



历史

四步搭建阐释题解题框架

北京市丰台区教育学院历史教研员、正高级教师 吴波

阐释能力是历史学科的高阶能力之一,也是近些年历史学科学业水平等级性考试北京卷非选择题考查的重点。下面,笔者结合具体试题,浅析历史学科阐释能力试题的解题思路。

明确“阐释”的含义

阐释是指对某个事物、概念、理论或文本进行解释、说明或分析,使其含义更加清晰、易于理解。在近些年历史学科学业水平等级性考试北京卷非选择题中,阐释能力试题往往要求考生围绕一个观点进行解释、说明或分析。例如,2021年北京卷第17(2)题要求“阅读材料二,任选两个规划(计划),结合时代背景,比较和阐释其发展目标是如何与时俱进的”,考生作答时需围绕“规划(计划)的发展目标与时俱进”这一观点进行解

释。2022年北京卷第17题要求“阅读材料并结合所学,从新民主主义革命(1919—1949)、社会主义建设(1956—1978)两个时期中各选一个实例,阐述毛泽东思想的独创性”,作答此题时,考生需围绕“毛泽东思想的独创性”进行分析和说明。2025年北京卷第18(2)题要求“从材料二中提取唯物史观的一个观点,简要说明其内涵,并运用外国历史重要史实加以阐释”,考生在作答时需围绕唯物史观的一个观点进行解释和说明。

掌握“阐释”的方法

下题为2025年历史学科学业水平等级性考试北京卷第18(2)题。笔者以该题为例,阐述阐释能力试题的解题方法。

一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展,是生产方式和交换方式的改变,是由此产生的社会之划分为不同的阶级,是这些阶级彼此之间的斗争。

——恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》
1892年英文版导言

(2)从材料二中提取唯物史观的一个观点,简要说明其内涵,并运用外国历史重要史实加以阐释。

在进行阐释时,考生首先需要从材料中提取观点,这涉及基本的概括能力。本题材料阐述的是历史事件发展的根本原因和动力。唯物史观认为人类社会的历史是由低级向高级不断发展的;生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的相互作用推动历史发展;人民群众是历史的创造者;在阶级社会,阶级斗争推动历史发展。本题材料阐述的主要内容之一是阶级斗争对于社会发展的推动作用,因此,参考答案给出的观点是“阶级斗争是阶级社会发展的动力”。

其次,考生需要明晰观点的内涵。在作答本题“简要说明其内涵”这个问题时,考生需要解释阶级斗争为什么是社会发展的动力。唯物史观认为,生产力发展是社会发展的根本动力,在阶级社会,阶级斗争是生产关系不适应生产力时的表现,阶级矛盾本质上反映的是生产力与生产关系的矛盾,先进阶级代表先进生产力发展的方向,通过阶级斗争,打击或推翻旧阶级的统治,调整或变革旧有的生产关系,以适应生产力发展的需要,从而促进社会发展。本题参考答案对于观点内涵的说明是“在阶级社会,不同阶级间为了自身的利益不断进行斗争;适应生产力发展水平的先进阶级促使生产关系发生

变革,推动社会不断前进。这一理论阐明了阶级社会的发展动力问题”,考生如能在“不同阶级间为了自身的利益不断进行斗争”前面加上“阶级斗争是生产关系不适应生产力时的表现,阶级矛盾本质上反映的是生产力与生产关系的矛盾”,答案就更完整了。

再次,考生需要依据观点的内涵,选取恰当的史实,对观点进行分析、说明。本题对于“并运用外国历史重要史实加以阐释”这一问题所给出的参考答案是(序号为笔者所加):

①18世纪,随着法国资本主义经济的发展,资产阶级力量不断壮大,要求摆脱封建专制统治和等级制度的束缚,阶级矛盾激化。②1789年,法国大革命爆发,资产阶级与封建势力激烈斗争。③最终,资产阶级逐渐掌握了政权,资本主义制度在法国建立起来,为法国的进一步发展创造了条件,从而推动了社会进步。

