

北京新高考方案呈现五特点

教育部考试中心副主任 应书增

从2007年秋季开始,北京市普通高中全面实施高中课程改革实验(以下简称新课标);2010年将首次进行与新课标相衔接的高考。在《2010年北京市普通高等教育考试改革方案》(以下简称《方案》)中,在有关考试内容的改革部分,笔者认为有以下五个特点。

一、《方案》适合北京市的实际情况。首先,北京市不论从基础教育而言,还是在高等教育方面都是教育发达的大都市;其次,北京市又是最早实行自主命题的省市之一。这两点为高考改革提供了一个较大的自由度和宽松的环境。

二、《方案》体现了新课标的要求。世人都说,高考是中学教学的指挥棒,依我看恰恰相反,中学教育是高考的指挥棒。2010年参加高考的考生大多数都是按新课标学习的学生(只有少数往届生没有学过新课标)。新课标除了提倡素质教育和全面发展外,多样性和选择性是其重要特色。

三、《方案》体现了稳定与改革并重的原则。我以为,没有稳定的改革是盲目的改革,没有改革的稳定是保守的稳定。保持《方案》的基本稳定对考生有利,对家长、教师有利,对北京市的基础教育有利。所以,《方案》体现了基本稳定的原则,在此之前北京市实行的高考科目组合是:语文、数学、外语加文科综合或理科综合,2010年《方案》仍是这样的科目组合,这就保证了大局的稳定。

四、《方案》体现了科学可行的新高考方案。按照教育部的统一部署,北京于2007年秋季进入普通高中新课程改革。高中新课程实验以全面贯彻素质教育思想,全面提高高中阶段教育质量为核心理念,主要体现在五个方面的突破,即:重建高中课程内容、构建科学合理的课程结构、建立学生自主选课的相关制度、建立新的高中课程评价体系、赋予学校课程自主权。在全体师生和各级教育工作者的共同努力下,两年多来,我们取得初步成果,初步实现了低代价发展模式下的课程设置、教材选用、教师培训、综合素质评价等目标。2007级高中学生步入毕业年级之际,新高考方案正式颁布,标志着我们的新课程改革进入一个新阶段。

五、《方案》体现了以人为本,注重和谐,促进教育生态的新高考方案。本科统一考试重视稳定,考试科目设置不变,即3(语数外)+小综合,重点是考试内容改革,循序渐进。第一眼看这个方案,不少人会感觉是不是改革力度不够大,过于保守了?事实上,这里存在一个关键性的问题,即如何用科学的态度对待改革。是寻求激变的改革形态,还是真正注重内涵,注重改革成果的转化(成为常态)和固化(不依赖于某个特定的条件),只有这样的普通高考改革才真正是“内练一口气”,而不是简单“外

练筋骨皮”。因此,细细品味和解读北京新高考改革方案以及未来出台的各个学科考试说明,可以感受到注重内涵的锐意改革的气息。

探索引导部分学生和学

校合理定位,多元发展,

以及综合素质评价等信

息提供具体信息给高校

等设计都是这一思想的

体现。

学生综合素质评价

强调精确定位和有效实

施。首先要求学校以学生

的全面发展和为学生提

供良好教育服务为目标,

进行校内制度设计和工作

流程再造;其次必须将其

作为高中全体教师日常

工作的职务行为,通过

信息化手段,建立结构完

整、方式多样、角色多元、

模型多样的学生综合素

质评价体系。淡化评价的

分数,强化记录的功能,

记录下学生成长的过程

和“痕迹”(成果)。在关

注到学生和教师的使用问

题的基础上,两年的时间

里学生综合素质评价做

了三次调整和“瘦身”,

在第一年的使用上,尽可

能简化精练,并作为每个

学生的基本档案提供给

一级学校参考使用。这

里没有折算分数的硬挂

钩,其目的恰恰是为了

使学生综合素质评价能

够逐步健康、持续发展

下去,直到这样的一个评

价和成长记录日益成熟,

成为人们更加认可、对

学生个性特征展示更加

全面的重要档案。

普通高中课程改革与

高考改革是如影随形的,

从其内在关系来看,高

中课程改革与高考改革

的目标是一致的,都是

为国家、社会和高校选

拔高素质的人才,只不

过一个育人,一个是在

本质上并不矛盾。因此,

我们完全可以通过相应

的制度安排和业务整合,

使新课程改革与高考改

革在一定程度上携手共

进、和谐发展。

新课程改革进入新阶段

北京市教育委员会基础教育处处长 李奕

按照教育部的统一部署,北京于2007年秋季进入普通高中新课程改革。高中新课程实验以全面贯彻素质教育思想,全面提高高中阶段教育质量为核心理念,主要体现在五个方面的突破,即:重建高中课程内容、构建科学合理的课程结构、建立学生自主选课的相关制度、建立新的高中课程评价体系、赋予学校课程自主权。在全体师生和各级教育工作者的共同努力下,两年多来,我们取得初步成果,初步实现了低代价发展模式下的课程设置、教材选用、教师培训、综合素质评价等目标。2007级高中学生步入毕业年级之际,新高考方案正式颁布,标志着我们的新课程改革进入一个新阶段。

