



英语

化繁为简理脉络 靶向突破补短板

北京市第二十四中学 刘 嫒

针对初三生备考英语时“知识乱、重点迷、薄弱环节难突破”等常见问题,笔者设计了初三学年的分阶段复习策略,助力不同基础考生提升备考效率。

基础积累阶段(2025年9月—12月): 打牢底子,不慌不忙

这一阶段的备核核心是“跟着课本学,顺手攒素材”。考生不用急着刷难题,重点要夯实基础,让后续复习少走弯路。

(一)每天15分钟“碎碎念”

1. 单词短语:结合课文记,不搞“孤立背诵”

每次学完新课,考生要把课文中的高频单词、短语圈出来。比如,外研版九年级上册第一模块中出现的“national, adj. (形容词), 国家的”“wonder, n. (名词), 奇迹”这类话题词。笔者建议考生把这些内容整理成笔记,每天早晚各抽5分钟翻一翻,反复记忆才记得牢。

记背单词时,考生不能只记中文意思,一定要结合课文中的例句。比如记背“cooperate”这个单词,考生要记下“We should cooperate with our classmates. (我们应该和同学合作。)”这样不光记住了单词,还清楚其如何在句子中使用。

2. 句型模板:从课文里“扒”实用句式

遇到课文里好用的句子,如描述现象的“As we all know... (众所周知……)”、表达观点的“In my opinion... (在我看来……)”,考生要抄下来,注明“作文开头能用”“阅读推理题可能碰到”等,下次做题或写作文时可直接应用。

(二)每周1次“轻量级”阅读训练

1. 泛读:挑“看得懂、感兴趣”的短文

考生不用刻意找难题,可从《China Youth Daily》或《21世纪学生英文报》里选取短文,如“校园垃圾分类”“身边的科技小发明”这类贴近生活的内容,每周读3至4篇,每篇控制在5分钟以内。读的时候,考生不必纠结不认识的单词,先把反复出现的词圈出来,读完再用一句话概括这篇短文讲了什么,慢慢锻炼自己抓重点的能力。

2. 精读:盯着课本“重点段落”细琢磨

考生每周可选1篇课文里的长段落,涉及“环境保护”“文化交流”等主题内容,逐句分析句中有哪些短语?句间是如何衔接的?例如,考生读关于“保护长江”的段落时,可以把“First...Then...Finally...”这类表顺序的词标出来,慢慢就能摸清文章思路了。

(三)每月1次“小总结”,别让漏洞积少成多

每月末,考生可抽1小时,优先复习本月记录的单词、短语、句型,用“盖住中文说英文,盖住英文说中文”的方法进行自测,把忘记的地方圈画出来,下个月重点看这些内容;而后再整理本月做过的阅读错题,写清错因,如“这道题错了,是没想到原文中的‘low-flow taps (低流量水龙头)’”。

专题突破阶段(2026年1月—4月):针对性刷题,哪里弱补哪里

这一阶段,考生要告别盲目刷题,逐个攻破初中中考常考题型。尤其是“一模”考前,考生要摸透每类题型的解题思路。

(一)按题型“分组训练”,每周攻克1个专题

1. 细节题:练“定位+对比”,不被干扰项“坑”

笔者建议考生每天做2至3道细节题。以2025年模考中的“校园节水行动”文本为例,碰到“Which measure is NOT mentioned to save water in the school? (学校在节水措施上未提及哪项?)”这类细节题,我们可用“三步走”解题法。

第一步:考生要从题干里找“关键词”,如“节水措施”,在原文里用“▲”标出来;

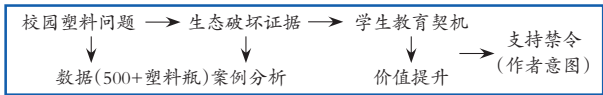
第二步:将选项和原文标出来的内容进行对比,考生可列个表记录下来(如下表所示),这样一眼能看出哪部分内容没有提及;

第三步:对做错的题,考生可在题干旁记录“下次先找关键词,再对比选项”,提醒自己别慌。

选项内容	原文定位标注	是否提及
A. 低流量水龙头改造	▲installing low-flow taps	是
B. 雨水回收用于灌溉	▲recycling rainwater	是
C. 限制学生饮水量	无标注	否

