

2009年高考北京卷典型试题分析

北辰

政治

(续9月26日第497期)

38题第一小题包括两问。第一问,要求考生指出“图中反映了什么经济现象”;第二问,“结合社会建设支出的具体内容,说明这些支出是如何对经济建设起到促进作用的”。从逻辑看,两个问题先后衔接,但能力考查的目标有所不同。

第一问,通过对2000年至2006年间经济建设和社会建设两个柱状图的数据比较,考查考生“描述和阐释事物”的能力以及这种能力的发展状况。要正确回答此问,考生不仅需要分年度对比两个柱状图所反映的数据,还要注意观察随着时间推移两个柱状图数据对比变动的趋势。只有这样,才能得出“社会建设支出与经济建设支出的规模逐年增加;社会建设支出的增加快与经济建设支出的增加”的基本结论。“描述和阐释事物”,是人们正确认识事物和概括事物必备的能力,也是考生进入高校后继续深造以及开展学术研究必备的基本能力。

第二问主要考查考生对财政知识的理解和把握。根据题意,考生需要从“教育、就业服务、公共医疗卫生和社会保障等方面”阐述国家财政“如何”对经济建设起促进作用,并将课本知识迁移到对具体问题的认识和解决之中。从考生作答的结果看,相当多的考生偏离了问题的切入点,或是一般性地论述财政作用,或是从“教育、就业服务、公共医疗卫生和社会保障等方面”选择其一作答,作答或宽或窄。由此可见,相当多的考生“提取和解读信

息”的能力还不强,这方面需要日常教学加以重视。

本题满分为11分,平均得分3.24分,难度系数为0.29,区分度为0.53。

38题第二小题也包括两问。第一问在认知上属于识记水平,要求“补充回答国家机构的组织和活动原则还有哪些”。从考试结果看,考生能够准确无误地回答出国家机构的组织和活动原则并不在多数。联系2008年北京文综高考38题第一问“为什么说实践是检验真理的唯一标准?”的低得分率,不难看出,基础知识不够牢固、知识落实有所虚化、问题理解处于浅层,已经成为一部分学生的能力短板。以往我们自认为优势的基础知识教学,在近年来高考中显示出下滑趋势。需要注意,针对考生的实际情况,近两年政治高考试题已连续向课堂教学和复习备考发出注重基础知识的明确信息,这应当引起中学教学的重视。

在第一问的基础上,第二问要求“说明政府在编制和执行财政预算的过程中如何坚持这些原则”,这属于运用水平层面的设问,难度较大。考生只有深刻理解民主集中制原则和依法治国原则,并能够以此透视国家政治生活,把握政府这个特定主体,才能够具体加以分析和阐述。显然,在基础知识还不牢固的情况下,相当一部分考生还不能将国家机构的组织和活动原则的基础知识灵活运用到分析实际中。

本题满分为10分,平均得分为4.18分,难度系数为0.42,区分度为0.70。

38题第三小题,针对试题材料中部分同学片面强调经济建设重要性或社会建设的重要性,提出“你如何看待经济建设和社会建设的对立统一关系”的命题。

本试题的一个特点是:不要求对对立统一知识进行简单复述(试题设问已规定了对立统一关系),而是要在理解的基础上运用对立统一规律分析经济建设和社会建设的辩证关系,在具体的情境中和实际分析中运用知识。这种深层次理解与运用的哲学试题设计,凸现了哲学的真正价值和作为方法论的重大意义,体现了学习哲学的真谛。

本题的解题思路是:第一,从矛盾斗争性角度分析经济建设和社会建设的差异性,即它们的目标、内容和途径不同,在特定条件下,二者存在此消彼长的关系。第二,从矛盾的同一体性角度分析,经济建设和社会建设二者互为依存,前者为后者提供物质基础和保障,后者是前者的出发点和落脚点。第三,结合材料中的观点进行分析,说明二者都存在片面性,应当坚持两分法,两点论,辩证看待二者的关系。本题给我们新的启迪:不仅要学哲学,而且要会用哲学,注意运用辩证唯物主义的基本观点澄清问题,审视价值。

本题反映出主要问题有:千篇一律的应答方法、缺少对实际问题的深入分析;思维的精准性、开阔性、深刻性较为欠缺。

本题满分为11分,平均得分为2.42分,难度系数为0.22,区分度为0.52。

(未完待续)

历史

(续9月26日第497期)