多方参与,统筹协调,科学可行的新高考方案

北京新高考方案的产生,经历不寻常的过程。早在2007年初的北京高中课改整体方案的构架上,新高考方案专项组就已经成立。不同以往的是,在各个学科专家组的组成上涵盖命题秘书、课标专家、教研员、一线特级教师、大学教授、有学科背景的行政人员等。这样的一个组合,就注定了在北京的高中课改进程中,有一个新型的学习性组织对最核心的改革——教学和考试评价进行着有效的指导和监控。事实上,“教什么考什么”还是“考什么教什么”的问题本身是不应该成为问题的,命题人、教学的实施者(教师)、课标教材的编写者的目标实际上是“殊途同归”的,都是为了在基础教育领域巩固和建设本学科教育内容的地位和作用。因此,

新课改也促进了这样一个多方参与、统筹协调的团队融合、理解,面向改革最终目标的高考方案一步步成型,凝聚着不同教育角色教育工作者的心血。

如:统一考试科目设置不变,即3(语数外)+小综合,重点是考试内容改革;高职招生改革是重点,针对不同对象的三种招生形式,即高会统招(普通高中生)、单招单招(三校生)、高职自主招生(各类毕业生);高会统招,高考按语、数、外三科排队,会考作为入门条件,由招生学校根据专业指定2门会考科目;高会统招按专业设置志愿。这一系列“组合拳”并没有让考生、家长、社会眼花缭乱,而是清晰地勾勒出课改核心理念的指向,逐步给予学生更多的机会和选择权,切实减轻学生过重的课业负担,切实为高中学生的自主发展、自主选择提供服务。

稳中求进,注重内涵,锐意改革的新高考方案

本科统一考试重视稳定,考试科目设置不变,即3(语数外)+小综合,重点是考试内容改革,循序渐进。第一眼看这个方案,不少人会感觉是不是改革力度不够大,过于保守了?事实上,这里存在一个关键性的问题,即如何用科学的态度对待改革。是寻求激变的改革形态,还是真正注重内涵,注重改革成果的转化(成为常态)和固化(不依赖于某个特定的条件),只有这样的普通高考改革才真正是“内练一口气”,而不是简单“外

练筋骨皮”。因此,细细品味和解读北京新高考改革方案以及未来出台的各个学科考试说明,可以感受到注重内涵的锐意改革的气息。

探索引导部分学生和学

以人为本,注重和谐,促进教育生态的新高考方案

正像9月4日温家宝总理在35中讲话中所说:“学校要坚持以人为本的办学理念,以依靠人、为了人、服务人为基本出发点,尊重学生、关爱学生、服务学生,发现和培养学生的兴趣和特长,培养学生和谐的心理。”新课程改革和高考改革尤其需要明确一切改革为了学生和教师的发展,一切改革依靠教师和学生有效参与。北京新高考方案中高职招生改革力度较大,高会统招

改革学习方案 聚思成就人才

名师挂牌1对1VIP辅导 封闭式寄宿制管理

2010中高考1-2-3-4冲刺计划

1 个孩子一套学习方案(个性辅导,个性学习方式)

2 人提分团队(名师个性辅导+班主任全程跟踪)

3 大新思维训练(创新思维、开放思维和趣味性思维训练)

4 个解决:一看就会 一做就错 一听就懂 一考就糊

60-160 元/小时

聚思成长 天通苑校区: 84841712 六里桥校区: 63977876 全国免费咨询热线: 400-700-2841
www.jysedu.com 灯市口校区: 65223122 亚运村校区: 64953022

优胜教育 全国独创1个学生1套专属教材

www.youwinedu.com 小、初、高1对1辅导

好成绩“三步曲” 好成绩 找优胜

收心 → 补缺 → 提优

品质承诺: 先上课, 后付费; 不满意, 不计费

提优 改进学习方法, 培养学习习惯, 定向突破 帮助学生综合提升能力冲刺高分

补缺 科学测评系统, 个人专属教材, 查漏补缺 帮助学生短时间内夯实基础知识

收心 全天自习托管, 名师专家指导, 全程跟踪 帮助学生节后迅速进入学习状态

24h热线: **400-610-6869**

十年卓越品质 四十万学生受益