2. 推理题:画出“逻辑链”,不瞎猜

考生每周要做3至4道推理题,做题时不要“瞎猜”,要画出“逻辑链”。以议论文《Should School Ban Single-use Plastics?》(学校应禁止一次性塑料吗?)为例,考生在分析“作者支持禁令的潜在意图”时,可拿草稿纸画出“逻辑链”(如下图);画完再看哪个选项符合“逻辑链”,避免“想当然”。



3. 主旨题:练“一句话概括”,别跑题

每次读完一篇文章,考生要先自己总结一句“这篇文章主要讲什么”,如“这篇讲中国和周边国家合作能促进发展”,而后再看哪个选项的意思和这句话最像。如果考生总是概括错误,就一段一段读,然后对每段都用一个词总结“段意”,如“第一段讲问题,第二段讲危害,第三段讲好处”,再把这些“段意”连起来,那就是文章主旨。

(二)结合“跨学科话题”,补知识盲区

针对初中中考常考的“环保、科技、文化”这类跨学科话题,如“长江生物多样性(生物+环境)”“AI在教育中的应用(科技+教育)”,笔者建议考生每周花1小时整理以下内容。

一方面,考生可以把阅读里遇到的“跨学科词”记下来,如“photosynthesis (光合作用)”“sustainable development (可持续发展)”,旁边再写上简单解释,如光合作用是指植物靠阳光造养分。

另一方面,遇到此类话题文章,考生读完后可用便笺分别标注“环保类”“科技类”“文化类”,并用一两句话对内容进行概括,如这篇文章属于“环保类”,用到了生物知识,说明中华鲟数量减少是因为栖息地被破坏,方便自己下次遇到同类话题时不再陌生。

(三)“一模”前“实战模拟”,练节奏

3月起,考生每周要做1套完整的阅读题(包含4篇阅读),并严格计时,总用时不超过35分钟。针对前两篇简单的阅读题,考生每篇可花3至5分钟完成;后两篇偏难的阅读题,每篇可用时12至15分钟。

完成整套阅读题后,考生不要只对答案,还要统计各类题型的正确率,如“细节题对了2道,错了1道”“跨学科推理题全错了”等,从而在接下来的一周内有针对性地练习。

冲刺调整阶段(2026年5月—6月):回归基础,稳心态

这一阶段,考生不必再学新内容,要将重点放在“回顾+保温”上,从而让自己在考场上正常发挥,避免紧张。

(一)每天“小回顾”,不丢基础分

1. 核心单词短语:每天花5分钟

考生可把之前记录的高频词、跨学科词翻出来,每天看5分钟,尤其是“biodiversity (生物多样性)”“cooperation (合作)”这类较难记忆的单词;再背1至2个作文里能用到的句型,如“From this article, we can learn that... (从这篇文章里,我们能学到……)”。

2. 错题本:每周翻一次,不重复犯错

考生要把之前整理的错题(尤其是细节题、推理题)翻一遍,重点看“当时为什么错”,如“这道题是因为没找到原文的‘禁渔期’才错的”,这样可以提醒自己考试时“先找关键词”。

(二)作文“保温”:用旧素材,不写新的

考生可每周写1篇短文(80词左右),选择“环保、校园生活、文化”这类常考的主题,如“我的校园节水行动”“我

眼里的北京胡同文化”。考生可直接用之前积累的短语和句型。比如,写节水就用“installing low-flow taps”“recycling rainwater”,考生不要在考前再学新素材,不容易记还容易造成心里恐慌。

写完作文后,考生可再修改完善,如检查“这句话里的‘cooperate’用对没”“有没有漏写细节”等,让文章更具体、更全面。

(三)考前一周“轻量复习”,调状态

考前,考生可每天读1篇简单的阅读文章,选之前做过且正确率高的,如“校园垃圾分类”“身边的小发明”等主题文章,不用做题,只需大声读一遍,保持英语语感。

临近考试,考生除复习知识点外,调整状态也很重要。笔者建议考生别熬夜,每天利用固定时间复习英语,如晚上7点到7点半,不要因为“想多学一会儿”而熬夜,要记得考试时精神状态好更重要。同时,考生可采用积极的自我暗示,如“我能行”;考前不要想“我会不会考不好”,而要多告诉自己“细节题我会定位,推理题我会画逻辑链”“肯定能做好”等,给自己打气。