

# 期末考试陪练中考

再过几天,初三生的期末考试就要开始了。也许你会有些兴奋,又有些紧张。其实,作为中考考生,期末考试只是一个阶段性测试,面对它全心全情地投入,也能收到陪练中考的效果。

期末考试是阶段性的总结。期末考试确实重要,学校把这次考试作为检测考生初三基础知识掌握情况和综合思维训练情况的一个重要参考。期末考试给了考生总结、归纳考试答题规律以及技巧性的机会。初三生可通过这个阶段性的总结

获得查缺补漏、巩固知识的技能,同时为下一学期学习“更上一层楼”做好准备。

期末考试,是中考前诸多试练中的一次,它为下学期考生参加“一模”、“二模”,乃至中考打下基础。也许考生无法成为每次考试的优胜者,但每名中考考生都能做追求进步、挑战自我的勇士。备考期间,考生不要盲目和他人攀比成绩,自信缺乏时想想“我相信自己,我已经复习得很充分了”。此类积极的心理暗示利于增强自信,缓解焦虑情绪。

中考考生如果能通过自己的心理调适,淡定应对期末考试,就累积了一次大考经验,这对于考生在中考时保持稳定发挥颇有好处。

期末考试是终点也是起点。期末考试的到来,意味着初三第一学期即将结束。静心聚气认真备考,才能给第一学期画上一个圆满的句号。通过这次考试,考生不仅能初步明确学习情况和成绩位置,还可将考试成绩作为中考填报志愿的参考之一。期末考试之后,考生不妨在假期调整状

态,重整旗鼓,蓄势待发,以饱满的精神状态迎接初中阶段的最后一个学期。

面对期末考试,中考考生需要紧张、兴奋,只是适度为宜。希望考生做好准备,直面这次检验机会,期待它带来的收获和经验。祝愿考生以更好的姿态、更强的能力,迎接期末考试。

(孙梦莹)

## 教考时评



北京市第五中学第六届英语戏剧节日前举行。学生自选改编剧作,自导自演,展示了11个剧目。图为学生在表演英语剧《音乐之声》。本报特约摄影 周良

## 就业援助月 帮扶一对一

本报讯(记者 许卉)北京市人力资源和社会保障局、市残疾人联合会等部门日前联合召开视频会议,部署动员在全市范围内开展“2018年就业援助月专项活动”,到2月上旬前,集中帮扶各类就业困难人员和残疾登记失业人员就业创业。

活动期间,各区使用全市统一的就业困难程度分级、分类测评等工具,对援助对象确定就业困难等级,分析主要就业障碍及原因,开展针对性帮扶。

市职业介绍服务中心有关负责人介绍,在援助帮扶方案中,针对达到重点帮扶等级的就业援助对象,制定个性化就业援助方案和相关行动计划,安排就业援助专员开展一对一帮扶;针对具备上岗条件的援助对象,在活动期间提供3个以上符合其需求和能力的岗位信息;针对家庭负担重、就业时间不固定的援助对象,重点

提供工作地点合适、工作时间灵活的岗位信息;针对尚不具备上岗条件技能的援助对象,根据个人特点和就业需求,提出就业技能完善建议;针对有创业意愿和培训愿望的援助对象,提出创业技能完善建议;针对难以通过市场实现就业且符合本市有关规定的重点援助对象,通过公益性岗位实行托底安置,重点引导年龄轻、学习能力强的托底安置人员积极参加职业培训,努力提升就业能力,促进实现市场就业。

在活动期间,北京各区将主动联系用人单位,收集招聘需求、用工计划等信息,在信息服务系统中建立用人单位台账。在满足用人单位需求的同时,采集适合援助对象就业的岗位,审核用人单位资质,确保招聘信息的真实、合法、有效,并以多种形式,通过多种渠道发布岗位信息。

## 首个语言文化数字博物馆 将在北京上线

本报讯(记者 蔡文玲)我国第一个语言文化数字博物馆“北京语言文化数字博物馆”项目日前通过专家鉴定,即将开启北京文化的奇妙之旅。

北京语言文化数字博物馆作为社会公共文化资源,内容涉及北京方言、北京口传文化、北京话土语

图典、北京话诗文吟诵、北京地名文化、北京名园楹联、北京三山五园御制诗、北京话研究历史文献等北京语言文化资源,不仅是了解认识北京语言文化的重要窗口,也是抢救、整理、保护正在迅速变化的北京语言类非物质文化遗产的重要平台,在非遗保护、文化宣传、社会教育、学术研究等方面具有重要作用。

