



## 历史

## 以真题为导向 驱动思维与素养双提升

北京市第二中学 隋子辉

随着一轮复习进入收尾阶段,考生已具备较为系统的知识基础与能力框架。期末在即,大家更需以高考命题为导向,通过精研近年真题、深化主题探究,推动核心素养落地与思维品质提升。2025年北京卷历史试题凸显素养立意,知识考查全面,材料情境多元,思维品质隽永,既关注学术前沿,又具有强烈的现实关怀。下面,我将以2025年真题为例,从核心素养落实、思维过程呈现、大概念理解、主题探究学习及时代关联五个方面,为考生系统阐释复习备考的策略与路径。

## 立基核心素养 在常规复习中关注落实

2025年历史北京卷对核心素养的考查既有传统的以唯物史观统领,考查考生将系列史事置于特定时空框架下,运用史料进行实证和历史解释的能力,彰显家国情怀的隐性方式,也有创新的直接考查考生“唯物史观”的观点、内涵、并运用史实加以阐释的显性方式,体现了课标要求的直接落位。以第17题点评AI为例,乡试秀才一

AI智能体—高考考生三重时空下三个主体贯穿历史,将晚清的历史复杂性与当今科技伦理的复杂性叠加考查,这就要求考生先要对晚清政治、经济、阶级、社会状况有清晰的历史认识,以便对危机形成合理的历史解释。

为应对如此深刻的素养考查,考生要在常规复习中关注核心素养的落实,在复习中有意识地运用地图类题目,强

化对时空观念的培养;分析运用史料时,要从史料类型入手,关注史料的可信度、内容和价值等问题,特别是要辨别史料作者的意图及时代背景。考生独立探究解决复杂问题时,可尝试撰写相关主题小论文,并将其视为历史解释进行评价,要关注史观问题、时序空间、因果逻辑,要能理解历史发展演变的规律,能认清历史与现实的联系。

## 聚焦思维过程 推动历史思维可视化呈现

历史学科的关键能力是指历史思维能力,它能够反映出考生在理解、解释、评价历史和创造性解决问题等方面思维层次与水平。

北京卷中的难题通常是对考生思维水平要求高的题目。如第18题考查运用外国历史重要史实对唯物史观的观点加以阐释,这就要求考生具备“生产力发展(根本动力)→导致生产方式和交换方式改变(生产

关系变革)→形成不同的阶级(生产关系的阶级表现)→引发阶级斗争(解决矛盾的直接动力)→推动社会形态演进(实现生产关系更替,以适应生产力)”的缜密思维链条。历史思维是通过指向核心素养的能力训练实现的,考生要有意识地将思维可视化,通过应用概念图、时间轴、流程图、思维地图、思维导图等可视化工具,将复杂、抽象的历史知识变得

更加生动、直观,便于自己厘清历史发展脉络,理解历史事件本质规律。此外,考生还可以借助探究学习时对问题链进行思维透视,关注问题背后的历史因果逻辑并形成自己的观点,在表达历史认识的过程中发现思维问题,在及时互动点评中让思维得到锤炼,在归纳总结中让思维成果可视化,形成由完整思维链条构建的知识网络。

## 基于大概念理解 实现课程内容结构化输入

历史学科的大概念是基于事实类知识基础上,概括提炼出的对历史本质和规律的认识,主要表现为对历史阶段特征、历史发展规律和趋势的概括。复习时,考生需关注四个层级的概念,即“学科大概念—单元大概念—课时大概念—历史史事群概念”。如第3题考查东晋政府的户籍管理,考生必须理解“黄籍白籍土断史事群”的基本概念,然后逐层向上抽象,理解课时

大概念“江南开发”,单元大概念“民族交往交流交融”,进而理解到学科大概念“东晋发展对于统一多民族国家的形成与发展的重要意义”,才能准确作答。因此,考生在复习时要基于大概念形成对系列史事的深入理解,对课程内容要结构化输入,其结构可参考:1. 政治(政权更替、中央地方、阶级阶层关系及矛盾、政治格局演变等);2. 经济(农业、手工业、商业、资本主义经济等);

3. 思想文化(思想解放、文化成就等);4. 社会(物质生活、精神生活、教化和城市生活等);5. 民族(交流交往交融、民族国家等);6. 科学技术(生产、工业、军事等领域发展);7. 交通(工具、方式、道路变迁等);8. 地理(环境、大洲商贸文化交流等状态);9. 个人(主体)主观能动性(政府、历史中的人等)。

当考生构建起结构化的课程内容后,就能多维度地解决复杂问题。

## 关注学习主题 提升解决复杂问题的能力

考生在进行主题学习时,要改变传统专题复习阶段的思维,重点关注必修与选必修内容的结合点,如中国古代政治制度的主题,往往关注皇权与相权、中央与地方的演变,而当下学习主题应确定为中国政治发展道路的独特性,对于国家治理的借鉴意义。

主题引领下的学习需要考生进行横向对比和纵深因果的思考分析,以应对综合性、开放性、创新性较强的题目。如第19题东亚区域的文化交流与传播,考查历史文化对于中日韩三国的桥梁意义。此题以“桥梁”为中心来做文章,述古鉴今。考生解此类题的关键是要以中华优秀传统文化、革命文

化与社会主义先进文化等方面的内容进行主题学习,以应对凸显学科文化内涵与教育功能的题目。同时,考生还要关注多元情境,锻炼在学习、生活、社会或学术情境下,解决复杂、开放、真实问题的能力。比如第17题点评AI作答是典型的生活化情境,考生每天都会接触到老师对其作业的点评,如果考生观察到老师点评时所用的方法,从史论结合的角度去评析其优点、缺点,解此类试题时就能水到渠成。复习时,考生需要关注现实生活,对问题情境进行多角度、多层面的探讨,锻炼发散思维、创新思维、批判思维,具备初步的历史研究能力。

## 与时代同频共振 落位学科独特育人价值

高考命题视域宽广,对热点问题的试题命制,体现了强烈的现实关怀和人文关怀。如第4题“铸牢中华民族共同体意识”,以吐鲁番出土的敕旨文书为切入点,展现了唐初中央政府对西域的管理,有助于考生理解中华文明多元一体的历史格局,深化其对中华民族共同体的认识。第8题“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”则从美国外交官的视角关注了抗日根据地的建设成就。

此外,试题也注重引导考生对历史与现实有全面、正确的认识,形成实事求是的科学

态度以及正确的世界观、人生观、价值观和历史观。如第7题拥护工农政府的革命歌谣,第9题挖掘本地历史资源考查不同时期北京城的功能定位,能让考生感悟热爱家乡、热爱中国共产党、热爱祖国的情感。第14题冷战期间美苏太空发展上的合作,第15题全球化背景下的经济发展,都提示考生要关注世界发展,具有世界眼光。

高考中取得高分考生的共性是与时代同向前行,生活丰富多彩,对祖国和人民有深情厚爱。因此,考生在复习备考过程中要关注社会热点问题、关注现实生活。

总之,2025年历史北京卷试题凸显素养立意,内容贯通古今,对考生能力考核全面,追求立德铸魂。复习备考时,考生要从核心素养、思维水平、知识结构等方面科学规划复习策略,精准破解难题,深度变革学习方式,并持之以恒付诸行动,以此高效完成历史学科的备考任务。