

2018年北京市中考《考试说明》解读(三)

北辰

历史

一、指导思想

1.以唯物史观为指导,坚持正确的政治方向和价值导向。

历史考试突出体现学科育人功能,坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入试题,贯彻并落实立德树人的根本任务。

2.为学生搭建展示平台,提供发挥空间。

确立为考生搭建展示平台的激励式命题理念,提供多种类型的材料和充分的历史信息,帮助不同个性特点的学生答题,既能反映出学生的知识基础和水平,又为学生未来学习预留足够的发展空间。

部分题目可选做,为不同兴趣和能力的学生提供机会,有利于学生更好地发挥优势;部分设问具有开放性,让不同认知水平的学生都有发挥空间,鼓励学生多角度、创造性地思考和解决问题。

3.突出学科主干知识和对学生终身发展有益的内容。

立足主干知识,以重要的历史概念、

历史事件、现象和历史发展的基本线索等作为主要内容,体现学科知识的基本结构框架,突出对必备知识和基本方法的掌握与应用。考查学生在义务教育阶段的学习积累,选材范围突出首都特色,加强与学生生活和社会实际的联系,体现五个“考出来”的命题指导思想。

二、主要内容说明

1.2018年历史学科《考试说明》确定了《义务教育历史课程标准(2011年版)》规定的“课程目标”与“课程内容”为考试范围,明确指出了具体的能力要求和考试内容,通过参考样题来体现命题思想和考查目的。

2.试卷满分为90分,考试时间为90分钟。试卷中中国古代史、中国近现代史、世界史内容所占比例分别为35%、35%和30%;题型及分数分配为选择题45分,材料分析题45分;试卷总体难度适当。

3.在能力要求方面强调多层次、多角度考查学生的历史学科能力,核心是在具体时空条件下认识历史事物的能力,分析、解决历史问题的能力。

4.参考样题蕴含丰富的中华优秀传统文化,充分挖掘国家统一、中华民族多元一体、国家疆域和主权等考试内容的教育功能,注重体现中华文明的历史价值和现实意义,彰显历史学科的价值引领和人文情怀,强化试题的育人导向和教育功能。

5.凸显学科特色,强调重证据的历史意识和处理历史信息的能力。包括了解史料的种类,区分史料和观点,能通过史料提炼观点,也能用史实对观点进行说明。参考样题通过内涵丰富的材料创设新情境,关注学生的学习过程,考查学生对史料的解读和获取信息的能力,以及运用所学知识,从历史视角分析问题的能力。

6.参考样题涉及的内容宽广,素材的选取与学生生活密切相关,突出历史与现实相结合、书本与生活相结合、国情与世界相结合。部分试题的设计背景体现综合社会实践活动,关注学生在活动中的实际获得。

7.注重历史阅读,参考样题有一定的文字量,考查学生通过阅读、思考、作答过程而形成较为完整的思维能力,考查学生获取知识的思维过程,避免简单答案的再认再现。

思想品德

一、指导思想

1.坚持立德树人,提升试题的思想性和教育功能。

把“培养什么人、怎样培养人”作为核心要义,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入到题目当中,将政治认同和社会责任感渗透于整个试卷中,潜移默化引导学生的思想认识,凸显思想品德学科的思想性、人文性、实践性和综合性的要求。

2.确立为考生搭建展示平台的激励命题理念。

试题要为每一名考生搭建展示九年学习成果的平台,以释放学生的才智、促进学生的健康成长。试题要“搭台子”,考学生的“强项”。试题的设计要使每一个学生都能尽其所能,有所回答。试题的区分不在于题目难度,而在于学生认识的深浅、思维的强弱和知识面的宽窄。

3.注重基础,宽广融通。

注重对基础知识、基本技能、基本思想和基本能力的考查。选材范围广泛,突出首都特色,贴近生活,注重实践。在命题中体现出“五个考出来”和“三个注重”。

二、主要内容说明

1.关注课程要求,突出学科特色,体现学科素养。

以初中学生逐步扩展的生活为基础,适应初中学生的成长需要,贯彻思想品德课程的思想性、人文性、实践性和综合性的要求,考查学生在正确认识和正确处理自我成长、我与他人和集体、我与国家和社会的关系中表现出来的道德品质、健康心理、法治观念、参与意识,解决实际问题的能力。