在参考答案中,①属于“成因判断”,阐述的是法国旧制度阻碍资本主义发展,导致阶级矛盾激化,是对内涵中“阶级斗争是生产关系不适应生产力时的表现,阶级矛盾本质上反映的是生产力与生产关系的矛盾”的说明。②属于“事实判断”,阐述的是法国大革命过程中的阶级斗争状况,是对内涵中“在阶级社会,不同阶级间为了自身的利益不断进行斗争”进行的说明。③属于“价值判断”,阐述的是法国大革命的结果和意义,是对内涵中“适应生产力发展水平的先进阶级促使生产关系发生变革,推动社会不断前进”进行的说明。

最后,考生需要围绕观点进行总结提升。总结提升需要综合前面的分析,得出上位认识。本题总结提升部分所给参考答案是“由此可见,在法国大革命中,资产阶级反对封建势力的斗争是推动法国社会发展的动力”,这是围绕“阶级斗争是阶级社会发展的动力”这一观点,基于对法国大革命的分析得出的上位认识。

关注试题变式

在历史学科学业水平等级性考试北京卷阐释能力试题中,由于具体的材料和设问不同,作答的思路会有变化。因此,考生需要关注试题变式。

例如,2023年北京卷第17(2)题的材料和设问如下:

1903年	邹容在《革命军》中写道:“沿万里长城,登昆仑,游扬子江上下,溯黄河,竖独立之旗,撞自由之钟。”
1910年	革命派《民声》杂志发表组诗《爱之歌》,其中《黄河》篇写道:“吾族受此河流赐,产出一部民族志。”
1923年	李大钊在《艰难的国运与雄健的国民》中写道:“扬子江、黄河可以代表我们的民族精神。”
1937年	国共两党代表在黄河边同祭黄帝。毛泽东亲撰祭文,“胄衍祀绵,岳峨河浩”“民族阵线,救国良方”。
1938年	《民族诗坛》发表诗歌《黄河》,诗中写道:“黄河! 你这中华民族的母亲,现在你再也不能安睡,东方吹动了号角,杀声震变了天地。”
1939年	《黄河大合唱》在延安首演,“保卫黄河、保卫华北、保卫全中国”的歌声激起热烈反响,迅速传唱到各根据地和抗日前线。

20世纪上半叶,黄河作为中华民族的重要象征,其时代内涵不断丰富。阅读材料二,结合所学,予以说明。

本题所给参考答案是(序号为笔者所加):

①20世纪初,中国的民族危机全面加深,资产阶级民主革命运动兴起。革命派将黄河与国家和民族的命运联系起来,赋予黄河反抗外来侵略,反对封建专制,争取国家自由、民族独立的涵义。

②抗日战争爆发,民族危机空前严重。西安事变后,全国团结抗战的局面初步形成,国共两党共祭黄帝,黄河被赋予全民族团结抗战、国共合作抗日的涵义。“七七事变”后,中国共产党在华北建立了多个敌后抗日根据地,并始终坚持抗日民族统一战线,发挥了中流砥柱的作用。

本题设问没有像2025年北京卷第18(2)题那样,要求考生提炼观点、说明内涵、加以阐释,也没有用“阐释”一词设问,而是用了“说明”一词。但依据阐释的含义,本题仍然是在考查考生的阐释能力。由于设问不同,本题的参考答案也不像2025年北京卷第18(2)题那样,显示出完整的阐释能力试题答题结构,但作答思路是一致的。例如,在说明抗日战争时期黄河的内涵时,考生需要对表格的后三则材料进行概括,提炼出“抗日战争时期黄河的内涵是中华民族团结抗日”这一观点,然后需要明晰这一观点的内涵,理解为什么“抗日战争时期黄河的内涵是团结抗日”,之后依据所学史实对内涵进行阐释。②是围绕“团结抗日”,从“成因判断”“事实判断”“价值判断”三个角度进行的说明。本题的参考答案没有进行总结提升,考生如果能够进行总结,得出上位认识,答案会更加完整。

再如,2025年北京卷第19题要求“2024年5月《第九次中日领导人会议联合宣言》指出:‘文化是连接三国人民的桥梁。’阅读上述材料,从历史变迁的角度,谈谈对这句话的理解”,该题没有用“阐释”一词进行设问。作答这道题时,考生需围绕“文化是连接三国人民的桥梁”这一观点,依据史实进行解释,实际上,此题也是考查阐释能力的试题,只是由于材料和设问不同,作答思路会有所变化。

总之,考生只有掌握解题方法,依据具体题型的要求进行深入思考,才能对阐释能力试题进行合理作答。