

2018年北京市中考《考试说明》解读(二)

北辰

物理

一、指导思想

1. 巩固改革成果, 发挥对教学的积极导向作用

近年来, 北京市中考物理学科在试题去模式化、削弱繁难计算、加强实验、增加科普阅读、调整客观题比例等方面进行了一系列的研究与实践, 对教学起到了积极的引导作用。例如, 从实验教学过程中师生互动生成的问题出发, 设计试题, 促进教学中老师更加注重用物理事实说话; 针对学生学习困难而开发的物理实验内容更加丰富; 学生作业形式由单一习题模式转变为操作观察和参与合作的论文简报类、视频展示类等多种形式。这些变化不仅拓

展了学生的学习视野, 加深了学生对物理与实际联系的理解, 也培养了学生科学探究能力、表达能力和综合性思维等。

2. 更好地适应北京市课程改革的

依据《义务教育物理课程标准(2011年版)》和《北京市初中科学类(物理)学科教学改进意见》, 考虑考试时间变化、教学实际、学生年龄特点和初高中衔接等因素, 2018年北京市中考物理《考试说明》在保持稳定的前提下, 精简题型结构, 重视基础, 强调实验探究, 倡导科普阅读和科技实践活动。

二、具体内容

从试卷结构、知识点及分项细目、参考样题等方面进行调整, 具体变化如下:

1. 试卷结构的调整

(1) 试卷分数、考试时间、试卷的内容及分数分配见下表:

试卷分数 考试时间	考试时间	90分钟
	试卷满分	90分
试卷的内容及分数分配	力学、声学	约36分
	光学	约9分
	热学	约13分
	电学	约32分

(2) 题型调整: 把“实验选择题”拆到“单项选择题”和“多项选择”中。试卷题型及分数分配见下表:

试卷题型及分数分配	单项选择题	约30分
	多项选择题	约14分
	实验解答题	约36分
	科普阅读题	约4分
	计算题	约6分

调整的原因或目的: (a) 顺应考试时间减少的变化, 精简题型; (b) 重视对实验探究能力的考查。

2. 知识点及分项细目表的合并

(1) 知识点合并: 有12个知识点合并成5个。

●“力”“重力”“摩擦”3个知识点合并为“力”1个知识点;

●“透镜”“透镜成像”2个知识点合并为“透镜和透镜成像”1个知识点;

●“电流”“电压”“电阻”3个知识点合并为“电流、电压和电阻”1个知识点;

●“家庭电路”“安全用电”2个知识点合并为“家庭电路和安全用电”1

个知识点;

●“磁场”“电流的磁场”2个知识点合并为“磁场”1个知识点。

(2) 分项细目调整: 原162个分项细目合并成106个(合并的均是“了解”层次)。

合并的原因或目的: (a) 落实《义务教育物理课程标准(2011年版)》的要求; (b) 与各科保持均衡。

3. 参考样题的调整

(1) 删去“实验选择题”。

(2) 替换、删减后, 参考样题总量减少8道。

调整的原因或目的: (a) 体现题型结构调整; (b) 突出对实验探究能力的重视。

化学

一、指导思想

1. 有利于推进课程改革的实施和素质教育。近年来, 北京市中考化学学科全面落实北京市中考的改革精神, 紧贴生活、生产实际, 关注社会热点, 注重对化学核心知识、基本能力、科学素养的考查, 体现了《义务教育化学课程标准(2011年版)》的基本理念和精神, 突出了化学的学科特色。

2. 有利于减轻学生过重的课业负担。注

重初中阶段基础性的特点, 激发学生的学习兴趣, 注重学生的全面发展。

3. 有利于试卷结构调整的平稳过渡。在2017年《考试说明》修订中积极体现向2018年新中考的过渡, 稳中有新、稳中有进。在2018《考试说明》中, 力争处理好知识与能力、稳定与创新、继承与发展等关系, 实现试卷结构调整的平稳过渡。

二、具体内容

在继承和发扬改革成果的基础之上, 进一步合并、减少考查的课程内容, 调整试卷结构。

1. 进一步精简考试内容。双向细目表中的条目数从2017年的73条减到2018年的52条。除合并、删减原有重复内容外, 又删减了水的净化、金属锈蚀、化肥等内容。

2. 调整试卷结构。考试时间从100分钟调整为与生物学科合场90分钟, 试卷满分从80分调整为45分。同时, 调整了各知识

组块的分值比例和题型。如, “基本实验”与“实验原理分析”题型调整为“基本实验及其原理分析”题型, 删除了“物质组成和变化分析”题型。

3. 减少并重组了参考样题, 每道样题标明了出处。

以上修改继承了多年来北京市中考化学学科的特点, 适应课程和中考改革要求, 关注初中化学课程内容的完整性和系统性, 关注考试与教学的联系, 有利于课程的实施和课堂的教学。

生物

一、指导思想

初中生物学课程是自然科学领域的学科课程。通过课程学习, 学生应当获得基础的生物学知识, 初步形成生物学基本观点, 初步具备科学探究的素养, 养成理性思维的习惯, 形成积极的科学态度, 发展终身学习的能力。

2018年北京市中考生物学科《考试说明》的编写要有利于立德树人根本任务的落实; 有利于课程改革的推进; 有利于体现学科素养; 有利于价值观教育, 提高学生的综合素质与能力。

二、基本原则

1. 2018年北京市中考生物学科《考试说明》的编写依据《义务教育生物学课程标准(2011年版)》。

《考试说明》的编写依据课标, 参考北京市的教学实际和学生目前使用的三套教材, 在命题理念上与北京市其他学科相接轨。请各方面多位专家参与讨论, 与教学一线老师充分沟通, 并达成共识。对考查内容部分删减, 部分降低要求, 共包含9个主题, 50个要点。减少的知识内容有芽的发育、其他排泄途径、动物的社会行为、DNA 是主要的遗传物

质、生命的起源、人类的起源和进化。实验考核内容中“参考实验”列出的7个实验是参考样例, 实验考查的范围依据课标, 不仅仅局限于这7个实验。

2. 以学生为中心, 促进学生全面发展。

面向全体学生, 让不同水平、不同层次的学生都能充分发挥。试题的区分不在于题目难度, 而在于学生认识的深浅、思维的强弱和知识面的宽窄。《考试说明》的编写做到科学、严谨、规范, 表述贴近教学实际、学生思维方式和心理年龄特点, 有利于复习备考和实施命题。

三、学科思想

1. 生物学科中考以考查学生的生物科学素养为总体目标, 在考查学生理解生物学基础知识的基础上, 体现对生物实验探究能力和问题解决能力的考查, 引导学生将所学知识与生活和实践相联系, 关注科学、技术和社会发展。

2. 体现五个“考出来”的指导思想, 突出生物学科的学科思想。例如, 参考样题第21题, 阅读“天宫二号航天员太空种菜”的科普短文回答问题, 紧密联系时事热点, 体现社会

主义核心价值观。第18题以老年人体检结果为背景, 考查学生从体检表中获取信息、运用有关知识分析体检项目异常的原因, 提出膳食建议、解决实际问题的能力。第19题选作题, 分别涉及花卷制作、泡菜制作。学生可以结合自己的科学实践活动的经验, 选择熟悉的题目进行解答。第1题和第2题考查生物学实验中常用仪器的使用及基本的实验技能。第20题考查学生对科学探究基本方法的应用, 体现生物学科的学科特点。