



我的1977年高考

顾建国



个人简历:

顾建国 1973年上山下乡,1978年2月上大学,1982年春毕业后分配到北京,1985年调回杭州,在工程设计院工作,直至2015年退休。



1977年恢复高考,是当年的大新闻。

高考恢复了

1973年初,我高中毕业,升学无望。年底,我带着上大学的梦想,踏上上山下乡插队落户的艰难之路。在公社的那些日子,我每天都盼望着有一天能考上大学,实现我多年的梦想。

1977年10月21日早晨6点30分,和往常一样,我打开收音机,锁定中央人民广播电台的“新闻和报纸摘要节目”,恢复高考了:工人、农民、上山下乡和回乡

知识青年、复员军人、干部和应届高中毕业生均可参加。一石激起千层浪,各路年轻人纷纷卷入备战高考的热潮里。

由于报考人员极多,1977年高考设置初试第一道门槛。11月25日,杭州地区高考初试:上午语文、下午数学,考场就临时设在公社中学,县里来人监考。我记得,作文题目是《当我走进考场的时候》。数学最后一题是

抛物线拱桥,问当水深下降一米时,跨宽是多少。

12月15日、16日两天为浙江全省统考:上午考语文,下午考理化或史地;16日上午考数学,下午考政治。作文考试题为:路。数学卷的最后一题特别难,据说全县仅一人解出,后被复旦大学数学系录取,而附加题则是简单的四次代数指数方程的微分计算,是送分题。

1978年1月,经层层淘汰筛选后,共130人参加体检。我因心理紧张导致血压偏高,第一次刷了下来,等待复查时的心情就更紧张了,正好主管的黄医生走过:“啊,他是我们医院的家属啊,没有事的。”这句话救了我,我才顺利体检通过。1982年1月15日,四年后,我在毕业返家拥挤的公交车上又遇到他,我一定要让座给他,以略表我的感激之情。

我的好运终于到了

1978年早春2月,春节后的乡村,在树皮、草茎里蛰伏了一个寒冬的绿色胚芽们,又膨胀起来,大地轮回又一春,我的好运终于到了。

2月24日下午,已经得到消息的考生聚集在县教育局门口议论,通过初试、复

试、体检、政审,过五关斩六将的结果——自己未来的命运就在近在咫尺的官员的抽屉里。一名考生进去打探消息,出来时一脸兴奋地对我说:“有你的名字!”“噢,噢,噢,我心中的石块落下了。”

魂牵梦绕,我苦苦追求多年的大学梦终于实现了。

1977年,全县有4500人参加初试,择优参加全省统考,最终76人被高校录取。

在傍晚回生产队的14路公交车上,我巧遇带着四份通知书的公社教育干部方阿毛,看到了属于我的那个最普通的信封,右下角一

行小字:同济大学,上海四平路1239号。“别急,明天就发给你了。”他对我说。

装在一个淡黄色信封里的一页薄薄的录取通知书,把我送上了云端。大学:科学的殿堂,知识的海洋,改变命运的起点,梦寐以求的神圣之地!

走出公社圆梦大学

第二天,在公社小会议室里,被大连工学院、省中医学院、杭州大学录取的3名女知青赶来领取通知书。中学徐校长一脸羡慕:你们以后要来看看我们,别忘了我们啊!一个公社,民办教师、青年干部、插队知青、回乡知青、应届毕业生……济济百十号人报考,初试、复试二轮淘汰,冲出4位,全是插队知青!1978年的春天,大学生是耀眼的明星,

人人羡慕的人物,百里挑一的幸运儿!

平日里走得近乎的农民兄弟们纷纷不请自来,我的土屋里没有一杯水,没有热茶,更没有上榜宴,大家就这么聚在一起,分享这绝无仅有的开心事件。

“以后看到我们,别装着不认识了,眼睛朝上看啊……”农民们以习惯性的揶揄口吻说着。“那个时候啊,哪还认识我们,你是谁

啊?”一位老哥开着玩笑对大家说。他总在我做晚饭时一瘸一瘸地推门不请自来,双手拢进满是油垢的袖筒里,坐定我的桌子边,看着我吃饭,问我无数问题:美国在哪里?地震是这么一回事?是南朝鲜好还是北朝鲜好?我答的比他问的多得多。最后一番感慨:你啊,你啊!可惜了,你是天上知道一半,地上全部知道,落到这里来和我们

捏锄头柄,修地球,跟我们无知无识的一样……他抬起袖筒擦掉流到嘴唇的清水鼻涕:我们还有什么前途,生在这里,死在这里,你们知青呀……”

还好高考恢复了,改变了我的命运。因为那时我已不年轻了,是24岁入学的高龄大学生。插队五年间,我过得十分辛苦,还好日思夜想的大学梦终于圆了。

今天,恢复高考走过了40年,培养了8000万人才,是中国今天如此辉煌成就的起点和转折点。高考自身也已进化和迭代了好几代。而它的本质和灵魂,没有变化:公平、竞争、公正。公平代表着不问出身、背景、权势,

谁都有资格参加;竞争代表着考场就是战场;公正代表着在分数面前人人平等。这是一个国家生存和发展的基石。相信百年后高考的原则,还是这六字!

