

《2018年高考北京卷考试说明》修订的说明

北辰

语文

语文学科《考试说明》的修订,遵循“立德树人、服务选才、引导教学”的指导思想,以《普通高中语文课程标准(实验)》和《2018年普通高等学校招生全国统一考试大纲》为基本依据,结合北京市高中语文教学改革的实际情况,在总体保持稳定的前提下进行局部微调,继续体现高考语文北京卷关注人的终身发展、弘扬社会主义核心价值观和优秀传统文化、强调全面综合灵活考查语文能力的特色。

在具体修订内容上,《考试说明》中的“试卷结构”“考试内容及要求”“附录1古诗文背诵篇目”保持不变,“附录2经典阅读篇目例举”及“参考样题”部分略有调整。

一、《论语》纳入经典阅读考查范围

阅读经典文学和文化著作,具有滋养人的精神品格、提升语文综合素养的双重作用。形成阅读经典的习惯和能力,

对人的终身学习和发展有着重要的意义。2018年将中国儒家文化的经典著作《论语》纳入经典阅读考查范围,继续体现出高考语文北京卷对经典阅读的重视,考查篇目从2017年的6部增加到7部,分别是:《论语》《红楼梦》《呐喊》《边城》《红岩》《平凡的世界》《老人与海》。

二、对部分参考样题进行调整

参考样题主要说明试题考查的目的,体现对语文基础知识、基本能力的考查。其调整的内容,主要包括:

一是以新换旧。如多文本阅读用2017年高考语文北京卷第1~8题取代了2016年第1~8题,微写作则是用2017年第25题取代了2015年第26题。

二是精简样题,删除部分考查点或题型重复的旧题。如古代诗歌阅读删除2012年第10题、11题,作文删除2002年第26题,此外还删除部分试测题。参考样题总数从2017年的75个减为69个。

英语

一、修订原则

英语学科《考试说明》以体现改革、稳步过渡为主体思路进行调整修订。在全面落实育人要求的基础之上,不断渗透社会主义核心价值观,开拓国际视野,弘扬人文情怀,鼓励考生用英语讲好中国故事。因高考北京卷英语听力考试时间与形式有所调整,《考试说明》在试卷结构、考试内容及要求、参考试卷、附录各部分内容上均有所变化。

二、修订内容

根据英语听力考试时间及形式的相关调整,《考试说明》在保持整体稳定的基础上加以修订。其中,笔试试卷结构、考试内容及要求、参考试卷不再包含听力理解内容。听力理解部分录音稿、附录中的语音项目表从《考试说明》中移除。此外,部分样题进行更新,内容见下表:

样题	删除:书面表达第一节、第二节(2015年)
	新增:书面表达第一节、第二节(2017年)

笔试试卷结构、内容、题量、计分和时间安排具体如下:

结构	内容	节	题量	计分	时间
第一部分	知识运用	一	15	45	100分钟
		二	20		
第二部分	阅读理解	一	15	40	
		二	5		
第三部分	书面表达	一	1	35	
		二	1		
总计			55+2	120	100分钟

三、修订说明

1.落实听力改革,笔试稳步推进

根据《北京市深化考试招生制度改革的实施意见》精神,推进北京高考英语科目改革,高考英语听力理解部分采

用计算机考试形式。2018年高考英语纸笔考试将不再包含听力理解内容。《考试说明》全面落实改革进程,在试卷结构、考试内容及要求、参考试卷、附录、计分及时间各部分内容上均做出相应调整。除上述变化外,笔试内容稳步过渡,在题型、考查范围、能力要求等方面均保持稳定,延续高考英语北京卷的一贯特色与要求。

2.弘扬中国文化,用英语讲好家国故事

《考试说明》对书面表达部分的样题做出调整,旨在进一步渗透社会主义核心价值观,弘扬中国文化,依靠英语的交际性与实用性,抒发家国情怀,讲好中国故事,充分体现英语的语用功能。书面表达第一节要求考生为国际友人推荐旅游路线,即“长江之行,泰山之旅”。该题要求考生对中国文化符号具有一定的认知。长江、泰山是中华文明的代表,具有深远的文化意义与审美内涵,二者均为考生所熟悉,不同语言层次的考生皆有话可说,可充分体现考生对祖国的热爱以及对中华文化的认同。

3.推进素质教育,以考生为主体

《考试说明》强调考生的主体地位,鼓励主动思考,多角度思维,旨在进一步推进素质教育,把思维能力的培养与训练融入在语言教学之中。书面表达第一节引导考生对中国名胜长江、泰山进行综合对比并向国际友人进行推荐。考生在推荐过程中要加以条理化的梳理,积极调动多角度思维,展现丰富多彩的动脑过程,摆脱单一方式、唯一答案的局限。书面表达第二节要求考生以“感恩母校”为主题,记述一次毕业视频的拍摄经历。考生根据题目要求,再次回顾校园生活中的点滴。利用所学语言表达真情实感,重点突出考生的主体感受及共鸣,不仅体现了语言的实用性与交际性,更展现了语言的本质与温度。

