

队列滑“轮转冰”旱地冰球 冰壶

4门冰雪体验课进中小学校园

本报讯(记者 安京京)以“与冰雪为伴与快乐同行”为主题,面向全市中小小学生开展的2017年北京市中小小学生冰雪运动普及推广活动日前正式启动。队列滑、旱地冰球等4门冰雪运动体验课将走进中小学校园,走到孩子身边。

活动形式包括专家进校园开展相关知识宣

讲,开展以冰雪运动为主题的泥塑、剪纸、绘画等艺术作品征集活动,发动学生广泛参与,体验冰雪魅力、传播冰雪文化。冰雪运动主题艺术作品征集以区为单位集中申报,优秀作品不少于10件。

冰雪运动体验课包括队列滑、“轮转冰”、旱地冰球和冰壶4个项目。其中,队列滑项目聘请芬兰队列

滑项目专家开展教师培训,并对学生面对面授课。“轮转冰”项目组织有轮滑基础的学生,按就近原则在冰上运动场馆开展相关滑冰体验课程。同时,组织学校开展旱地冰球项目的学生体验课程及教师培训。采用仿真冰壶器材,通过知识理论课和实操体验课相结合的方式,在普及冰壶运动知识的同时,指

导学生利用仿真冰壶道体验冰壶运动。

市教委有关负责人介绍,各区要充分发挥区域资源优势,创造性地开展本区冰雪运动推广普及活动,推动校园冰雪运动进一步发展。各冰雪运动特色校要加强课程建设和师资建设,为冰雪运动在学校的普及发展充分发挥引领和辐射作用。



“蓝天梦 航空情”——北航实验学校日前举行航空特色成果展示活动,学生表演踢踏舞。 刘战强 摄

卢沟桥教育集群

校园阅读示范基地成立



中国少年儿童出版社总社校园阅读示范基地在丰台区卢沟桥教育集群挂牌。图为出版社向集群学校赠送读物。本报记者 蔡文玲 摄

本报讯(记者 蔡文玲)校。

中国少年儿童出版社总社校园阅读示范基地上周在丰台区卢沟桥教育集群挂牌。未来,中少总社阅读推广中心与丰台区卢沟桥教育集群将从“开发集群阅读书单”“教师阅读培训”“社会大课堂”等方面合作,全面提升丰台区中小学校师生的阅读素养。

活动当天9时,在北京教育学院附属丰台实验学校,中国少年儿童出版社总社校园阅读示范基地成立,中少总社阅读推广中心向丰台区卢沟桥教育集群授牌。现场,该社阅读推广中心向北京教育学院附属丰台实验学校授予“中少总社阅读推广中心校园阅读示范基地”铜牌,并向卢沟桥集群校3所幼儿园、15所小学、16所中学捐赠中少总社期刊。活动现场,中少总社《中学生》杂志、《中国少年儿童》杂志、《中国少年报》、《中国少年英语报》及低幼中心的主编到场共同见证中少总社与丰台区卢沟桥教育集群的战略合作,中少总社集结五报十三刊多个小记者站及文学社联盟等平台将进入丰台区的中小

北京教育学院丰台分院书记、常务副院长文梅表示,阅读是学生最传统、最重要的任务,阅读能调动学生求知的欲望,可以给学生带来丰富美妙的体验。希望丰台区越来越多的孩子能享受到阅读的乐趣。

北京教育学院附属丰台实验学校校长郝玉伟表示,中少总社阅读推广中心与卢沟桥教育集群战略合作是丰台开启儿童阅读新时代的重要起点,北京教育学院附属丰台实验学校会抓住此次合作机遇,让学生在更浓的阅读环境中茁壮成长。

中少总社阅读推广中心主任刘金斌表示,中少总社阅读推广中心会将专业阅读资源及师资引入丰台,将更多书籍和阅读产品带进丰台的学校。未来,中少总社阅读推广中心与丰台区卢沟桥教育集群将从“开发集群阅读书单”“教师阅读培训”“社会大课堂”等方面进行战略合作,以全面提升丰台区中小学校师生的阅读素养,助推丰台区阅读教育发展综合实力,让学生在校园中遇见更美的阅读。