第(1)题,考查了考生阅读史料,获取信息,运用所学知识阐明问题的能力。创设“历史现象之一:白银成为重要货币”问题情境的这部分资料来源于史学著作《国史概要》,其史学的视角、观点均与教材不尽相同。题目不是考查著作的观点,而是借助资料透视当时国内外的客观历史,再结合教材和所学阐明“丝—银”贸易出现的国际背景和国内社会经济条件。这种做法旨在表明高考命题对现行教材的依托性的坚持和对现行教学又不能完全拘泥于教材的引导,从而充分发挥史料的教学功能。为降低难度,试题后半问同样考查了教材阐述到的白银作为主要货币使用的历史。

本题满分为10分,平均得分为5.14分,难度系数为0.51,区分度为0.74。

第(2)题,上一题考查的是认识世界贸易造成了中国白银的净流入及其相关问题;本题则考查了中国历史上白银净流出历史的影响。创设“历史现象之二:鸦片走私,白银外流”问题情境的这部分精选史料来源于《林则徐集·奏稿》,问题的创设考查了考生对原始资料有效信息的提取、归纳和概括的能力,从而进一步考查分析评价历史现象的能力。题目涉及的知识为教材、教学主干知识,但运用原始资料重新认识、分析、评价历史现象仍是教学薄弱环节,测量呈现的数据仍表明了题目的难度。“鸦片走私,白银外流”是教材和教学最为关注的历史,因为上述现象关联着中国时代的变革,作为高中学生应该对这样的问题能进行明确、简洁的分析、概括、阐释,但是考生却没有在这个问题上表现出应有的能力。这是因为资料是考生没有见过的,同时,考生又没有抓住“历史现象之二:鸦片走私,白银外流”对答题的提示作用所致。

本题满分为8分,平均得分为3.90分,难度系数为0.49,区分度为0.58。

第(3)题,如果说前两问的知识情境主体是“白银·中国·世界”,后两问的知识情境主体则是“美元·世界·中国”。创设“历史现象之三:1盎司黄金35美元”问题情境的这部分精选资料来源于课本和史学著作,其作用有两点:一是帮助考生再认上世纪30—70年代资本主义世界货币体系的基本史实,作为提取信息、答题的支撑;二是,材料潜在地表达了下述观点,即资本主义货币体系有个根据经济形势而不断变化和调整的过程,时至今日,“体系”仍在,只是与几十年前内容不同了。多数考生解题时仍倾向于简单再认再现课本表述,忽略了材料引导,回答问题不够完整、准确,该题得分相对较低。

本题满分为10分,平均得分为2.99分,难度系数为0.30,区分度为0.63。

第(4)问,创设“历史现象之四:美元与中国货币”问题情境的这部分精选资料来源于课本表格和当代金融学著作。20世纪前半叶,“法币”是中国货币史的重要改革,对中国经济发展曾起过重大作用;改革开放以来“人民币”的稳定,对世界的影响愈发彰显。近百年来中国货币的变化、中国货币与世界货币体系的关系影响着时代的变化。囿于教材内容和题目测量的长度,题目分别对中国一种货币与美元汇率的变化选择了一个角度进行设问。从题目立意来说,旨在引导教学从“美元·世界·中国”更广阔历史视角看问题,从中汲取历史智慧。题目从国民党政治腐败影响汇率,改革开放经济繁荣,走向世界影响汇率角度认识历史均有历史的借鉴价值。从能力考查的角度看,要求考生就某一角度结合史实深入分析,这样能力考查力度适中,避免了加重考生答题负担,便于实现测量功能。

本题满分为8分,平均得分为3.26分,难度系数为0.41,区分度为0.64。

(未完待续)

地理

(续9月26日第497期)

第(1)题综合考查考生获取信息、分析问题、阐述结论的能力。考题涉及的主干知识是旅游资源的分类。该题要求考生在掌握旅游资源基本分类知识的基础上,对具体旅游资源进行归类,并对各类资源的空间分布状况做出准确描述。

该题设问简洁,作答指向明确,但是回答内容却具有极强的开放性,这种开放性源自考生对旅游资源分类的先入视角。考生可以从自然、人文二分法,将图中旅游资源分为自然旅游资源(景观)和人文旅游资源(景观)两类;也可以从自然和人文景观的次级分类角度,将图中旅游资源分为地质地貌景观、生物景观、文化艺术景观(历史文化景观)等三种类型;抑或是从其他角度进行的分类。以上各类划分方法,只要所列的旅游资源类型满足两个条件:①能够涵盖图中全部具体旅游资源单体。②归纳的各类资源彼此无包含关系,则均应在合理的答案之列。