2.关注学科能力发展,体现考查要求。

观点理解力的考查,重在评价学生识别学科信息或观点,描述学科观点,论证学科观点,表现出政治认同的水平。分析运用力的考查,重在评价学生运用学科观点解释生活情境,甄别、探究问题,审视和反思不同态度和立场,作出价值澄清的水平。实践参与力的考查,重在评价学生针对问题情境,基于道德与法治要求,作出行为选择,提出建议、方案的水平。

3.贯彻以学生为中心,有利于学生发展的测评理念。

注重从学生实际出发,关注社会,突出首都特色,注重实践要求。面向学生九年学习过程和积淀,注重对思维过程和思想方法的考查。拓展试题资源的宽度和广度,发挥情境在能力考查中的作用,考查学生的综合素质与能力。设置选择性、开放性的试题,让不同特点的学生能够充分发挥,获得成就感。

地理

一、指导思想

1.坚持立德树人,从社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、创新与实践能力和地理学科人地协调观念等方面,全面考查学生的学科素养。

2.注重基础,宽广融通。注重对基础知识、基本技能、基本思想和基本能力的考查。选材范围贴近生活,注重实践,体现利用所学知识解释、解决生活中的实际问题,强调通过图文阅读获取、解读地理信息并解决地理问题。

3.贯彻以学生为中心,有利于学生发展的理念,为每一位学生搭建展示九年学习成果的平台,释放学生才智、促进学生的健康成长。

4.切实发挥地理考试对深化课堂教学改革的积极引导作用,落实学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理的课程理念,促进构建着眼于学生创新意识和实践能力培养的开放的地理课程。

二、主要内容说明

1.《考试说明》包括考试范围、考试内

容和要求、试卷结构和参考样题四部分内容。以《义务教育地理课程标准(2011年版)》为依据,阐释考查的目标与要求和具体的考查内容。

2.考查目标关注学科能力,突出学科特色,体现学科素养。

地理学科考查目标以课程总目标为依据进行定位,全面考查学科基础知识、基本技能、基本方法的掌握和运用水平以及学科观念的形成状况,考查目标是一个包含学科知识和技能、过程与方法、情感、态度和价值观的有机整体。

地理学科突出对学科能力的考查,主要包括运用学科工具、方法获取和解读地理信息的能力,从地理要素相互作用的角度认识地理事物和现象的能力,从整体性和差异性的角度认识和归纳区域特征的能力,从人地协调观的角度分析和解决地理问题的能力。能力考查关注的主要方面是地理基本技能、方法和学科工具的运用,对地理环境的认识方法及学科视角的形成状况,突出地理学科的综合性和地域性特点;关注自然与社会的态度以及人地协调观念的养成状况,重点指向学科特有的必备品格与关键能力。

3.依据地理课程目标和课程内容标

准确确定考查标准。

依据《义务教育地理课程标准(2011年版)》的理念和精神,地理学科考查要求分三个层级,分别是识别与描述、说明与归纳、分析与运用,每个层级都以运用地图、数据、文字等资料为基础,关注学科基本能力。

4.考查要求体现学业标准层级,关注学科能力发展。

识别与描述的能力要求主要是学生能够再认或回忆知识;识别、辨事实或证据;描述对象的基本特征。对于要求识别、描述、说出的内容,重在考查学生用地理方法和语言的表述能力。

说明与归纳的能力要求主要是学生能够把握知识之间内在逻辑联系;与已有知识建立联系;进行解释、推断、区分、归纳等。对于要求说明、归纳、比较等的的内容,重在考查学生对地理知识的理解与运用的水平和进步状况。

分析与运用的能力要求主要是学生能够在新的情境中使用地理概念、原则,进行总结、推广,建立不同情境下的合理联系。对于要求分析、评价的内容,重在考查学生运用知识分析生活实际,将相关地理知识迁移到具体情境之中的能力。