石景山区

以实际行动推进学生行为养成教育

本报讯(通讯员 李强)石景山区教委近日面向全区中小学开展了第三届“少年说”系列主题教育活动,通过实际行动让学生“学规范、正行为,挺起时代担当;养习惯、传美德,培育家国情怀”。这也是石景山区以实际行动推进中小学行为养成教育的内容之一。

活动依据不同学段分成四个板块,一是“见贤思齐故事会”,面向小学开展,旨在引导学生从中国古今的美德故事中寻找榜样,看一看先进榜样引领我们怎么做;二是“颂典承德朗诵会”,面向小学和初中开展,旨在引导学生从中国优秀传统文化中寻找教诲,听一听传统美德告诉我们怎么做;三是“立己达人演讲会”,面向初中和高中开展,旨在引导学生想一想社会发展需要我们怎么做,使学生先端正自己,再带动他

人,共同为社会的文明进步贡献力量;四是“明辨笃行辩论会”,面向高中开展,旨在引导学生议一议遇到矛盾困惑我们该怎么办,使学生能够辩明事理、澄清价值、不忘初心,担当起国家富强、民族复兴的时代使命。

养成教育是培养学生良好行为习惯的教育,也是全面实施素质教育、培育和践行社会主义核心价值观的重要内容,是学生品德形成和终身发展的奠基工程。2015年,教育部颁发《中小学生守则》;2016年,市教委颁发《中小学生学习行为规范》;今年,市教委又出台《中小学养成教育三年行动计划》。

区教委在认真研究北京市养成教育三年行动计划的基础上,结合区域德育工作特点,制定了《石景山区中小学养成教育三年行动实施方案》。

第一本《中国技工院校发展报告(2017年)》发布

全国共有技工院校 2526 所

本报讯(记者 蔡文玲)《中国技工院校发展报告(2017年)》近日发布。这是人力资源和社会保障部第一本系统梳理技工院校年度发展情况的报告。截至2016年底,全国共有技工院校2526所,在校生超323.2万人。

《报告》包括总体情况、统计数据、新形势新需求、政策措施与实践探索、目标任务、历年数据、大事记、创新发展案例8方面内容,是系统了解技工院校发展状况的指导手册,也是宣传技工院校发展成效、提

高技工院校社会知名度的重要途径。

截至2016年底,全国共有技工院校2526所,在校生超323.2万人。2016年,技工院校招生127.2万人,比2015年提高4.8%,其中招收农村籍学生98.6万人,占招生总数的77.5%;毕业生93.1万人,90.9万人实现就业,就业率为97.6%;全年开展社会培训451.6万人次,为促进就业和社会经济发展提供了强有力的技能人才支撑。同时,高技能人才培养规模逐步扩大,高端引领作用凸

显。一是高级工以上学制教育规模扩大。2016年高级工以上在校生达117.8万人,占在校生总数的36.5%。二是社会培训层次不断提高。2016年,高级工及以上职业资格取证人数达43.3万人,占培训人数的19.9%。三是校企合作深入推进。多省份开展学制教育培养技师试点和企业新型学徒制试点,面向企业职工开展技师和高级技师培训,高技能人才培养规模和质量逐年稳步提升。

《报告》指出,技工院校发展机遇与挑战并

存。一方面,党和国家高度重视、从宏观层面做出战略部署,技工院校面临前所未有的发展机遇;经济社会发展对技能人才不断增长的强劲需求,为技工教育事业发展开辟了广阔空间;职业能力建设事业的整体推进,为技工教育事业创造了有利条件。另一方面,法律法规缺失问题比较突出,完善顶层设计的任务艰巨;技工院校投入不足、发展不平衡问题亟待解决;稳定招生规模、提高生源质量面临较大挑战。