数学

一、指导思想

1.体现数学学科价值

数学是一门思维的学科,是培养数学思维的有效载体。高考数学以抽象概括和推理论证能力为核心,全面考查各种能力,强调综合性、应用性、探究性,检测考生理性思维的广度和深度,体现数学学科价值。

2.突出数学学科本质

注重考查考生的数学基础知识、基本技能和数学思想方法,结合考生认知水平,测量其对数学本质的理解、对数学概念结构的把握、对数学学习的态度和信念、对数学精神与思想和方法的领悟、对数学思维的掌握与运用。

3.注重试题的宽度和广度,体现宽广融通

注意试题背景的多样化,拓宽试题素材的范围,设计研究型、探索性、开放型题目,让考生独立思考、自主探索、发挥主观能动性,梳理解题程序、寻求合适的解题方法,为考生展现创新意识、发挥创造能力创设广阔的平台。

4.助力课程与教学改革

所选试题更加符合考生的认知规律,体现“以人为本”的命题理念,紧紧抓住“培养什么人,怎样培养人”的实质和核心,引导教学和考生自觉置身于现实社会的大环境中,关心身边的数学问题,促使考生在学习和实践中形成和发展理性思维的精神。

二、具体内容

参考样题主要体现试题考查目的,包括对基础知识、基本能力和基本数学思想方法的考查,以及对后续学习所需要的数学素养的考查等。具体调整如下:

文科:2017年第2题替换2013年第4题,2017年第7题替换2014年第5题,2017年第3题替换2011年第6题,2017年第13题替换2015年第14题,2017年第18题替换2012年第16题。

理科:2017年第2题替换2006年第1题,2017年第6题替换2005年第2题,2017年第3题替换2011年第4题,2017年第13题替换2014年第14题,2017年第16题替换2010年第16题。

历史

历史学科《考试说明》的I“试卷结构”和II“考试内容及要求”部分保持不变,修订主要体现在III“参考样题”部分,在保持原有题型、数量和结构的基础上,做出部分调整。样题调整如下:

调整方式	题型	题目
删除试题	选择题	2015年第12题 2016年第15题、23题
	非选择题	2013年第37题 2013年第40题
增加试题	选择题	2017年第14题、17题、22题
	非选择题	2017年第37题、40题

上述新样题和保留的样题组成2018年的“参考样题”,做到点面结合,既有较广的覆盖面,又有纵深的对各层级能力与基本素养的考查。参考样题作为一个整体具有以下特点:

1.注重基础

以多样的素材反映历史发展的重大事件、主要内容和现象,重在考查学科基本素养与学科思维水平。

2.强调学科基本素养与方法

注重考查考生运用所学的基础知识、基本方法,从不同角度发现问题、分析问题和解决问题以及独立思考和创新能力。鉴于题型功能,选择题更侧重基础知识与基础能力;非选择题则保持视野开阔、跨度大、综合性强的特点,体现能力考查的综合性,考查考生解读图文资料,分析具体问题,寻找路径解决问题的高阶能力,以及在较广阔的历史时空框架内对历史发展与演变进行历史阐释

的学科素养。

3.鼓励独立思考与创新

注重试题的开放性和选择性,鼓励考生的独立思考与创新能力,呵护考生个性的培养与表达。无论是学科内综合题还是学科间综合题,都有较高分值的开放性设问,给考生足够的空间进行历史阐释,展示高阶的历史学科素养。考生需要自己发现问题,并寻找解决问题的路径。开放设问没有标准答案,重在考查考生阐释论证的逻辑思维能力与创新能力,以及对历史的独到见解。

4.贴近实际

贴近教学实际,贴近现实与社会,考查方式与角度新颖灵活。首先,从考生认知特点与兴趣出发,注意素材的平易近人。再者,设置多样的新情境,或者以小见大,从中观和微观层次切入历史,或者从考生身边的生活和社会文化现象入手等,以生动鲜活的素材为背景,让抽象的概念、规律等宏大叙事具体到人和事的层面,不仅便于考查考生的应用能力,还有助于培养考生的历史意识,加深对历史与现实的理解。

5.培养人文情怀

注重考试的教育功能,培养考生的人文情怀、民族自豪感与历史使命感,并形成开放的世界意识。所选样题既注重中国传统文化,又涉及人类文明的优秀成果,把中国史与世界史置于人类文明演进的框架中加以反思与考查,一则追根溯源,有助于考生加深对传统文化的理解,进而继承并弘扬之;再则立足本国,开拓视野,在比较中认知世界各国各地区文明发展历程,进而理解不同的文明和族群,此乃人类相互理解、和谐共处的前提与关键。

(下转第10版)