毫无疑问,这种命题思路充分体现了新课程标准所倡导的理念。考生不仅需要仔细阅读图,包括图例和注记(如陵墓、寺庙、遗址、石刻、森林公园、地质公园)等内容,还需要有高度的概括能力和对各类旅游资源的内涵和外延有准确理解,方能对问题做出圆满的回答。

本小题满分为6分,平均得分为3.98分,难度系数为0.66,区分度为0.50。

第(2)题在知识层面综合考查考生对河流泥沙含量的概念及其影响因素的掌握,以及对图示区域自然地理特征的了解;在能力层面重点考查考生的读图能力和综合分析能力,具体包括对图中地形特征、沟谷形状的识别、概括与比较分析,相关信息(如森林公园)的利用与推理判断。河流泥沙含量是河流水文特征之一,

是流域侵蚀状况的反映,受区域自然地理条件的综合影响。气候因素(降水量、降水强度等)决定着河流的水量与侵蚀冲刷能力;地质因素(岩性、构造等)决定着地表物质的抗侵蚀能力;地貌因素(河床比降、河谷坡度、高差等)决定着河水的流速与侵蚀搬运能力,也影响着谷坡侵蚀的方式(流水、重力)与强度;植被因素(植被类型、覆盖度等)则影响着对降雨侵蚀的削弱程度及对地表松散物质的保护作用。

张家山水文站所测泾河的泥沙含量高,咸阳水文站所测渭河的泥沙含量低。导致两河泥沙含量明显不同的原因在于流域自然地理条件的差异。图中泾河进入关中平原之前,主要流经黄土高原地区。该地区地表物质疏松,抗侵蚀能力差,黄土冲沟谷坡陡立,重力崩塌严重,降雨强度较大,植被覆盖度低,导致流域内侵蚀作用强烈,进入河道的泥沙总量很大,再加上水文站所在河段比降较大,河流流速快,不利于泥沙沉积,因此测站的河流泥沙含量高。渭河发源于甘肃省境内,但主要水源补给来自植被覆盖率高、岩石抗侵蚀能力较强的秦岭山地,来水的泥沙含量较小,加之水文站以上主要为平原河段,比降较小,河流流速慢,有利于沿途泥沙沉积,所以测站的河流泥沙含量低。

本小题满分为8分,平均得分为3.67分,难度系数为0.46,区分度为0.58。

第(3)题首先考查了考生区域地理的基本知识。从流经图中高原的泾河,以及中南部的渭河、渭河平原等地理事物的相对位置判读,可以得知图中北部的高原是黄土高原。确定了黄土高原之后,考生可联系选修第二册教材中关于黄土高原国土整治的相关知识回答此问:黄土高原生态系统十分脆弱,是我国水土流失最为严重地区,所以该地区进行国土整理的主要

任务是治理水土流失。由于治理的重点是保持水土,黄土高原水土流失的影响因素是复杂的,因而治理必须是综合的。目前,黄土高原基本的治理措施包括打坝淤地等见效快的工程措施、植树种草等根本性的生物措施和深耕改土等提高农业生产率的农业技术措施。

本小题满分为5分,平均得分为3.24分,难度系数为0.65,区分度为0.63。

第(4)题分两问,前一问主要考查考生对地表形态的形成因素的掌握程度。渭河平原是内、外营力共同作用的产物,该地区在构造运动作用下,由于构造下沉形成地堑;在以河流堆积为主的外力作用下,形成冲积平原。

渭河平原是该地区重要的农业生产基地,是人类活动的主要聚集地。本题后一问考查的主干知识是农业生产的影响因素,要求考生针对渭河平原的具体特征,分析平原地形对该区域农业生产的影响。根据渭河平原的特点,地势平坦,土层深厚是该地形区的显著特征,适宜发展耕作业。

本小题满分为7分,平均得分为2.81分,难度系数为0.40,区分度为0.65。

第(5)题要求考生通过图中信息,判断图中山脉的名称、走向,并归纳总结该山脉的自然地理意义。考生先要通过读取图中河流、城市及地形区的分布等信息,判断图中山脉为秦岭,并明确其走向。秦岭是中国重要的地理分界线,它是划分中国东部季风区南方和北方的地理界线,其自然地理意义十分重要。考生需要从气候、水文和植被景观等几个方面归纳总结。该题考查了考生读图获取和解读地理信息,调动和运用知识,通过归纳、总结来描述和阐释地理事物的能力。

本小题满分为10分,平均得分为3.19分,难度系数为0.32,区分度为0.66。(未完待续)