 筑牢中华民族共同体意识

源远流长的中华文化是中华民族共同体意识的根基所系,继承和弘扬中华优秀传统文化,有助于培养学生的家国情怀。试卷多角度考查学生对中华优秀传统文化的理解。如第1题,以江西国字山战国墓葬为主题,落脚于考查学生对中华文明多元一体格局的认识与理解。第16题,以唐代的绢马贸易为例,考查学生对历史上国内民族在政治、经济、文化方面相互交往、民族交融的理解,旨在帮助学生树立正确的国家

观、民族观和文化观,铸牢中华民族共同体意识等。

历史试题也强调世界意识与国际视野。第11题以希腊文明起源为题,考查学生对文化多元性的理解。第18题考查拉丁美洲独立运动的思想来源和独特之处,展现近代以来世界历史的密切关联与相互影响。以此引导学生立足本土,放眼世界,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,以开放的心态面对人类文明的共融性和多元性。

注重考查学科思想方法 全面落实学科核心素养

1. 全面落实历史学科核心素养

试卷整体以唯物史观为指导,营造情境,引导学生透过历史的纷杂表象认识历史本质。对时空观念的考查也贯穿了整张试卷,强调把历史事件或者现象置于具体历史时空框架下进行理解和解释的基本素养,而第2题和15题则是对时空观念的直接考查。鉴于题型功能,试卷第二部分集中考查核心素养的高阶水平。这部分试题通过

不同方式、不同梯度的设问,考查学生依据唯物史观、综合运用时空观念、史料实证的方法,对历史现象、历史事件作出合理解释的关键能力。

2. 注重思想方法,突出探究和创新能力的考查

为了有效、深入地考查学生核心素养的水平,试题设计需要具备相应的探究性和开放性,而北京学生阅读面广、思维活跃、实践能力强,也正能够适应对探究能力和创新能力的考查,这在

试卷第二部分中有突出体现。比如第17题设问兼具选择性和开放性。第20题的任务设计则聚焦探究性和开放性,是综合考查核心素养的典型试题。该题创设了一个历史研究的学术情境,要求学生自选主题,形成研究思路,拟定研究提纲,考查学生梳理史料、从中发现问题并创造性解决问题的能力,给予学生较为开阔的施展舞台,以展现学生综合学科素养的水平以及创造能力的潜质。

贴近教学实际 加强与教材联系

助力“双减”

1. 注重考查主干和重点

2022年北京试题以学生为本,紧扣课标和教材,考查学生所学的主干知识,如中国古代的社会教化、江南开发、明清商品经济的繁荣,以及中华文明多元一体的发展历程和具体表现等内容;中国近现代的革命历程、社会主义建设的重大理论与实践、改革开放等内容;世界历史中的文明起源、重要的政治法律制度、工业革命等内容。同时,也注重中外历史综合性内容的考查,如交通、思想文化等。试题以主干知

识为载体,考查学生的学科关键能力。

2. 进一步加强与教材的关联

为助力“双减”,北京卷更加关注命题考试与教材的关联度。首先,化用教材中的史料、地图及课后思考题。比如第2题的历史地图(示意图)就取材于课本原图。第16题设问涉及农耕民族与游牧民族的互动,也取材于教材的“探究与拓展”栏目。第20题“华工与一战”的部分素材直接来源于两册必修课本。其次,试题在价值理念

上与新教材一致,注重体现新课标精神。如第20题就呼应了教材中“活动课”的设置理念,注重探究与创新意识的综合考查。该题任务设置与考查目标遵循教材活动课的理念,强调自主学习与探究学习相结合,完成任务的过程则包括梳理资料、选定研究主题、拟定研究提纲等,最终提出自己对探究主题的意见。这一过程对活动课而言,旨在全面提升学生的核心素养,对考试而言,则是综合考查考生的核心素养水平,二者殊途同归,相辅相成。