该数字博物馆的研发是在对260余所各领域在线数字博物馆调研的基础上,针对不同层次用户的多方面需求,采用分类展示与虚拟现实相结合的展现形式,将多模态的语言文化资源与观赏浏览者的网上查询和浏览习惯有机结合,体现了展示性、趣味性、易读性和自适应性等

特点。系统针对PC端和手机端两套不同的界面原型,通过判断不同分辨率进行智能自适应,不论使用何种设备浏览,都具备良好的观感体验。网站设计风格朴实典雅,加之以诸多本土文化元素,给人以古典与时尚相结合之感。

市语委办主任贺宏志表示,北京语言文化数字博物馆项目是全国第一个既有共时有声资源又有历时图文资源的语言文化博物馆,时空维度覆盖性广,语言文化资源承载性强。北京语言文化数字博物馆将正式上传“北京语言文字网”,成为全社会共享的公共文化资源。

5年来,在北京市语委办公室主持下,市文化、文物、方志部门及各区语委、文委大力支持,形成国内第一份完整系统的语言类非物质文化遗产调查报告《北京语言文化资源调查报告》;北京师范大学、北京语言大学、首都师范大学的十余位专家和数十名研究生参与项目开发。信息系统和数据库软件由北京语言大学教授荀恩东团队设计开发。

## 中小学幼儿园教师培训课程指导标准出台

### 教师全员培训五年一周期

本报讯(记者 邱乾谋)教育部日前印发《中小学幼儿园教师培训课程指导标准(义务教育语文、数学、化学学科教学)》,教师工作负责人表示,进一步规范和指导各地分类、分科、分层实施五年一周期的教师全员培训。

《指导标准》采用相同体例,分为培训目标、能力诊断、课程内容、实施要求等四个主要模块。培训目标是教师专业发展的具体要求,是教师工作能力的理想状态,给教师发展“建模子”;能力诊断用于确定当前教师工作能力的实际状态,通过“能力表现级差”表判断差距,科学诊断教师培训需求,带教师个体“照镜子”;课程内容

着眼于缩短差距,帮助教师解决实际问题,提升能力素质,给教师提升“开方子”;实施要求重在为缩短差距提供有效的方式方法,推动各地创新培训模式,增强培训实效性,为教师培训“找路子”。

《指导标准》主要特色有三方面:一是建立分学科的教学能力标准体系。《指导标准》的框架与《义务教育课程标准(2011年版)》相对应,实质是将学生的课程目标转换为教师的教学能力标准。根据课程的教学任务,结合教师日常工作内容和活动划分设计“核心能力项”,使培训和工作紧密结合,充分体现实践性;按照核心能力项的具体表现,确定教师专

业发展的能力指标体系,作为教师专业发展的任务目标。二是研发教师自我诊断的“能力表现级差表”。教师培训需求的实质是教师专业发展的内在需求,源于教师对自身的教学能力现状与理想培训目标的“差距”认知。《指导标准》基于学科教学实际情况,研发新工具,为教师提供做同一工作时不同行为表现的典型差别,帮助教师自我诊断,从而较为直观地衡量自身教育教学能力的现有水平,自觉感知自身能力与培训目标的“差距”,激发其主动参与培训的内在需求。三是设置“按需施训”的培训课程。《指导标准》借鉴“国培计划”的实施经验,在教师培训课程中

推行主题式研修,为培训提供以实际问题为导向的研修主题,构建理论课程与实践课程相结合的课程架构,根据教学能力水平不同层次的不同需要,提供课程专题和内容要点的参考建议,真正实现以诊断为基础设置课程、实施培训,增强培训的针对性。

《指导标准》采取分批研制,逐步健全,形成体系的思路,按照义务教育阶段教师的师德修养、班级管理、学习与发展、学科教学等15个领域18项标准,学前教育阶段教师的幼儿研究与支持、幼儿保育与教育等4个领域4项标准,分学科、分领域构建完整的中小学幼儿园教师培训课程指导标准体系。