恢复高考最重要的意义是恢复全社会的公平、公

正。我插队的生产大队,普通农家的寒门弟子能够和往日仰视的公社、大队干部的儿子站在同一起跑线上,冲击大学之门的入学资格。自1970年恢复招生开始,上大学的机会就一直在社、队干部的至爱亲朋的圈子

里轮流转。

1977年已渐行渐远,聚缩成一段历史,对于后人,“恢复高考”只是一组4个汉字符号。对于那个年代的人来说,这是一个改变命运的契机、一次鱼跃龙门的机会、一段刻骨铭心的经历!

高考改革,任重而道远

樊本富

近年来,随着中国社会竞争的加剧和应试教育的愈演愈烈,高考制度的弊端日益显现。为此,2013年11月召开的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出了推进考试招生制度改革的方向:推进考试招生制度改革,探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制,从根本上解决一考定终身的弊端。加快推进职业院校分类招考或注册入学。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。

业界人士普遍认为,这次顶层设计是我国教育考试招生制度系统性最强的一次改革。教育部官方也出面对高考改革整体思路进行了阐释说明。1月15日举行的2014年全国教育工作会议上,时任教育部部长袁贵仁指出,要“抓改革,积极稳妥破解考试招生制度难题”,出台“总体方案”和关于高考、外语一年多考、高中学业水平考试、综合素质评价、考试招生违规处理等5个配套“实施意见”,开展改革试点,改进考试内容,确保公平公正。

依据国家的整体改革思路,各省市自治区教育考试机构都在积极酝酿出台具体的高考改革方案。但是,改革的同时,也不能忘记高考的重大社会作用。

自1977年恢复高考制度以来,高考完成了其应具有的历史使命与社会功能,一是科学选拔人才,为高校选拔合格新生;二是促进学生健康成长,提高民族文化水平;三是维护社会公平、坚持社会公正、稳定社会秩序;四是促进社会阶层合理流动。对于当前的高考制度改革,我们首先应该认识到的是,高考制度虽然比较适合当前社会的实际需要,但再好的制度实行久了都会出现弊病。

高考制度必须与时俱进、不断改革,才能适应社会的发展,才具有长久的生命力。

这些年来,高考为适应社会需要进行了多方面改革。举例来说,有以下几点:

第一,考试内容改革。与以前相比,现在高考考查内容对特定知识机械记忆的题目,已被压缩到较小的比例;与特定教材相挂钩的内容也已被压缩到很小的范围。大多题目注重考查对所学知识的灵活运用能力。这些年,北京卷和上海卷,在从“考查知识记忆”转向“考查能力”方面,进展是非常明显的。

第二,考试科目改革。从上世纪80年代起,考试科目从考7门变为考6门,再到后来推进“3+1”“3+2”“3+X”“3+X+1”等改革。当前,高考改革容易做到的是科目改革,增加考试科目,或调整科目的分值、计分方式。这两年,高考英语科目考试改革成为主流。自1983年之后,英语成为高考必考科目,尤其是自1999年实行“3+X”科目改革后,出现了高度重视甚至过度重视英语的现象。因此,总体方案对高考英语科目进行调整“一年多考”,是大势所趋。

第三,录取体制改革。现在对这方面的改革还有一定难度。如为确保高考改革的公平公正,应广大人民群众的要求,对进城务工人员随迁子女在当地参加高考完善配套措施,清理并严格规范高考各类加分政策,全面实施招生“阳光工程”等。

这些年,各地高考改革实践证明,不进行录取体制改革,考试科目内容改革以及计分方式等改革,都不能全面推进高考制度整体改革的步伐。但是,当前高考改革难啃的“硬骨头”正是录取体制。2010年颁布的《规划纲要》和2013年发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,都已确定了我国高考改革的总体方向。

总的来说,高考改革不可能一步到位做到至善至美,需要不断探索、不断完善的过程。